

Учреждение образования
«Мозырский государственный педагогический университет
имени И.П. Шамякина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Н.А. Лебедев

« _____ » _____ 20__ г.

Регистрационный № УД _____ /баз.

Педагогика и психология
программа государственного экзамена
для специальностей:

1-03 02 01

(код специальности)

Физическая культура

(наименование специальности)

1-08 01 01-05

(код специальности)

Профессиональное обучение (строительство)

(наименование специальности)

1-08.01.01-01

(код специальности)

Профессиональное обучение (машиностроение)

(наименование специальности)

1-08 01 01-08

(код специальности)

Профессиональное обучение (экономика и управление)

(наименование специальности)

1-08.01.01-06

(код специальности)

Профессиональное обучение (агроинженерия)

(наименование специальности)

1-08 01 01-03

(код специальности)

Профессиональное обучение (энергетика)

(наименование специальности)

Составитель:

М.В. Емельянова, зав. кафедрой педагогики УО МГПУ им. И.П. Шамякина,
к.п.н., доцент

Е.А. Колесниченко, зав. кафедрой психологии УО МГПУ им. И.П. Шамякина,
к.п.н., доцент

Рецензенты:

В.А. Клименко, зав. кафедрой психологии УО БНТУ, доктор социологических
наук

Т.Н. Сыманович, зав. кафедрой истории и МПИ УО МГПУ им. И.П. Шамякина,
кандидат педагогических наук

Рекомендована к утверждению

Кафедрой педагогики УО МГПУ им. И.П. Шамякина
(протокол № _____ от _____ 2013)

Кафедрой психологии УО МГПУ им. И.П. Шамякина
(протокол № _____ от _____ 2013)

Научно-методическим советом факультета технологии
УО МГПУ им. И.П. Шамякина
(протокол № _____ от _____ 2013)

Научно-методическим советом инженерно-педагогического факультета
УО МГПУ им. И.П. Шамякина
(протокол № _____ от _____ 2013)

Научно-методическим советом УО МГПУ им. И.П. Шамякина
(протокол № _____ от _____ 2013)

Ответственные за редакцию: М.В. Емельянова, Е.А. Колесниченко
(И.О.Фамилия)

Ответственный за выпуск: _____
(И.О.Фамилия)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задачей государственного экзамена по педагогике и психологии является проверка уровня профессиональной подготовки студентов выпускных курсов

В ответах на экзамене выпускники должны показать **знания**:

- нормативных и нормативно-правовых документы, касающиеся вопросов образования в Республике Беларусь;
- исторических и современных психолого-педагогических теорий развития личности;
- о системе научных знаний и методов в сфере организации опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в образовании;
- теории эффективной организации процессов воспитания и обучения;
- о сущности технологического подхода в образовании;
- продуктивных психолого-педагогических теорий, концепций и технологий обучения различных категорий учащихся;
- об исторических подходах к определению психолого-педагогической сущности развивающего обучения: принципы, методы, средства, организационные формы;
- об исторических и современных подходах к определению сущности методов гуманизации процессов воспитания и обучения;
- о современном состоянии системы образовательных учреждений и основы управления ими;
- о закономерностях, принципах, способах личностного и профессионального самосовершенствования.

В процессе ответа на государственном экзамене выпускники должны продемонстрировать:

- умение рассматривать и излагать вопросы в теоретико-педагогическом, психологическом, историческом и методическом аспектах;
- умение подтверждать теоретические положения примерами и иллюстрациями из современной практики обучения и воспитания, из личного опыта психолого-педагогической деятельности;
- умения анализировать педагогические и психологические задачи, ситуации, определять оптимальные способы их решений.

Ответы студентов должны свидетельствовать об их информированности об основных проблемах педагогической и психологической наук, об осознании ими опыта психолого-педагогической деятельности, о подготовленности к осуществлению учебно-воспитательной работы в учреждениях системы образования и воспитания в Республике Беларусь на современном этапе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

ЧАСТЬ 1. ПЕДАГОГИКА

Педагогика в системе наук о человеке

Педагогика как сложная общественная наука о формировании личности в системе общественных отношений в процессе воспитания.

