

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**УО «Мозырский государственный педагогический университет
имени И.П. Шамякина»»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
_____ И.М. Масло
«__» _____ 2010 г.

Регистрационный № УД-_____/баз

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учебная программа для студентов педагогических вузов специальности
1–08 01 01–06 «Профессиональное обучение (агроинженерия)»

2010г.

Составитель: О.Ф. Смолякова, зав. кафедрой агроинженерии и методики преподавания агроинженерных дисциплин, к.п.н., доцент

Рецензенты:

Коноплич В.А., декан факультета технологии, к.п.н., доцент

Пальчевский Б.В., заведующий лабораторией проектирования образовательных систем Национального института образования

Рекомендована к утверждению в качестве базовой:

Кафедрой агроинженерии и методики преподавания агроинженерных дисциплин
Протокол № 8 от 18 марта 2010 г.

Научно-методическим советом инженерно-педагогического факультета УО МГПУ им. И.П. Шамякина

Протокол № __ от «__» _____ 2010 г.

Научно-методическим советом УО МГПУ им. И.П. Шамякина

Протокол № от «__» _____ 2010 г.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание дисциплины ориентировано на становление субъектной позиции студентов в процессе активной, самостоятельной, творческой работы и получения конечного результата – проекта технологической подготовки. Дисциплина построена в виде модулей, которые позволяют выбрать гибкие формы проведения занятий, сократить затраты времени и улучшить качество подготовки, выявить индивидуальные творческие способности студентов, получить полное представление о глубине знаний и уровне сформированности педагогических умений на каждом этапе обучения. Модули содержания включают структурированный учебный материал. В них содержится логически законченный, целостный объем знаний, который может самостоятельно использоваться обучающимися. Теоретические материалы представлены в виде блок-конспекта. В процессе изучения основных теоретических положений сочетаются самостоятельная работа студентов, свободная дискуссия, эвристическая беседа. Практический блок предполагает освоение проектирования технологической подготовки. Применяются групповые и индивидуальные формы работы, методы обучения, обеспечивающие активное освоение способов познавательной деятельности, возможность самораскрытия личности и приобретения основных позиций будущего педагога.

Цель дисциплины «Проектирование технологической подготовки учащихся»: сформировать умения проектировать свою профессиональную деятельность с использованием различных средств.

В ходе изучения дисциплины решаются следующие задачи: развитие практических умений педагогического проектирования; активизация самостоятельной работы обучающихся, способствующая становлению их субъектной позиции; инициация процессов мышления, понимания, рефлексии, коммуникации.

После изучения дисциплины студенты должны знать:

- сущность технологической подготовки учащихся ПТУЗов;
- используемые методы и формы обучения в процессе технологической подготовки;
- сущность технологий обучения, используемых в процессе технологической подготовки;
- сущность и формы педагогического проектирования;
- последовательность этапов педагогического проектирования.

Студенты должны уметь:

- формулировать цели и задачи технологической подготовки;
- проектировать занятия по технологической подготовке;
- использовать различные технологии обучения для проектирования технологической подготовки учащихся.

Изучение данной дисциплины основывается на знаниях, полученные при изучении педагогики, психологии, культурологии, философии, организационно-методических основ учебного процесса, методики преподавания общетехнических и специальных дисциплин.

На изучение дисциплины отводится 48 часов, в т.ч. 30 аудиторных часов, из них 14 часов лекционных занятий, 16 часов лабораторных занятий.

2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №№ п.п. | Название темы | Количество часов | |
|------------|--|------------------------|-------------------|
| | | лекции | лабораторные |
| I. | Введение | 2 | |
| II. | Модульный блок 1. Теоретические основы проектирования технологической подготовки учащихся: 1.1. Технологическая подготовка. 1.2. Технологическое образование в педагогическом ВУЗе. 1.3. Технологии в обучении. 1.4. Основы педагогического проектирования | 12 2 2 4 4 | |
| III. | Модульный блок 2. Освоение процесса проектирования технологической подготовки с использованием различных средств: 2.1. Разработка группового проекта технологической подготовки. 2.2. Модернизация проекта с использованием вариативного компонента. 2.3. Создание индивидуального проекта технологической подготовки. | | 16 6 4 6 |
| | Всего | 14 | 16 |

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Введение

Цель и задачи спецкурса. Структура курса. Теоретические основы организации деятельности.

МОДУЛЬНЫЙ БЛОК 1.

Теоретические основы проектирования технологической подготовки (Теоретический курс)

Модуль 1.1 Технологическая подготовка

Сущность понятия «технология». Цели и задачи технологической подготовки. основные принципы технологической подготовки. методы обучения. Пути реализации технологической подготовки. технологическая культура, ее составляющие компоненты.

Модуль 1.2 Технологическое образование в педагогическом ВУЗе

Различение понятий «технологическое образование» и «технологическая подготовка». Уровни технологической культуры. Управленческий уровень технологической культуры, основные характеристики, пути формирования. Сущность технологического образования учителя технологии. Субъект технологического образования в педагогическом ВУЗе. Ступени развития субъекта технологического образования.

Модуль 1.3 Основы педагогического проектирования

Сущность педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. основные этапы и формы проектирования. Состав проекта. технология педагогического проектирования.

