

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**УО «Мозырский государственный педагогический университет
имени И.П. Шамякина»»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
_____ И.М. Масло
« __ » _____ 2010 г.

Регистрационный № УД-_____ /баз

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ
И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Учебная программа для студентов педагогических вузов специальности
1–08 01 01–06 «Профессиональное обучение (агроинженерия)»

2010г.

Составитель: О.Ф. Смолякова, зав. кафедрой агроинженерии и методики преподавания агроинженерных дисциплин, к.п.н., доцент

Рецензенты:

Коноплич В.А., декан факультета технологии, к.п.н., доцент

Пальчевский Б.В., заведующий лабораторией проектирования образовательных систем Национального института образования

Рекомендована к утверждению в качестве базовой:

Кафедрой агроинженерии и методики преподавания агроинженерных дисциплин
Протокол № 8 от 18 марта 2010 г.

Научно-методическим советом инженерно-педагогического факультета УО МГПУ
им. И.П. Шамякина

Протокол № __ от «__» _____ 2010 г.

Научно-методическим советом УО МГПУ им. И.П. Шамякина

Протокол № от «__» _____ 2010 г.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин» является одним из составляющих педагогической компоненты профессиональной подготовки педагога-инженера.

Теоретическую базу для изучения дисциплины составляют знания, полученные из истории педагогики, общей педагогики, психологии, социологии, культурологии, технических средств обучения и блока инженерных дисциплин.

Цель дисциплины – является формирование профессионально-педагогических знаний, умений и первоначальных навыков по организации, планированию, и проведению занятий по общетехническим и специальным дисциплинам в профессионально-технических и средних специальных учебных заведениях агротехнического профиля.

После изучения дисциплины **студенты должны знать:**

- дидактические закономерности и принципы обучения;
- структуру и содержание плана урока теоретического обучения;
- виды, структуру основных организационных форм теоретического обучения;
- виды, методы и формы контроля знаний;
- особенности методики преподавания отдельных тем.

Студенты должны уметь:

- планировать учебный процесс и составлять соответствующую документацию;
- проектировать учебный процесс с применением педагогических технологий;
- осуществлять первичную диагностику дидактического процесса в учебных заведениях системы профессионального обучения.

В процессе изучения дисциплины у студентов формируется профессионально-терминологический аппарат и **практические навыки** использования учебно-методической литературы на этапах проектирования и организации процесса обучения. По окончании изучения дисциплины учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы.

В соответствии с учебным планом на изучение дисциплины «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин» отводится 150 часов, в том числе – 74 часа аудиторных занятий.

Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 30 часов, лабораторные занятия – 44 часа.

2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№№ п.п.	Название темы	Количество часов	
		лекции	лабораторные
1.	Введение	2	-
2.	Содержание учебного материала по общетехническим и специальным дисциплинам	4	4
3.	Планирование и проектирование в деятельности преподавателя	2	8
4.	Формы организации занятий по агротехническим дисциплинам	8	8
5.	Диагностика эффективности процесса обучения	2	8
6.	Анализ эффективности профессионально-педагогической деятельности	2	4
7.	Технологии обучения в учебном процессе агротехнического ПТУЗа	6	4
8.	Особенности методики преподавания общетехнических и специальных дисциплин для подготовки специалистов для агропроизводства	4	8
	Итого	30	44

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение

Предмет, задачи и структура курса, его место в цикле психолого-педагогических дисциплин. Роль и значение его в системе профессиональной подготовки педагога-инженера. Требования, предъявляемые к специалисту квалификации «педагог-инженер» уровни педагогического мастерства.

Тема 2. Содержание учебного материала по общетехническим и специальным дисциплинам

Особенности содержания общетехнических дисциплин. Теоретические основы формирования технических понятий. Особенности содержания специальных дисциплин. Этапы изучения специальных дисциплин. Методика отбора учебного материала по общетехническим и специальным дисциплинам.

Тема 3. Планирование и проектирование в деятельности преподавателя

Назначение планирования и его виды. Содержание, структура и методика составления календарно-тематических планов. Этапы подготовки преподавателя к занятиям. Понятие о педагогическом проектировании, его формы, объекты. Этапы проектирования урока. План урока, его значение, содержание и структура. Технологическая карта урока.