Возникновение и развитие педагогики. Потребность в подготовке подрастающих поколений к жизни, в обобщении опыта воспитания как объективная предпосылка развития педагогической науки. Источники развития педагогики. Идеи и положения о воспитании человека в трудах философов Древней Греции и Рима. Педагогические идеи в эпоху средневековья. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль научного знания. Вклад Я.А. Коменского, Дж. Локка, Д. Дидро, К. Гельвеция, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Г.Ф. Гербарта, Ф.А.В. Дистервега и др. в развитие педагогики. Разработка проблемы воспитания в русской педагогике (М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский, В.И. Водовозов, П.Ф. Каптерев, Н.И. Пирогов и др.). Разработка проблемы воспитания в Беларуси (Ф. Скорина, С. Полоцкий, М.В. Родевич, А.Е. Богданович и др.).

Предмет, объект, функции и задачи педагогики. Структура предметной области педагогики. Основные категории педагогики. Междисциплинарные понятия, используемые педагогией. Структура педагогических наук. Место педагогики в системе наук о человеке, ее связь с другими науками. Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогической науки и практики.

Методология и методы педагогических исследований

Понятие о методологии педагогики. Взаимодействие педагогической теории и практики. Методологические принципы педагогических исследований (личностный, деятельностный, культурологический подходы). Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. Классификация и характеристика методов педагогического исследования (наблюдение, метод опроса, изучение продуктов деятельности, изучение школьной документации, методы теоретического анализа, математические и статистические методы и др.).

Личность ученика как субъекта образования и развития

Понятие «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность». Разработка проблемы развития и воспитания личности в педагогической науке. Современные подходы к развитию и формированию личности школьника. Теории развития личности в педагогике.

Пути и источники развития личности. Основные факторы развития и формирования личности. Роль наследственности и среды в развитии и формировании личности. Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности. Роль активности личности в ее развитии и формировании.

Основные закономерности развития и формирования личности. Возрастные этапы развития личности школьника. Характерные возрастные особенности развития школьников среднего и старшего школьного звена.

Образование как целостный педагогический процесс

Сущность понятия «педагогический процесс». Целостность и системность как основные характеристики педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса. Структура целостного педагогического процесса. Общие и специфические различия процессов обучения, воспитания и развития. Противоречия как движущие силы педагогического процесса. Классификация противоречий. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Основные этапы педагогического процесса и их характеристика. Учитель как субъект и средство педагогического процесса. Виды педагогического взаимодействия (информационное, коммуникативное, организационно-деятельностное) в учебно-воспитательной деятельности учителя. Условия эффективности педагогического процесса на современном этапе.

Сущность, закономерности, принципы процесса воспитания и самовоспитания

Цели процесса воспитания и их исторический характер. Многообразие подходов к определению целей воспитания. Основные этапы и результат процесса воспитания. Характеристика особенностей процесса воспитания. Содержание воспитания. Движущие силы процесса воспитания. Самовоспитание и перевоспитание как неотъемлемые компоненты процесса воспитания.

Понятие о закономерностях и принципах воспитания. Принципы воспитания как отражение закономерностей воспитательного процесса. Характеристика основных принципов воспитания. Система принципов воспитания.

Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания

Сущность понятия «метод воспитания». Различные подходы к классификации методов воспитания. Классификация методов воспитания И.Т. Щукиной. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и поведения. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Методы контроля. Методы самовоспитания и самоконтроля. Условия выбора методов воспитания в процессе педагогической деятельности. Общая характеристика форм воспитательной работы. Методы самовоспитания.

Формирование мировоззрения, нравственно-эстетической и гражданской культуры личности

Понятие «мировоззрение». Виды мировоззрения. Особенности формирования научного мировоззрения учащихся (отбор содержания учебного материала, роль общих представлений и эмоциональных отношений в процессе формирования научного мировоззрения). Роль научного мировоззрения в развитии личности школьника. Структура научного мировоззрения. Дидактические и воспитательные условия формирования научного мировоззрения.

Актуальность и сложность проблемы нравственного воспитания школьников на современном этапе. Сущность понятий «мораль», «нравственность», «нравственное воспитание». Нравственное сознание личности: нравственные представления, нравственные знания, нравственные чувства, нравственные убеждения, нравственный идеал. Особенности процесса нравственного воспитания.

Роль эстетического воспитания в развитии и формировании личности. Сущность эстетического воспитания, его цели, содержание и задачи. Структура эстетического воспитания. Сущность понятий «эстетическое воспитание», «художественное воспитание». Эстетическое воспитание учащихся средствами окружающей действительности. Педагогические принципы, обуславливающие эффективность эстетического воспитания.

