

УО «Мозырский государственный педагогический университет
имени И.П. Шамякина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
УО МГПУ имени И.П. Шамякина

_____ Н.А. Лебедев

«___» _____ 2011 г.

Регистрационный № УД-____/баз.

МЕТОДИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебная программа для специальности:

1 – 08 01 01 – 06 «Профессиональное обучение (агроинженерия)»

2011 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Т.В. Карпинская, доцент кафедры агроинженерии и МПАД, к.п.н., доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Б.В. Пальчевский, заведующий лабораторией проектирования образовательных систем Национального института образования, д.п.н., профессор

П.И. Савенок, заведующий кафедрой основ строительства и МПСД, к.п.н., доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой агроинженерии и МПАД УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»

(протокол № 12 от 18.05.2011 г.);

Научно-методическим советом инженерно-педагогического факультета
УО «Мозырский государственный педагогический университет
имени И.П. Шамякина»

(протокол №__ от _____);

Научно-методическим советом УО «Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина»

(протокол №__ от _____)

Ответственный за редакцию: _____
(И.О. Фамилия)

Ответственный за выпуск: _____
(И.О. Фамилия)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Методика производственного обучения» является составной частью педагогической подготовки педагога-инженера, которая охватывает технологию организации учебного процесса, как в условиях учебно-производственных мастерских профессионально-технических учебных заведений, так и в условиях агропроизводства.

Целью дисциплины «Методика производственного обучения» является формирование базовых профессиональных знаний и практических умений по проектированию, проведению и анализу уроков производственного обучения в профессионально-технических учебных заведениях агротехнического профиля.

В соответствии с поставленной целью задачами дисциплины являются:

формирование знаний о дидактических закономерностях и принципах производственного обучения;

формирование профессиональных умений в планировании процесса обучения в условиях производственных мастерских и агропромышленных предприятий;

формирование профессиональных умений в подборе и нормировании учебно-производственных работ;

формирование профессиональных умений в проведении и анализе эффективности уроков производственного обучения;

формирование практических умений учёта и контроля результатов процесса производственного обучения.

В процессе изучения дисциплины у студентов формируется профессионально-терминологический аппарат и практические умения использования учебно-методической литературы на этапе проектирования и проведения урока производственного обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

нормативные правовые документы, регулирующие деятельность мастера производственного обучения;

содержание учебно-программной документации по производственному обучению;

современные методы и формы производственного обучения в учебных мастерских и на производстве;

способы управления учебно-производственной деятельностью обучающихся и контроля качества производственного обучения;

инновации в производственном обучении;

уметь:

проектировать цели, содержание, методы производственного обучения;

планировать и нормировать процесс производственного обучения, разрабатывать учебно-программную документацию;

составлять инструкционные, инструкционно-технологические и технологические карты на выполнение учебно-производственных работ, разрабатывать учебно-методические комплексы;

разрабатывать методики проведения производственного обучения в условиях лабораторий, учебных мастерских и производства;

соблюдать правила и нормы охраны труда и экологической безопасности.

Основой для изучения данной дисциплины служат знания и умения, сформированные в процессе изучения предметов «Психология», «Педагогика», «Технические средства обучения», а также система знаний и практических умений, сформированных по инженерным дисциплинам и производственному обучению. В свою очередь, изучение дисциплины обеспечивает успешное прохождение первой педагогической практики, где студенты стажируются в должности мастера производственного обучения.