Модуль 1.4 Использование проектирования для организации технологической подготовки учащихся

Проектирование технологической подготовки с использованием различных средств. Технологии передачи теоретических знаний, образца и рецепта его воссоздания обучающимися. Организация педагогического воздействия. Основные позиции учителя в учебном процессе. Построение персональных отношений с обучающимися. Место коммуникации.

МОДУЛЬНЫЙ БЛОК 2.

Освоение процесса проектирования технологической подготовки с использованием различных средств. (Лабораторно-практический курс)

Модуль 2.1 Разработка группового проекта технологической подготовки

Выбор темы. Подбор и анализ учебного материала. разработка системы целей. Формулировка задач. Конструирование занятия в соответствии с целями. Выбор системы методов, средств и форм обучения. Подбор необходимых материалов, инструментов. Определение возможных результатов.

Модуль 2.2 Модернизация проекта с использованием вариативного компонента

Определение объекта преобразования в проекте. Введение вариативного компонента в создаваемый проект. Обоснование сделанного выбора. Определение создаваемого проекта предъявляемым требованиям.

Модуль 2.3 Разработка индивидуального проекта технологической подготовки

Исследование ситуации. Определение идеи будущего проекта. использование собственных увлечений, нетрадиционных материалов, способов, инструментов. Воплощение замысла. Подведение итогов.

4 ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

4.1 Основная и дополнительная литература

1. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика: учеб. пособие для инж.-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1996. – 344 с.
2. Дидактика технологического образования: книга для учителя / под. ред. П.Р. Атутова. – М.: ИОСО РАО, 1997. – Ч. 1. – 230 с.

3. Дидактика технологического образования: книга для учителя / под. ред. П.Р. Атутова. – М.: ИОСО РАО, 1998. – Ч.2. – 210 с.
4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1996. – 512 с.
5. Крылова, Н.Б. Культурология образования / Н.Б. Крылова. – М.: Народное образование, 2000. – 272 с.
6. Масюкова, Н.А. Проектирование в образовании / Н.А. Масюкова; под ред. Б.В. Пальчевского. – Минск: Технопринт, 1999. – 288 с.
7. Матяш, Н.В. Проблемы профессионализации будущих учителей технологии / Н.В. Матяш // Проблемы технологического образования: опыт и перспективы развития: тез. докл. конф. – Мозырь: МГПИ им. Н. К. Крупской, 2000. – С. 17–24.
8. Никитин, В.А. Организационные типы современной культуры: автореф. дис. ... д-ра культурологии: 24.00.01/ В.А. Никитин; Негос. образов. учреждение «Международная академия бизнеса и банковского дела» г.Тольятти. – М., 1998. – 49 с.
9. Павлова, М.Б. Образовательная область Технология: Теоретические подходы и методические рекомендации / М.Б. Павлова, Д. Питт. – Йорк: Технологическое и предпринимательское образование в России, 1997. – 81 с.
10. Симоненко, В.Д. Основы технологической культуры / В.Д. Симоненко. – М.: Изд-во Вентана Граф, 1998. – 268 с.
11. Симоненко, В.Д. Технологическое образование школьников. Теоретико-методологические аспекты / В.Д. Симоненко, М.Н. Ретивых, Н.В. Матяш; под. рук. В.Д.Симоненко. – Брянск: изд-во Брянск. гос. пед. ун-та им. И.Г.Петровского, НМЦ «Технология», 1999. – 230 с.
12. Слостенин, В.А. Профессиональное саморазвитие учителя/В.А. Слостенин // Известия Российской Академии Образования. – 2000. – № 2. – С. 15–24.
13. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности: учеб. пособие для вузов /В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
14. Теоретические основы обучения технологии в школе: Книга для учителя / под ред. П.Р. Атутова. М.: РИЦ «Альфа» МГОООПУ, 2000. – 342 с.
15. Танцоров, С.Т. Групповая работа в развивающемся образовании: Исследовательская разработка для учителя / С.Т. Танцоров // Перемены. – 2000. – № 3. – С. 89–111.
16. Щуркова, Н.Е. Практикум по педагогической технологии / Н.Е. Щуркова. – М.: Пед. общество России, 1998. – 250 с.

4.2 Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. Сущность понятия «технология».
2. Цели и задачи технологической подготовки.
3. Основные принципы технологической подготовки.
4. Методы обучения.
5. Пути реализации технологической подготовки.
6. Технологическая культура, ее составляющие компоненты.
7. Различение понятий «технологическое образование» и «технологическая подготовка».
8. Уровни технологической культуры.

9. Управленческий уровень технологической культуры, основные характеристики, пути формирования.
10. Сущность технологического образования учителя технологии.
11. Субъект технологического образования в педагогическом ВУЗе.
12. Ступени развития субъекта технологического образования.
13. Сущность педагогического проектирования.
14. Объекты педагогического проектирования.
15. Основные этапы и формы проектирования.
16. Состав проекта. технология педагогического проектирования.
17. Проектирование технологической подготовки с использованием различных средств.
18. Технологии передачи теоретических знаний, образца и рецепта его воссоздания обучающимися.
19. Организация педагогического воздействия.
20. Основные позиции учителя в учебном процессе.
21. Построение персональных отношений с обучающимися.
22. Место коммуникации.