Гражданская культура личности ее основные компоненты. Понятие «право» и «правовое воспитание». Функции права (регулирующая, защитная, воспитательная). Структура правового сознания личности (правовая грамотность, нравственно-правовые чувства, правовое мышление). Понятие правовой культуры учащихся. Задачи и содержание правового воспитания школьников на современном этапе. Гражданская культура как интегративное качество личности.

Экономическое воспитание и культура профессионального самоопределения личности

Экономические установки, идеи, взгляды как часть научного мировоззрения учащихся. Понятие «экономическая позиция». Пути и методы ее формирования. Влияние экономической позиции на выбор будущей профессиональной деятельности.

Сущность понятия «профессиональное самоопределение». Системный подход к профессиональному самоопределению: профессиональное просвещение, профессиональное убеждение, практическая подготовка учащихся к выбору и получению профессии, дифференциация и корректирование профессиональной направленности учащихся. Развитие профессиональных интересов и способностей учащихся во внеклассной работе.

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни учащихся

Понятие об экологических проблемах современности. Цели и задачи экологического воспитания. Содержание экологического воспитания. Формирование экологического сознания. Проблема организации природоохранной деятельности учащихся. Методы, формы и средства экологического воспитания. Особенности экологического образования и воспитания в Полесском регионе Республики Беларусь. Критерии экологической воспитанности.

Здоровый образ жизни как условие успешности многостороннего личностного развития. Понятие валеологии как науки об оздоровлении организма человека. Санитарно-гигиенические условия оздоровления учащихся. Специфические формы и методы валеологического воспитания

учащихся. Нравственно-психологическое оздоровление учащихся в учебном процессе. Оздоровление учащихся средствами искусства, физкультуры и спорта. Проблемы организации физического воспитания в школе. Задачи и содержание физического воспитания на современном этапе. Основные средства физического воспитания учащихся. Организация физического воспитания в школе. Внешкольная работа по физическому воспитанию учащихся.

Воспитание учащихся в коллективе, семье и социуме

Понятие «коллектив», сущность его влияния на развитие конкретной личности. Роль педагога в формировании и развитии коллектива учащихся. Признаки, свидетельствующие о наличии коллектива. Формальная и неформальная структуры детского коллектива в школе.

Гармоничные пути развития детского коллектива и личности в нём. Стадии развития детского коллектива. Особенности развития и формирования детского коллектива в школе.

Семья как специфическая педагогическая система. Функции семьи по отношению к обществу. Функции семьи по отношению к её членам. Принципы и содержание семейного воспитания. Стили воспитания ребенка в семье и причины неконструктивного родительского воздействия на детей. Показатели родительского поведения и условия успешного воспитания детей в семье. Система совместной работы семьи и школы по воспитанию подрастающего поколения. Основные формы работы школы с родителями.

Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности

Понятие о дидактике. Развитие и становление дидактики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф.А.В. Дистервег, К.Д. Ушинский, В.И. Водовозов, П.Ф. Каптерев).

Основные категории дидактики («просвещение», «образование», «самообразование», «обучение», «преподавание», «учение», «научение»), их характеристика.

Проблемы исследования в дидактике (содержание образования; сущность, закономерности и принципы процесса обучения; разработка методов обучения и определение условий их эффективного применения; разработка организационных форм учебной работы).

Понятие содержания образования, его научные основы и исторические тенденции развития. Объективные факторы и субъективные факторы, влияющие на содержание образования: потребности общества (развитие производства, науки, техники, культуры); возрастающие духовные запросы людей, методологические позиции ученых.

Исторические подходы к определению содержания образования (теории формального образования, материального (утилитарного) и прагматического образования).

Источники и принципы формирования общего среднего образования на современном этапе. Документы, регламентирующие содержание образования

(стандарты образования, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия), их структура и основное назначение.

Пути совершенствования содержания образования в Республике Беларусь на современном этапе: интеграция учебных предметов в общеобразовательной школе; усиление политехнической и трудовой направленности обучения; развитие индивидуальных способностей каждой личности; организация дифференцированного обучения; укрепление материальной базы школ и других учебных заведений и др.

Процесс обучения. Структура, закономерности и принципы обучения

Сущность понятия «процесс обучения». Знания, умения, навыки и способности учащихся в процессе обучения. Структура процесса обучения (преподавание, учение и научение). Основные компоненты процесса обучения (целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный).

Основные функции (образовательная, воспитательная и развивающая), их характеристика. Этапы процесса обучения (восприятие, осмысление, обобщение, повторение, закрепление), их содержание. Назначение деятельности учителя (управление активной и сознательной познавательной деятельностью учащихся). Этапы в ходе педагогической деятельности: планирования, организации, регулирования (стимулирования), контроля, оценки, анализа результатов работы.