Тема 4. Формы организации занятий по агротехническим дисциплинам

Урок – основная форма организации занятий. Типы уроков, их структура: урок изучения нового материала; урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков; урок обобщения и систематизации; урок контроля и коррекции знаний; комбинированный урок. Цели и задачи урока. Требования к уроку: дидактические, воспитательные, психологические, организационные и гигиенические. Факторы, влияющие на выбор структуры урока. Формы организации внеклассной учебной деятельности учащихся: предметные кружки, кружки технического творчества, конференции, конкурсы, олимпиады и т.д. Методика проведения всех типов уроков на репродуктивной и проблемно-развивающей основе.

Лекция. Дидактические цели и место лекции в учебном процессе. Типы лекций: вводная, установочная, текущая, заключительная, обзорная. Методика их проведения.

Семинар. Дидактические цели семинарских занятий и их роль в развитии самостоятельности в учебно-познавательной деятельности учащихся. Виды семинаров: семинар-беседа, семинар-заслушивание, семинар-диспут и др. Методика подготовки и проведения семинара.

Учебная экскурсия. Дидактические цели экскурсии. Виды экскурсий в зависимости от места в учебном процессе: вводные, текущие, заключительные. Методика подготовки и проведения учебной экскурсии.

Учебная конференция. Конференция как фактор развития самостоятельности, активности и инициативы обучаемых. Методика подготовки докладов и выступлений на конференции.

Консультация. Дидактические цели консультации. Виды консультаций: систематические по учебному предмету; предэкзаменационные; по курсовому и дипломному проектированию; консультации в период производственной практики. Индивидуальные и групповые консультации. Методика их проведения.

Лабораторное занятие. Дидактические цели лабораторных занятий. Методика организации и проведения лабораторных занятий. Назначение и роль инструкционной карты в проведении лабораторных занятий. Методика их разработки.

Практическое занятие. Дидактическая цель практических работ. Отбор содержания практических работ по дисциплине в соответствии с перечнем профессиональных умений. Методическое обеспечение проведения практических работ: развитие познавательной самостоятельности и творческой активности обучаемых.

Курсовое проектирование. Цели курсового проектирования: углубление, обобщение, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; формирование умений и навыков самостоятельной умственной деятельности; комплексная проверка уровня знаний и умений. Методика организации и выполнения курсовых проектов (курсовых работ).

Производственная практика. Дидактические цели практик. Виды практик: учебная, технологическая, преддипломная. Преемственность практик с теоретическим, курсовым и дипломным проектированием. Методика организации и прохождения практик.

Дипломное проектирование. Дидактические цели дипломного проектирования. Тематика, структура и содержание дипломного проекта.

Тема 5. Диагностика эффективности процесса обучения

Назначение контроля и предъявляемые к нему требования. Функции контроля: диагностическая, обучающая, развивающая, воспитательная, методическая. Виды контроля: предварительный, текущий, периодический (рубежный), итоговый. Методы контроля: устный опрос, письменная и практическая проверка, стандартизированный контроль и др. Формы контроля: обязательные контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых проектов и работ, семестровые экзамены, методика их организации и проведения. Тестирование обученности. Критерии и методика оценки результатов учебной деятельности.

Тема 6. Анализ эффективности профессионально-педагогической деятельности

Критерии самоанализа. Требования к анализу и самоанализу учебного занятия. Порядок анализа урока теоретического обучения: оценка целей занятия; обоснованность структуры урока; педагогическая целесообразность выбранных преподавателем форм и методов обучения. Использование демонстрационного эксперимента на уроке и методика его проведения. Методы проверки усвоения и закрепления материала на уроке. Методика организации, руководства самостоятельной работой учащихся на уроке. Подведение итогов урока.

Тема 7. Технологии обучения в учебном процессе агротехнического ПТУЗа

Понятия «педагогическая технология», «технология обучения». Соотношение понятий «технология обучения» и «методика обучения». Технология обучения как конструктивное решение проблемы организации и управления познавательной деятельностью обучаемых. Оценка эффективности дидактического процесса.

Технология модульного обучения. Понятие «модуль учебной информации». Модульное обучение и его возможности. Принципы модульного обучения. Модульное проектирование содержания обучения. МТН – программа. Содержание учебного элемента. Организация и технология процесса модульного обучения.