В соответствии с учебным планом на изучение дисциплины «Методика производственного обучения» отводится 144 часа, в том числе – 70 часов аудиторных занятий. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 42 часа; лабораторные занятия – 28 часов.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		лекции	лабораторные занятия
1	Введение. Общие вопросы методики производственного обучения	2	
2	Развитие профессионального образования	2	
3	Процесс производственного обучения	2	
4	Методические основы процесса производственного обучения	2	
4.1	Дидактический анализ учебного материала		4
5	Системы производственного обучения	2	
6	Принципы производственного обучения	2	
7	Содержание производственного обучения	2	
8	Методы производственного обучения	2	
9	Организационные формы производственного обучения	2	
10	Урок производственного обучения	2	
11	Планирование производственного обучения	2	
11.1	Разработка плана-конспекта урока производственного обучения в учебных мастерских		4
11.2	Разработка технологической карты урока производственного обучения		4
12	Учет и отчетность мастера производственного обучения	2	
12.1	Разработка критериев оценки знаний учащихся на уроках производственного обучения		4
13	Нормирование учебно-производственных работ	2	
14	Инструкционные и инструкционно-технологические карты	2	
14.1	Разработка инструкционной карты на выполнение операции		4
15	Оборудование учебных мастерских	2	
16	Организация и методика обучения учащихся в условиях производства. Проведение производственной практики	2	
16.1	Разработка плана проведения экскурсии		2
17	Подготовка и проведение выпускных и квалификационных экзаменов	2	
18	Мастер производственного обучения, его подготовка к занятиям	2	
19	Анализ урока производственного обучения	2	
19.1	Проведение фрагмента пробного урока производственного обучения		6
20	Методическая работа в ПТУ	2	
21	Особенности методики преподавания отдельной темы производственного обучения	2	
	Всего	42	28

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Введение. Общие вопросы методики производственного обучения

Предмет и место дисциплины в решении задач профессионального образования. Цель и задачи методики производственного обучения (МПО) в формировании специалиста.

Тема 2 Развитие профессионального образования

Подготовка рабочих в дореволюционной России. Организация и становление профессиональной школы РБ. Образовательная структура системы профессионального образования, периоды развития национальной системы профтехобразования Республики Беларусь.

Тема 3 Процесс производственного обучения

Сущность компонентов процесса производственного обучения. Функции процесса обучения. Особенности производственного обучения.

Тема 4 Методические основы процесса производственного обучения

Производительный труд как основа производственного обучения. Виды профессиональных умений и навыков, этапы формирования. Психологические условия формирования умений и навыков.

Тема 5 Системы производственного обучения

Понятие о системе производственного обучения. Характеристика основных систем производственного обучения.

Тема 6 Принципы производственного обучения

Понятие принципа производственного обучения. Система дидактических принципов и их учет в практике учебно-производственной деятельности.

Тема 7 Содержание производственного обучения

Квалификационная характеристика. Учебный план. Учебная программа. Тематический план по производственному обучению. План урока производственного обучения.

Тема 8 Методы производственного обучения

Общее понятие о методах производственного обучения. Классификация методов обучения. Приемы обучения. Методы проблемно-развивающего обучения. Методы активного обучения.

Тема 9 Организационные формы производственного обучения

Урок – основная форма организации учебной деятельности. Особенности урока производственного обучения. Основные формы организации учебно-производственной деятельности учащихся на уроке. Типы уроков производственного обучения, структура и особенности построения.

Тема 10 Урок производственного обучения

Требования к уроку производственного обучения. Структура урока производственного обучения. Организация и методика проведения вводного инструктажа. Методические приемы текущего инструктирования.

Тема 11 Планирование производственного обучения

Цель, задачи, содержание и особенности планирования производственного обучения в ПТУЗ. Основные планирующие документы по производственному обучению.

Тема 12 Учет и отчетность мастера производственного обучения

Учет выполнения учебных планов и программ. Учет и оценка успеваемости учащихся. Учет посещаемости занятий учащимися. Учет поведения учащихся. Отчетность мастера производственного обучения.

Тема 13 Нормирование учебно-производственных работ

Цель, задачи и принципы нормирования учебно-производственных работ. Методика нормирования учебно-производственных работ. Структура ученических норм времени

Тема 14 Инструкционные и инструкционно-технологические карты

Назначение инструкционных и инструкционно-технологических карт. Особенности разработки инструкционных и инструкционно-технологических карт. Методика использования инструкционных и инструкционно-технологических карт при изучении тем производственного обучения.