Основные действия учащихся в процессе обучения: восприятие материала; конспектирование информации; запоминание материала; повторение материала в процессе учебной деятельности; грамотное воспроизведение учебного материала; самостоятельное решение учебных задач; самоконтроль достижений; самооценка.

Сущность понятий «закономерности процесса обучения» и «принципы процесса обучения». Источники возникновения принципов обучения. Исторический характер принципов обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А.В. Дистервег, К.Д. Ушинский). Система принципов обучения (научности, наглядности, проблемности, доступности, активности и сознательности, систематичности и последовательности и т.д.). Научная характеристика и содержание основных принципов обучения. Особенности их применения при организации урока.

Методы обучения и их классификация

Понятие «метод обучения». Признаки методов обучения. Условия выбора методов обучения учителем на уроке. Понятие «прием обучения». Проблема методов обучения в дидактике. Основные подходы к классификации методов обучения (Н.М. Верзилин, Е.И. Перовский, Е.Я. Голант, Д.О. Лордкипанидзе, И.Ф. Харламов, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, Ю.К. Бабанский, В.И. Андреев, М.И. Махмутов). Основные и вспомогательные методы обучения в современной школе.

Характеристика классификации методов обучения М. Скаткина и И. Лернера (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские методы).

Формы обучения

Понятие «формы организации обучения», их классификация. Развитие форм организации обучения в дидактике. Исторический аспект развития индивидуальной формы обучения. Негативные и позитивные стороны индивидуальной формы обучения. Понятие коллективной формы обучения. Я.А. Коменский как создатель классно-урочной системы обучения. Основные характеристики классно-урочной системы.

Исторически сложившиеся системы организации обучения (взаимного обучения (белл-ланкастерская система); избирательного обучения (батовская и мангеймская системы); индивидуализированного обучения (Дальтон-план, план Трампа).

Индивидуальная, групповая и коллективная формы организации обучения: сравнительная характеристика. Групповая форма организации обучения как условие осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся. Критерии создания учебных групп.

Понятие об уроке как основной форме организации учебной работы. Факторы, влияющие на результат урока (уровень знаний учителя, его профессиональной подготовки, общей культуры; способности учеников, их степень интереса к предмету, их мотивированность к предмету и процессу обучения в целом т.д.). Основные характеристики современного урока. Уроки традиционные и инновационные. Формы контроля на уроках.

Классификация уроков на основе дидактических задач и логики учебного процесса: уроки смешанные или комбинированные; уроки сообщения новых знаний; уроки закрепления изучаемого материала; уроки повторения, систематизации и обобщения изученного материала; уроки проверки и оценки знаний. Дидактические основы уроков различных типов.

Основные требования к современному уроку (к содержательной, организационной и методической стороне урока). Условия его эффективности.

Технология работы педагога по профилактике девиантного поведения подростков

Понятие «девиантное поведение». Причины возникновения девиантного поведения учащихся (ошибки и недостатки в процессе семейного воспитания, недостатки и просчёты в организации учебно-воспитательного процесса школы, отрицательное влияние социума и др.). Психологические типы девиантного поведения учащихся и их характеристика. Система работы классного руководителя (социального педагога) по предотвращению отклонений в поведении учащихся.

Технология коррекционно-воспитательной работы с подростками. Методы и приемы педагогического воздействия на подростков, склонных к девиантному поведению. Виды и содержание профилактической работы среди несовершеннолетних.

Технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения

Понятие образовательной технологии. Признаки технологии обучения. Классификация дидактических технологий. Характеристика личностно-ориентированных технологий обучения (полного усвоения знаний, разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения).

Личностно-ориентированный подход в педагогике. Педагогика сотрудничества: позиция личности учащегося, гуманизация, демократизация педагогических отношений, учение без принуждения.

Технология развивающего обучения. Пути активизации познавательной деятельности школьников на уроке. Основные идеи дидактической системы Л.В. Занкова. Общие положения теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Технологии организации познавательной деятельности учащихся

Учебно-познавательная деятельность учащихся и технологии ее организации.

Возникновение и развитие идей проблемного обучения в педагогике. Категории проблемного обучения. Основные функции и методы проблемного обучения в современной школе. Особенности проблемного обучения. Понятие проблемной ситуации. Способы создания проблемных ситуаций.