Технология концентрированного обучения. Сущность и варианты реализации технологии концентрированного обучения. Реализация методической системы, основанной на использовании «метода погружения» в учебный предмет. Преимущества технологии концентрированного изучения учебного материала.

Выявление профессионально значимых знаний и умений. Этапы проектирования технологий обучения. Методическое обеспечение технологий обучения.

Тема 8. Особенности методики преподавания дисциплины общетехнических и специальных дисциплин при подготовке специалистов для агропроизводства

Место общетехнических и специальных дисциплин в структуре профессиональной подготовки специалиста. Характеристика формируемых знаний, умений и навыков. Логическая структура и содержание общетехнических и специальных дисциплин. Особенности методики преподавания отдельных тем.

4 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Аронов, М.Ф. Современный урок / М.Ф.Аронов, Л.Л. Молчан. - Минск: УМЦ, 1994. - 53 с
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1995.
4. Калицкий, Э.М. Урок специальной технологии в среднем ПТУ: Метод. пособ. / Э.М. Калицкий, Л.Л. Молчан, В.И. Луцаев. – М.: Высш. Шк., 1988. – 128 с.
5. Макиенко, Н.И. Педагогический процесс в училищах профессионально-технического образования / Н.И. Макиенко; под ред. И.Г. Коваленко. – Минск.: «Вышэйшая школа», 1977. – 256 с.
6. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.
7. Основные положения теории профессионального образования / П.Х. Шкляр, М.В. Ильин, Э.М. Калицкий и др.; Сост. Ю.И. Кричевский; Науч. ред. А.Х. Шкляр. – Минск.: РИПО, 2003. - 186 с.
8. Профессиональная педагогика. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. - 512 с.
9. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Изд-во «Мастерство», 2001.-271 с.
10. Скакун, В.А. Преподавание общетехнических и специальных предметов в училищах профтехобразования: Проф. педагогика / В.А. Скакун. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. школа, 1980. – 232 с.
11. Скакун, В.А. Проведение и анализ уроков по специальным и общетехническим предметам / В.А. Скакун. - М.: Высш. школа, 1984. - 80 с.
12. Тамарин, Н.И. Справочная книга мастера производственного обучения: метод. пособие / Н.И. Тамарин, М.С. Шафаренко. – М.: Высшая школа, 1988. – 207 с.

Дополнительная литература

1. Беспалько, В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов: учебно-метод. пособие / В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур. – М.: Высш. школа, 1989. – 144 с.
2. Библиотечка мастера производственного обучения: Сб. 2. – М.: Высш. школа, 1984. – 120 с.
3. Библиотечка мастера производственного обучения: Сб. 3. – М.: Высш. школа, 1986. – 111 с.
4. Проблемы оптимизации процесса теоретического обучения в средних профессионально-технических училищах. - М.: Высш. школа, 1980. - 111 с.
5. Серкутьев, Г.В. Технология обучения по методу «погружения» в содержание учебного предмета: Метод. пособие / Г.В. Серкутьев. – Минск: УП «Техно-принт», 2002. – 76 с.

4.2 Примерный перечень лабораторных работ

1. Дидактический анализ темы учебного предмета.
2. Составление календарно-тематического плана учебного предмета.
3. Разработка плана-конспекта занятия.
4. Разработка технологической карты урока.
5. Разработка методики преподавания лабораторной работы.
6. Разработка критериев оценки знаний учащихся.
7. Разработка средств контроля.
8. Изучение порядка анализа урока теоретического обучения.
9. Проведение пробных уроков теоретического обучения.

4.3 Примерная тематика рефератов

1. Квалификационная характеристика специалиста.
2. Особенности подготовки рабочих для агропромышленного производства в современных условиях.
3. Основные принципы развития профессионального образования
4. Содержание и структура общеобразовательной подготовки.
5. Содержание и структура технологической подготовки.
6. Содержание и структура специальной подготовки.
7. Содержание теоретического обучения.
8. Учебные планы и программы.
9. Планирование теоретического обучения.
10. Формы и методы теоретического обучения.
11. Применение инновационных технологий обучения в агротехнических ПТУЗах.
12. Комплексное использование современных средств обучения.
13. Содержание методической работы мастера.
14. Комплексное методическое обеспечение профессии.

