

Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Лебедев Н.А.
" ____ " _____ 2012 г.

Регистрационный № УД-_____/баз.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учебная программа для специальности

1-08 01 01-06 «Профессиональное обучение (агроинженерия)»

2012 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Т.В. Карпинская, доцент кафедры агроинженерии и методики преподавания агроинженерных дисциплин, к.п.н., доцент

Рецензенты:

А.В. Аляпкин, директор Полесского филиала УО «Белорусская государственная Орден Октябрьской революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия, к.с/х. н.

П.И. Савенок, заведующий кафедрой основ строительства и методики преподавания строительных дисциплин, к.п.н., доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой агроинженерии и методики преподавания агроинженерных дисциплин (протокол № 11 от 21.05.2012 г.);

Научно-методическим советом инженерно-педагогического факультета (протокол № __ от _____);

Научно-методическим советом УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина» (протокол № __ от _____)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интенсивные изменения в социокультурной и экономической жизни, происходящие в последние десятилетия в нашей стране, требуют качественного преобразования характера и содержания труда: расширения профессионального поля деятельности, углубления мобильности человека в различных профессиональных сферах. В связи с этим встают новые, более сложные задачи перед системой профессионального образования, требуется более высокий уровень профессионализма от тех, кто обеспечивает процесс обучения. Поэтому так важно в самом начале обучения в педагогическом вузе помочь студентам-первокурсникам адаптироваться к учебно-воспитательному процессу, стимулировать сознательное и активное включение их в самостоятельную работу.

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» призвана раскрыть перед студентами перспективы и пути овладения профессиональной деятельностью, ознакомить студентов со спецификой обучения в педагогическом вузе, системой профессионально-педагогической подготовки будущего педагога-инженера.

Целью преподавания дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является помощь студентам-первокурсникам успешно сделать первые шаги в овладении будущей специальностью, познакомить студентов инженерно-педагогического факультета с квалификационной характеристикой по специальности 1–08 01 01 «Профессиональное обучение», с учебным планом направления специальности (агроинженерия), дать общее представление о содержании специальных дисциплин.

Целью изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является развитие мотивов и умений учения, профессионального мышления, формирование профессиональных ценностных ориентаций и этических позиций, развитие потребности в профессиональном саморазвитии.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с особенностями деятельности педагога-инженера в соответствии с квалификационной характеристикой;
- ознакомление с формами организации учебной деятельности студентов в вузе, их структурой, особенностями;
- ознакомление с основными отраслями сельскохозяйственного производства, перспективными направлениями в развитии агропромышленного комплекса.

После изучения дисциплины студент должен

знать:

- особенности технологии отрасли и отдельной специальности в ней;
- историю развития профессионального образования;
- профессиограмму педагога-инженера;
- основные виды учебной работы в педагогическом вузе;
- организацию учебно-воспитательного процесса в профессионально-технических учебных заведениях;
- общую характеристику производственного обучения в профессионально-технических учебных заведениях;

уметь:

- целенаправленно и рационально планировать время работы и отдыха;
- самостоятельно работать с учебной, специальной и научно-методической литературой;
- правильно конспектировать лекции, оформлять курсовые работы и проекты;
- готовить доклады и рефераты к практическим и семинарским занятиям;
- анализировать информацию и делать соответствующие выводы.

На изучение данной дисциплины отводится 28 часов. Из них 18 часов практических занятий.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		лекции	практические
1	Система профессионального образования Республики Беларусь		2
2	Профессиональная деятельность педагога-инженера		4
3	Организация учебно-познавательной деятельности студентов		4
4	Техника личной работы студента педагогического вуза		4
5	Особенности учебно-воспитательного процесса в ПТУЗе		2
6	Основные технологии сельскохозяйственного производства		2
	Итого	-	18

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1 Система профессионального образования Республики Беларусь

Структура профессионального образования Республики Беларусь. Развитие системы профтехобразования в Беларуси. Особенности подготовки рабочих для сельскохозяйственного производства.

Тема 2 Профессиональная деятельность педагога-инженера

Требования к педагогу-инженеру. Структура и содержание производственной и педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Инженер-преподаватель как субъект педагогической деятельности. Личностные качества педагога-инженера.

Тема 3 Организация учебно-познавательной деятельности студентов

Структура учебной деятельности. Совершенствование общеучебных умений и навыков. Процесс усвоения знаний. Характеристика основных форм организации учебной деятельности.

Тема 4 Техника личной работы студента педагогического вуза

Работа над понятиями и содержанием темы. Основные приемы работы с текстами. Организация деятельности на лекциях, семинарах и ЛПЗ. Составление планов, тезирование, аннотирование.

