Учебная дисциплина **«Введение в научно-исследовательскую деятельность»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место дисциплины****в структурной схеме образовательной программы** | Учебная программа (I ступень высшего образования)Специальность 1-01 01 01 Дошкольное образование Квалификация Педагог. |
| **Краткое содержание** | Научно-исследовательская работа. Задачи научно-исследовательской работы. Этапы научно-исследовательской работы. Выбор направления исследования и выбор темы исследования. Формулирование гипотезы. Правила оформления использованной литературы. Планирование этапов работы. Сбор данных о предмете исследования. Проведение психолого-педагогического эксперимента. Оценка полученных результатов Написание текста работы. Структура научно-исследовательской работы. Защита работы и текст выступления. |
| **Формулируемые компетенции, результаты обучения** | Базовая профессиональная компетенция: определять область применения математических знаний и методов для решения профессиональных задач. |
| **Пререквизиты** | Для изучения данной дисциплины студентам необходим набор знаний и навыков по основам исследовательской деятельности. |
| **Трудоёмкость** | Лекции – 14ч.Практические – 20ч. |
| **Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации** | 7-й семестрФорма аттестации – зачет |

Учебная дисциплина **«Выразительное чтение»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы** | Учебная программа (I ступень высшего образования)Специальность 1-01 01 01 Дошкольное образование Квалификация Педагог. |
| **Краткое содержание** | Выразительное чтение как художественная деятельность Средства выразительности устной речи. Речевые средства выразительности. Подготовка к исполнению литературных произведений Особенности исполнения произведений разных жанров Исполнение фольклорных произведений. Инсценирование произведений. |
| **Формулируемые компетенции, результаты обучения** | Базовая профессиональная компетенция: владеть основными элементами искусства выразительного чтения; - собственным голосом как основным средством выражения эмоционально-эстетического и идейного содержания художественного произведения. |
| **Пререквизиты** | Для изучения дисциплины студентам необходим набор знаний и навыков по основным интонационным компонентам выразительности речи; приемы интонирования произведений разных жанров |
| **Трудоёмкость** | Лекции – 2ч.Практические – 4ч. |
| **Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации** | 2-й семестрФорма аттестации – зачет |

Учебная дисциплина **«Педагогическая риторика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы** | Учебная программа (I ступень высшего образования)Специальность: 1-01 02 01 Начальное образование |
| **Краткое содержание** | Кодифицированные нормы современного литературного языка; особенности речевой коммуникации, приемы передачи информации; практические (логические и психологические) приемы убеждения; языковые качества ораторской речи, механизмы речевой выразительности тропы и стилистические (риторических) фигуры; вербальные и невербальные средства ораторской речи, средства создания контакта, темпо-ритмические особенности ораторской речи; виды делового общения, правила речевого этикета. |
| **Формулируемые компетенции, результаты обучения** | Базовая профессиональная компетенция: осуществлять коммуникации в устной и письменной форме на государственных и иностранных языках для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия. Знать нормы языка; владеть практическими (логическими и психологическими) приемами убеждения; коммуникативными качествами ораторской речи; принципами и правилами ведения спора; средствами воздействия, создания контакта оратора и аудитории; правилами ведения дискуссии и полемики в различных ситуациях общения. |
| **Пререквизиты** | Данная учебная дисциплина предполагает знания языковых норм, основ стилистики и культуры речи (школьный курс) |
| **Трудоёмкость** | Лекции – 16ч.Практические – 46ч. |
| **Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации** | 1-й семестрФорма аттестации – зачет |