Тема 15 Оборудование учебных мастерских

Планирование и оборудование учебных мастерских. Организация рабочих мест учащихся и мастера ПО. Режим и условия работы в учебных мастерских.

Тема 16 Организация и методика обучения учащихся

в условиях производства. Проведение производственной практики

Методика подбора рабочих мест при обучении на производстве. Работа мастера при обучении учащихся на производстве. Производственная практика на предприятиях, в организациях.

Тема 17 Подготовка и проведение выпускных и квалификационных экзаменов

Содержание работы мастера по организации подготовки и проведению выпускных квалификационных экзаменов. Требования к подбору выпускных квалификационных работ; организация их выполнения. Критерии оценки.

Тема 18 Мастер производственного обучения, его подготовка к занятиям

Особенности работы мастера производственного обучения. Система повышения педагогической и профессиональной квалификации мастеров производственного обучения. Подготовка мастера к занятиям.

Тема 19 Анализ урока производственного обучения

Особенности анализа урока производственного обучения. Примерная схема анализа урока производственного обучения.

Тема 20 Методическая работа в ПТУ

Цель, задачи и особенности методической работы в ПТУ. Формы методической работы ПТУ. Опыт организации конкурсов по рабочим профессиям.

Тема 21 Особенности методики преподавания отдельной темы производственного обучения

Характеристика формируемых знаний и умений. Логическая структура учебного материала. Используемые методы, формы и средства обучения.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная и дополнительная литература

Основная

1. Аронов, М.Ф. Организация и методика обучения учащихся в условиях производства: метод. рекомендации / М.Ф. Аронов. – Минск: РИПО, 1992.
2. Аронов, М.Ф., Молчан, Л.Л. Совершенствование производственного обучения / М.Ф. Аронов, Л.Л. Молчан. – Минск: РИПО, 1995. – 65 с.
3. Крупицкий, Э.И. Организация теоретического обучения в училищах профтехобразования / Э.И. Крупицкий. – Минск: Выш. школа, 1987. – 320 с.
4. Макиенко, Н.И. Педагогический процесс в училищах профессионально-технического образования / Н.И. Макиенко. – Минск: Выш. шк., 1987. – 312 с.
5. Молчан, Л.Л., Шкляр, А.Х. Производственное обучение в начальной профессиональной школе / Л.Л. Молчан, А.Х. Шкляр – Минск: РИПО, 1998.
6. Никифоров, В.И. Основы и содержание подготовки инженера-преподавателя к занятиям / В.И. Никифоров. – Л.: ЛГУ, 1987.
7. Организация и методика производственного обучения; под ред. М.А. Жиделева [и др.]. – М.: Высш. шк., 1980. – 331 с.
8. Позняк, И.П., Малашевич, В.В. Организация и методика обучения в профтехучилищах / И.П. Позняк, В.В. Малашевич. – Минск: Высш. шк., 1985.
9. Положение о планировании производственной деятельности средних профессионально-технических училищ. – М.: 1994. – 108 с.
10. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся педагогическим специальностям и направлениям. – М.: Ассоциация "Профессиональное образование", 2000. – 512 с.
11. Семушина, Л.Г., Ярошенко, Н.Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Высш. шк., 1990. – 192 с.
12. Серкутьев, Г.В. Формы и методы организации теоретического обучения: метод. пособие / Г.В. Серкутьев. – Минск: ИПК образования, 1993. – 110с.
13. Скакун, В.А. Преподавание общетехнических и специальных предметов в средних ПТУ / В.А. Скакун. – М.: Высш. шк., 1987. – 280с.