Тема 5 Особенности учебно-воспитательного процесса в ПТУЗе

Цель и задачи профессионально-технического образования. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в Калинковичском государственном аграрно-техническом колледже имени В.Ф. Мицкевича. Особенности производственного обучения.

Тема 6 Основные технологии сельскохозяйственного производства

Понятие о технологии. Технологии производства продукции растениеводства. Технологии производства продукции животноводства.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова [и др.]; под ред. А.С. Роботовой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
2. Крупицкий, Э.И. Организация теоретического обучения в училищах профтехобразования / Э.И. Крупицкий. – Минск: Вышэйшая школа, 1987. – 320 с.
3. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие. Серия «Педагогическое образование» / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – 224 с.
4. Макиенко, Н.И. Педагогический процесс в училищах профессионально-технического образования / Н.И. Макиенко. – Минск: Вышэйшая школа, 1987. – 312 с.
5. Никифоров, В.И. Основы и содержание подготовки инженера-преподавателя к занятиям / В.И. Никифоров. – Л.: ЛГУ, 1987.
6. Организация и методика производственного обучения; под ред. М.А. Жиделева [и др.]. – Москва: Высшая школа, 1980. – 331 с.
7. Орлов, А.А., Агафонова, А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Орлов, А.С. Агафонов; под ред. А.А. Орлова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.
8. Позняк, И.П., Малашевич, В.В. Организация и методика обучения в профтехучилищах / И.П. Позняк, В.В. Малашевич. – Минск: Высшая школа, 1985.
9. Положение о планировании производственной деятельности средних профессионально-технических училищ. – Москва: 1994. – 108 с.
10. Профессиональная педагогика. Учебник для студентов, обучающихся педагогическим специальностям и направлениям. – М.: Ассоциация "Профессиональное образование", 2000. – 512 с.
11. Семушина, Л.Г., Ярошенко, Н.Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – Москва: Высшая школа, 1990. – 192 с.
12. Серкутьев, Г.В. Формы и методы организации теоретического обучения: метод. пособие. – Минск: ИПК образования, 1993. – 110 с.
13. Скакун, В.А. Преподавание общетехнических и специальных предметов в средних ПТУ / В.А. Скакун. – Москва: Высшая школа, 1987. – 280 с.

Дополнительная литература

1. Аронов, М.Ф., Молчан, Л.Л. Современный урок / М.Ф. Аронов, Л.Л. Молчан. – Минск: 1994. – 38 с.
2. Власов, В.Г. Проблемные ситуации на уроках производственного обучения / В.Г. Власов. – Москва: 1984. – 137с.
3. Калицкий, Э.М. Трансформация профессионального образования / Э.М. Калицкий. – Минск: РИПО, 1997.

4. Тамарин, Н.И., Шафаренко, М.С. Справочная книга мастера производственного обучения / Н.И. Тамарин, М.С. Шафаренко. – Москва: Высшая школа, 1988. – 207 с.
5. Титов, А.И. Методика производственного обучения в профтехучилищах / А.И. Титов. – Минск.: Вышэйшая школа, 1988. – 216 с.
6. Шапоринский, С.А. Вопросы теории производственного обучения / С.А. Шапоринский. - М.: Профтехобразование, 1986.
7. Яровой, И.Н. Сборник задач по техническому труду / И.Н. Яровой. – Москва: Просвещение, 1986.

Примерный перечень практических занятий

1. Система профессионального образования Республики Беларусь.
2. Профессиональная деятельность педагога-инженера.
3. Организация учебно-познавательной деятельности студентов.
4. Техника личной работы студента педагогического вуза.
5. Особенности учебно-воспитательного процесса в ПТУЗе.
6. Основные технологии сельскохозяйственного производства.

Примерная тематика рефератов

1. Квалификационная характеристика специалиста.
2. Особенности подготовки рабочих для агропромышленного производства в современных условиях.
3. Основные принципы развития профессионального образования
4. Комплексное методическое обеспечение профессии.
5. О стиле и внешней культуре преподавателя.
6. Технологическая культура педагогического труда.
7. Особенности производственного обучения в ПТУЗе.
8. Культура работы с текстами.
9. Новая техника на полях Беларуси.
10. Технология производства свинины.
11. Технология производства говядины.
12. Технология производства молока.
13. Технология производства мяса птицы.
14. Лучшие хозяйства нашего района.

Вопросы по дисциплине

«Введение в профессиональную деятельность»

1. По каким основным специальностям готовили специалистов в начальный период развития профтехобразования?
2. Какие формы профессиональной подготовки молодежи существовали в 20-30-е годы?
3. Какие предметы входили в учебные планы училищ и школ ФЗО?
4. Когда и почему ведомственные стационарные учебные заведения были преобразованы в ПТУ?
5. Сколько профессионально-технических училищ функционирует в Республике Беларусь в настоящее время?