Учебная дисциплина **«Профессиональная речь учителя-логопеда»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы** | Учебная программа (I ступень высшего образования)Специальность: 1-03 03 01 Логопедия |
| **Краткое содержание** | Значение формирования коммуникативных компетенций для учителя-логопеда. Педагогические взаимоотношения в работе учителя-логопеда. Особенности взаимоотношений с ребенком с ОПФР. Специфика взаимоотношений с родителями особого ребенка. Виды общения. Понимание и толерантность в работе учителя логопеда. Виды компетенций необходимых учителю-логопеду. Содержание коммуникативных компетенций. Невербальные средства коммуникации Вербальные средств коммуникации. Культура речи педагога.  |
| **Формулируемые компетенции, результаты обучения** | Базовая профессиональная компетенция: осуществлять коммуникации в устной и письменной форме на государственных и иностранных языках для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия. Владеть практическими (логическими и психологическими) приемами убеждения; основными коммуникативными качествами; принципами и правилами ведения спора; средствами воздействия, создания контакта со слушающим; правилами ведения дискуссии и полемики в различных ситуациях общения. |
| **Пререквизиты** | Данная учебная дисциплина предполагает знания языковых норм, основ стилистики и культуры речи (школьный курс) |
| **Трудоёмкость** | Лекции – 20ч.Практические – 20ч. |
| **Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации** | 3-й семестр: зачет |

Учебная дисциплина **«Теория и практика специального образования»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы** | Учебная программа (I ступень высшего образования)Специальность 1-01 01 01 Дошкольное образование;Специальность: 1-01 02 01 Начальное образование;Специальность: 1-03 03 01 Логопедия. |
| **Краткое содержание** | Психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями психофизического развития Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия. Нормативно-правовые и научно-методические основы организации специального образования в Республике Беларусь Организация образовательного процесса в условиях интегрированного процесса обучения и воспитания и инклюзивного образования. Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучния и воспитания и инклюзивного образования. |
| **Формулируемые компетенции, результаты обучения** | Научно-методические основы образовательного процесса детей с особенностями психофизического развития в условиях учреждения образования. Умение организовывать и осуществлять учебно-воспитательную работу с обучающимися с особенностями психофизического развития |
| **Пререквизиты** | Теоретические и методологические основы педагогики и психологии, Основы коррекционно-развивающей работы,  |
| **Трудоёмкость** | Лекции – 20ч.Практические – 14ч. |
| **Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации** | 7-й семестр: зачет |

Учебная дисциплина **«Культура делового общения»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы** | Учебная программа (I ступень высшего образования)Специальность: 1-01 02 01 Начальное образование |
| **Краткое содержание** | Особенности речевой коммуникации Этикет в педагогической культуре делового общения. Культура делового общения в педагогическом коллективе. Культура делового общения «педагог – учащийся». Культура делового общения «педагог – родители». |
| **Формулируемые компетенции, результаты обучения** | Уметь использовать речевые средства для создания атмосферы взаимного доверия, взаимопомощи и доброжелательности. в различных речевых ситуациях. |
| **Пререквизиты** | Стилистические особенности языка и речи. |
| **Трудоёмкость** | Лекции – 20ч.Практические – 40ч. |
| **Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации** | 3-й семестрФорма аттестации – зачет |

Учебная дисциплина **«Основы педагогики инклюзивного и специального образования»**

**(модуль «Психолого-педагогические дисциплины»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы** | Учебная программа (I ступень высшего образования)Специальность: 1-03 03 01 Логопедия. |
| **Краткое содержание** | Научно-методические основы образовательного процесса детей с особенностями психофизического развития в условиях учреждения образования. Психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями психофизического развития. Нормативно-правовые и научно-методические основы организации специального образования в Республике Беларусь Организация образовательного процесса в условиях интегрированного процесса обучения и воспитания и инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. |
| **Формулируемые компетенции, результаты обучения** | Научно-методические основы образовательного процесса детей с особенностями психофизического развития в условиях учреждения образования. Умение организовывать и осуществлять учебно-воспитательную работу с обучающимися с особенностями психофизического развития. Умение проводить работу с родителями здоровых детей и их сверстников с особенностями психофизического развития.  |
| **Пререквизиты** | Теоретические и методологические основы педагогики, биологии и общей и социальной психологии, Основы коррекционно-развивающей работы,  |
| **Трудоёмкость** | Лекции – 22ч.Практические – 24ч. |
| **Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации** | 1-й семестрФорма аттестации – зачет |