Дополнительная

14. Ажикин, Г.И. Самостоятельная работа учащихся профтехучилищ в процессе производственного обучения / Г.И. Ажикин. – М.: Высш. шк., 1987.
15. Аронов, М.Ф., Молчан, Л.Л. Современный урок / М.Ф. Аронов, Л.Л. Молчан. – Минск: 1994. – 38 с.
16. Власов, В.Г. Проблемные ситуации на уроках производственного обучения / В.Г. Власов. – М.: 1984. – 137с.
17. Калицкий, Э.М. Трансформация профессионального образования / Э.М. Калицкий. – Минск: РИПО, 1997.
18. Тамарин, Н.И., Шафаренко, М.С. Справочная книга мастера производственного обучения / Н.И. Тамарин, М.С. Шафаренко. – М.: Высш. шк., 1988. – 207 с.

- 19.Титов, А.И. Методика производственного обучения в профтехучилищах / А.И. Титов. – Минск.: Вышэйшая школа., 1988. – 216 с.
- 20.Шапоринский, С.А. Вопросы теории производственного обучения / С.А. Шапоринский. – М.: Профтехобразование, 1986.
- 21.Яровой, И.Н. Сборник задач по техническому труду / И.Н. Яровой. – М.: Просвещение, 1986.

Перечень лабораторных занятий

- 4.1 Дидактический анализ учебного материала.
- 11.1 Разработка плана-конспекта урока производственного обучения в учебных мастерских.
- 11.2 Разработка технологической карты урока производственного обучения.
- 12.1 Разработка критериев оценки знаний учащихся на уроках производственного обучения.
- 14.1 Разработка инструкционной карты на выполнение операции.
- 16.1 Разработка плана проведения экскурсии.
- 19.1 Проведение фрагмента пробного урока производственного обучения.

Вопросы к экзамену по МПО

1. Предмет и место дисциплины в решении задач профессионального образования.
2. Цель и задачи методики производственного обучения (МПО) в формировании специалиста.
3. Подготовка рабочих в дореволюционной России.
4. Организация и становление профессиональной школы.
5. Образовательная структура системы профессионального образования, периоды развития национальной системы профобразования Республики Беларусь.
6. Сущность компонентов процесса производственного обучения.
7. Функции процесса обучения.
8. Особенности производственного обучения.
9. Производительный труд как основа производственного обучения.
10. Виды профессиональных умений и навыков, этапы формирования.
11. Психофизиологические условия формирования умений и навыков.
12. Понятие о системе производственного обучения.
13. Характеристика основных систем производственного обучения.
14. Понятие принципа производственного обучения.
15. Система дидактических принципов и их учет в практике учебно-производственной деятельности.
16. Содержание производственного обучения: квалификационная характеристика; учебный план; учебная программа; тематический план по производственному обучению.
17. Общее понятие о методах производственного обучения.
18. Классификация методов обучения.
19. Приемы обучения.
20. Методы проблемно-развивающего обучения.
21. Методы активного обучения.
22. Урок – основная форма организации учебной деятельности. Особенности урока производственного обучения.
23. Основные формы организации учебно-производственной деятельности учащихся на уроке.
24. Типы уроков производственного обучения, структура и особенности построения.
25. Требования к уроку производственного обучения.
26. Структура урока производственного обучения.

27. Организация и методика проведения вводного инструктажа.
28. Методические приемы текущего инструктирования.
29. Цель, задачи, содержание и особенности планирования производственного обучения в ПТУЗ.
30. Основные планирующие документы по производственному обучению.
31. Учет выполнения учебных планов и программ.
32. Учет и оценка успеваемости учащихся.
33. Учет посещаемости занятий учащимися. Учет поведения учащихся.
34. Отчетность мастера производственного обучения.
35. Цель, задачи и принципы нормирования учебно-производственных работ.
36. Методика нормирования учебно-производственных работ.
37. Структура ученических норм времени.
38. Назначение инструкционных и инструкционно-технологических карт.
39. Особенности разработки инструкционных и инструкционно-технологических карт.
40. Методика использования инструкционных и инструкционно-технологических карт при изучении тем производственного обучения.
41. Планирование и оборудование учебных мастерских.
42. Организация рабочих мест учащихся и мастера ПО.
43. Режим и условия работы в учебных мастерских.
44. Методика подбора рабочих мест при обучении на производстве.
45. Работа мастера при обучении учащихся на производстве.
46. Производственная практика на предприятиях, в организациях.
47. Содержание работы мастера по организации подготовки и проведению выпускных квалификационных экзаменов.
48. Требования к подбору выпускных квалификационных работ; организация их выполнения.
49. Критерии оценки.
50. Особенности работы мастера производственного обучения.
51. Система повышения педагогической и профессиональной квалификации мастеров производственного обучения.
52. Подготовка мастера к занятиям.
53. Особенности анализа урока производственного обучения.
54. Примерная схема анализа урока производственного обучения.
55. Цель, задачи и особенности методической работы в ПТУ.
56. Формы методической работы ПТУ.
57. Опыт организации конкурсов по рабочим профессиям.