4.4 Примерная тематика курсовых работ

1. Содержание специальной подготовки техника-механика.
2. Разработка компонентов комплексного методического обеспечения.
3. Учебно-материальная база учебного заведения агротехнического профиля.
4. Методика проведения лабораторных и практических занятий.
5. Содержание теоретического обучения работника сельскохозяйственного производства.
6. Содержание практического обучения специалиста сельскохозяйственного производства.
7. Разработка методики проведения семинаров и конференций.
8. Разработка методики проведения экскурсии на объекты агропромышленного производства.
9. Разработка методики использования нетрадиционных форм организации теоретического обучения.
10. Техничко-технологические задачи в структуре урока теоретического обучения.
11. Формы и методы теоретического обучения.
12. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках теоретического обучения.
13. Проектирование в профессиональной деятельности преподавателя общетехнических и специальных дисциплин.
14. Оптимизация процесса теоретического обучения.
15. Планирование теоретического обучения.
16. Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроках теоретического обучения.
17. Урок – основная форма организации теоретического обучения.
18. Выбор эффективных методов обучения.
19. Целеполагание как неотъемлемый компонент урока теоретического обучения.
20. Средства обучения на уроках по спецдисциплинам.
21. Современная система контроля знаний и умений учащихся.

4.5. Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. Предмет, задачи и структура курса, его место в цикле психолого-педагогических дисциплин.
2. Роль и значение дисциплины в системе профессиональной подготовки педагога-инженера.
3. Содержание общетехнических и специальных предметов.
4. Понятие о педагогическом проектировании.
5. Этапы и формы педагогического проектирования.
6. Технология педагогического проектирования.
7. Проект урока, его значение, содержание и структура.
8. Технологическая карта урока.
9. Типы уроков, их структура.
10. Цели и задачи урока. Требования к уроку.
11. Факторы, влияющие на выбор структуры урока.

12. Формы организации внеклассной учебной деятельности учащихся.
13. Нестандартные уроки.
14. Лекция: дидактические цели и место лекции в учебном процессе. Типы лекций.
15. Семинар. Дидактические цели семинарских занятий. Виды семинаров. Методика подготовки и проведения семинара.
16. Учебная экскурсия. Методика подготовки и проведения учебной экскурсии.
17. Учебная конференция. Методика подготовки докладов и выступлений на конференции.
18. Консультация. Дидактические цели консультации. Виды консультаций. Методика их проведения.
19. Лабораторное занятие. Методика организации и проведения лабораторных занятий.
20. Назначение и роль инструкционной карты в проведении лабораторных занятий. Методика их разработки.
21. Практическое занятие. Дидактическая цель практических работ. Отбор содержания практических работ.
22. Методическое обеспечение проведения практических работ.
23. Курсовое проектирование. Методика организации и выполнения курсовых проектов (курсовых работ).
24. Производственная практика. Преемственность практик с теоретическим, курсовым и дипломным проектированием. Методика организации и прохождения практик.
25. Дипломное проектирование. Дидактические цели дипломного проектирования. Тематика, структура и содержание дипломного проекта.
26. Назначение контроля и предъявляемые к нему требования.
27. Функции и виды контроля.
28. Методы и формы контроля.
29. Тестирование обученности.
30. Критерии и методика оценки результатов учебной деятельности.
31. Последовательность анализа урока теоретического обучения.
32. Методика организации самостоятельной работы учащихся на уроке.
33. Понятия «педагогическая технология», «технология обучения». Соотношение понятий «технология обучения» и «методика обучения».
34. Технология обучения как конструктивное решение проблемы организации и управления познавательной деятельностью обучающихся.
35. Логическая структура и содержание дисциплины «Сельскохозяйственные машины». Особенности методики преподавания отдельных тем.
36. Цель и задачи предмета «Механизация животноводческих ферм». Место предмета в структуре профессиональной подготовки специалиста.
37. Характеристика формируемых знаний, умений и навыков в процессе изучения предмета «Механизация животноводческих ферм».
38. Логическая структура и содержание дисциплины «Механизация животноводческих ферм». Особенности преподавания отдельных тем.