6. По какой специальности и специализациям проходят подготовку студенты инженерно-педагогического факультета?
7. Что такое профессиограмма?
8. К какому профилю относится специальность “Профессиональное обучение”?
9. Какие направления (специализации) включает в себя специальность “Профессиональное обучение”?
10. Какие условия работы инженера-педагога?
11. Какими знаниями и умениями должен обладать инженер-педагог?
12. Назовите объекты профессиональной деятельности специалиста данной квалификации.
13. Перечислите требования, предъявляемые профессией к личности.
14. Назовите основные виды учебной работы студента в вузе?
15. С какой целью читаются спецкурсы?
16. Какие существуют виды семинарских занятий?
17. Формы контроля знаний студентов в период экзаменационной сессии.
18. Какова структура курсовой работы (проекта)?
19. Роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе.
20. Назовите основные виды и назначение консультаций.
21. Перечислите условия успешного выполнения лабораторно-практических работ.
22. Назовите основные формы работы с текстом.
23. Виды планов. Их достоинства и недостатки.
24. В чем отличие конспекта от других форм работы с текстом?
25. Назовите виды конспектов.
26. В чем особенность план-конспекта?
27. В чем отличие схематического план-конспекта?
28. Назовите достоинства и недостатки цитатного конспекта.
29. Перечислите приемы скоростного конспекта.
30. Тезис и его виды.
31. Назовите этапы работы над тезисами.
32. Структура реферата.
33. Основные требования к оформлению реферата.
34. Назовите этапы работы над рефератом.
35. Назовите основные отличия профессионально-педагогического образования от педагогического и традиционного профессионального?
36. Основное назначение производственного обучения.
37. В чем заключается специфика производственного обучения?
38. Что включает в себя планирование производственного обучения?
39. С какой целью организуются учебно-производственные мастерские в профессионально-технических училищах?
40. Каковы общие требования к рабочему месту учащихся?

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность», составленную доцентом кафедры агроинженерии и методики преподавания агроинженерных дисциплин, к.п.н., доцентом
Карпинской Татьяной Владимировной

Образовательный процесс в вузе предполагает активное участие студентов в учебной, научно-исследовательской работе, что требует выполнения заданий не только репродуктивного характера, но и поисковых, частично-исследовательских. К такой деятельности студентов необходимо готовить. Эту функцию выполняет курс «Введение в профессиональную деятельность», который является первой учебной дисциплиной, где приоритетная задача – формирование представления об учебной деятельности студентов.

В предлагаемой программе содержание данного курса отражает различные аспекты профессиональной деятельности педагога-инженера (структура и содержание производственной и педагогической деятельности; виды педагогической деятельности; особенности учебно-воспитательного процесса в ПТУЗе и т.д.), сущность технологий сельскохозяйственного производства, а также знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. В целом содержание дисциплины направлено на развитие потребности в профессиональном саморазвитии, профессионального мышления, мотивов и умения учения.

Таким образом, разработанная Т.В. Карпинской программа по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность», отвечает современным требованиям к подготовке педагогов-инженеров и может быть рекомендована в качестве базовой.

Зав. кафедрой основ строительства
и МПСД УО МГПУ имени И.П. Шамякина,
к.п.н., доцент

П.И. Савенок

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность», составленную доцентом кафедры агроинженерии и методики преподавания агроинженерных дисциплин, к.п.т., доцентом Карпинской Татьяной Владимировной

Сегодня, когда образование воспринимается большинством людей как одна из высших ценностей жизни, резко возрастает значимость педагогической деятельности и растет потребность в людях, которые сознательно избирают педагогическое поприще.

Изучение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» укрепит будущих специалистов в выборе одной из педагогических профессий, поможет подойти к осознанному пониманию перспектив профессионального роста и выполнения жизненных задач.

Рецензируемая программа отражает различные аспекты профессиональной деятельности педагога-инженера (структура и содержание производственной и педагогической деятельности; виды педагогической деятельности; особенности учебно-воспитательного процесса в ПТУЗе и т.д.), сущность технологий сельскохозяйственного производства, а также знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. В целом содержание дисциплины направлено на развитие потребности в профессиональном саморазвитии, профессионального мышления, мотивов и умения учения.

Таким образом, разработанная Т.В. Карпинской программа по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность», отвечает современным требованиям к подготовке педагогов-инженеров и может быть рекомендована в качестве базовой.

Директор Полесского филиала УО «Белорусская
государственная Орденов Октябрьской
революции и Трудового Красного Знамени
сельскохозяйственная академия, к.с/х. н.

А.В. Аляпкин