Учебная дисциплина **«Клинические основы патологии психофизического развития»**

модуль **«Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место дисциплины**  **в структурной схеме образовательной программы** | Учебная программа (I ступень высшего образования)  Специальность: 1-03 03 01 Логопедия.  Государственный компонент: модуль «Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии» |
| **Краткое содержание** | Введение в психопатологию. Психиатрия: история развития и современное состояние. Расстройства ощущений и восприятия. Расстройства внимания и памяти. Расстройства мышления. Расстройства эмоциональной сферы. Расстройства волевой сферы. Нарушения сознания. Расстройства личности. Расстройства интеллекта. Неврозы и психогенные заболевания. Психозы. Шизофрения. |
| **Формулируемые компетенции, результаты обучения** | Базовая профессиональная компетенция: применять знания и умения в области медико-биологических, психологических и лингвистических основ педагогической деятельности в образовательном процессе. |
| **Пререквизиты** | Логопедагогика, Логопсихология, Основы методики коррекционно-развивающей работы. |
| **Трудоёмкость** | 3 зачётные единицы, 108 академических часов (58 – аудиторных, 50 – самостоятельная работа). |
| **Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации** | 2-й семестр: зачёт |

Учебная дисциплина **«Теоретические основы экологического воспитания**

**детей дошкольного возраста»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место дисциплины**  **в структурной схеме образовательной программы** | Учебная программа (I ступень высшего образования)  Специальность: 1-01 01 01 Дошкольное образование.  Государственный компонент: модуль «Теория и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста |
| **Краткое содержание** | Теоретические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста как учебная дисциплина. Становление и развитие идей использования природы в процессе развития детей дошкольного возраста. Теоретические основы отбора содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста. Теоретические основы использования природы в разностороннем развитии детей дошкольного возраста. Создание условий для взаимодействия детей дошкольного возраста с природой в учреждениях дошкольного образования. |
| **Формулируемые компетенции, результаты обучения** | Базовая профессиональная компетенция: ставить образовательные цели, проектировать, осуществлять и контролировать процесс экологического воспитания детей дошкольного возраста. |
| **Пререквизиты** | «Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста». Преподавание учебной дисциплины опирается на знания, полученные студентами в процессе изучения таких учебных дисциплин, как «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика 4 обучения и воспитания детей дошкольного возраста» и тесную взаимосвязь с методиками дошкольного образования. |
| **Трудоёмкость** | 3 зачётные единицы, 108 академических часов (56 – аудиторных, 52 – самостоятельная работа). |
| **Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации** | 3-й семестр: зачёт |

Учебная дисциплина **«Биологические основы психофизического развития»**

модуль **«Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место дисциплины**  **в структурной схеме образовательной программы** | Учебная программа (I ступень высшего образования)  Специальность: 1-03 03 01 Логопедия.  Государственный компонент:  модуль «Медико-биологические основы специальной  педагогики и психологии» |
| **Краткое содержание** | Единство формы и функции организма человека. Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации человека. Закономерности роста и развития организма человека. Организм человека как система. Общее учение о болезнях. Типовые патологические процессы. Морфология, физиология и патофизиология желез внутренней секреции. Морфология, физиология и патология крови. Морфология, физиология и патология системы кровообращения и лимфообращения. Морфология, физиология и патология системы дыхания. Морфология, физиология и патология системы пищеварения. Физиология и патофизиология обмена веществ и энергии. Терморегуляция. Морфология, физиология и патология системы мочеобразования и мочевыделения. Морфология, физиология и патология опорно-двигательного аппарата. |
| **Формулируемые компетенции, результаты обучения** | Базовая профессиональная компетенция: применять знания и умения в области медико-биологических, психологических и лингвистических основ педагогической деятельности в образовательном процессе. |
| **Пререквизиты** | Логопедагогика, Логопсихология, Основы методики коррекционно-развивающей работы. |
| **Трудоёмкость** | 5 зачётных единиц, 202 академических часов (76 – аудиторных, 126 – самостоятельная работа). |
| **Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации** | 1-й семестр: экзамен |