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу «Методика производственного обучения», составленную доцентом кафедры агроинженерии и МПАД УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина» Карпинской Татьяной Владимировной

Развитие системы непрерывного образования невозможно осуществить без высококвалифицированных педагогических кадров, которые могут реализовать новые современные технологии образования. Будущие педагоги-инженеры, работающие с контингентом учащихся, начинающих обучение на ступенях профессионально-технического и среднего специального образования должны уметь диагностировать способности учащихся к профессиональной деятельности; организовывать способы производственного обучения учащихся, обеспечивающие их максимальную активность, самостоятельность, индивидуальные темпы обучения; конструировать содержание образовательных программ, их дидактическое оснащение.

Поэтому в предлагаемой программе нашли отражение вопросы, связанные с формированием базовых профессиональных знаний и практических умений по проектированию, проведению и анализу уроков производственного обучения в профессионально-технических учебных заведениях агротехнического профиля. В ней также освещены задачи формирования знаний о дидактических закономерностях и принципах производственного обучения; профессиональных умений в планировании процесса обучения в условиях производственных мастерских и агропромышленных предприятий, в подборе и нормировании учебно-производственных работ, в проведении и анализе эффективности уроков производственного обучения, умений учёта и контроля результатов процесса производственного обучения.

Разработанная Т.В. Карпинской программа по дисциплине «Методика производственного обучения», отвечает современным требованиям к подготовке педагогов-инженеров и может быть рекомендована к утверждению и использованию в учебном процессе.

Заведующий лабораторией проектирования
образовательных систем Национального
института образования, доктор
педагогических наук, профессор

Б.В. Пальчевский

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу «Методика производственного обучения», составленную доцентом кафедры агроинженерии и МПАД УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина» Карпинской Татьяной Владимировной

В подготовке педагога-инженера важное место занимает дисциплина «Методика производственного обучения», которая охватывает технологию организации учебного процесса, как в условиях учебно-производственных мастерских профессионально-технических учебных заведений, так и в условиях агропроизводства.

Предлагаемая программа подробно освещает вопросы, связанные с формированием базовых профессиональных знаний и практических умений по проектированию, проведению и анализу уроков производственного обучения в профессионально-технических учебных заведениях агротехнического профиля. В ней также освещены задачи формирования знаний о дидактических закономерностях и принципах производственного обучения; профессиональных умений планирования процесса обучения в условиях производственных мастерских и агропромышленных предприятий, подбора и нормирования учебно-производственных работ, проведения и анализа уроков производственного обучения, умений учёта и контроля результатов процесса производственного обучения.

Изучение означенных вопросов позволит будущему педагогу-инженеру осуществлять эффективную подготовку специалистов в учреждениях начального и среднего звена агротехнического профиля. Программа по дисциплине «Методика производственного обучения», разработанная Т.В. Карпинской, отвечает современным требованиям к подготовке педагогов-инженеров и может быть рекомендована к утверждению и использованию в учебном процессе.

Заведующий кафедрой
основ строительства и методики
преподавания строительных дисциплин,
кандидат педагогических наук, доцент

П.И. Савенок