Игровые технологии в процессе обучения. Классификационные параметры и концептуальные основы игровых технологий. Виды игр, применяемых в процессе обучения. Спектр целевых ориентаций игровых технологий.

Метод проектов. Проектная технология обучения. Проект в системе учебных занятий. Организация обучения в малых группах.

Технологии эффективного управления процессом обучения

Технология программированного обучения. Принципы программированного обучения по Б. Скиннеру (подача информации большими дозами; установка проверочного задания для контроля и оценки усвоения каждой порции предлагаемой информации и т.д.). Виды обучающих программ: линейная, разветвленная, адаптивная, комбинированная. Преимущества и недостатки программированного обучения.

Технология модульного обучения. Понятие учебного модуля. Целевой, информационный, операционный и контрольный модули. Рейтинговая форма контроля при модульном обучении. Преимущества рейтинговой формы контроля (осуществляется предварительный, текущий и итоговый контроль; текущий контроль является средством обучения и обратной связи; развернутая процедура оценки результатов отдельных звеньев контроля обеспечивает его надежность).

Диалоговая система обучения (В.С. Библер, С.Ю. Курганов).

Информационные технологии в образовании

Особенности организации компьютерного обучения. Формы применения компьютера в педагогическом процессе. Виды педагогических программных средств, подходы к их классификации. Модель рациональной организации самостоятельной работы учащихся на основе применения компьютера.

Физиолого-гигиенические требования к взаимодействию учащихся и компьютера.

Технологии разработки мультимедийного сопровождения педагогического процесса. Применение презентаций в педагогическом процессе. Виды презентаций (сопровождающие, консультационные, обучающие). Требования к созданию различных видов презентаций, особенности их применения. Разработка фрагментов различных видов презентаций.

Технологии использования Интернет-ресурсов в работе педагога. Дидактические возможности использования сети Интернет. Обзор образовательных Интернет-ресурсов. Информационный рубрикатор Интернет-ресурсов для педагога. Информационные технологии в организации внеучебной деятельности учащихся. Оформление библиографических ссылок на электронные ресурсы.

Школоведение как раздел общей педагогики.

Структура органов управления в школе. Понятие о разделе общей педагогики «школоведение». Предмет исследования школоведения.

Управление школой как одно из условий эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Структура управленческих органов в школе и основные принципы их деятельности. Педагогический совет школы, его состав, основные функции. Содержание и организация работы педагогического совета. Административное управление школой. Состав, функции и обязанности администрации школы. Управленческая культура руководителя школы. Понятие о внутришкольном контроле, его организации, формах.

Совет школы, состав, функции, содержание деятельности.

Школьная документация. Понятие о годовом плане работы школы, о планировании работы учителей.

Аттестация педагогических кадров.

ЧАСТЬ 2. ПСИХОЛОГИЯ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Возникновение и развитие психологии как науки. Отрасли психологической науки. Предмет и задачи общей психологии

Психология как научная дисциплина. Основные этапы становления психологии. Донаучный период накопления и развития психологических знаний. Возникновение психологии как науки. Характеристика современного состояния психологии. Существование разных позиций в определении предмета психологии. Комплексный подход к исследованию человека. Психика как один из уровней организации человека. Динамическое (психические процессы) и устойчивое (индивидуально-психологические свойства) в структуре предмета психологии.

Влияние психологии на решение проблем современного общества. Задачи психологии в различных сферах: экономике, политике, здравоохранении, образовании. Конкретизация задач психологии в повышении качества образования подрастающего поколения. Возможности психологии в содействии успешной профессиональной деятельности человека и его самореализации. Связь психологии с другими науками. Роль психологии в процессе интеграции наук о человеке. Основные отрасли психологии и их предмет (общая психология, возрастная психология, психология личности, социальная психология, педагогическая психология, психодиагностика, психофизиология, дифференциальная психология и др.).

Методологические и теоретические основы психологии.

Характеристика основных психологических теорий

Уровни методологии в науке. Влияние общей методологии и методологических принципов на создание и использование методов. Понятие и признаки теории в науке. Связь и взаимовлияние теории и практики. Сложность предмета психологии как предпосылка возникновения многочисленных психологических теорий. Влияние теорий на развитие психологической науки. Характеристика основных психологических теорий (психоанализ, бихевиоризм, когнитивная психология, гуманистические теории, деятельностный подход, субъектный подход). Взаимобогащение разных теорий. Современное развитие психологических теорий. Интеграция теоретических подходов. Влияние других наук на развитие психологических теорий. Основные проблемы и перспективы развития психологических теорий.

Понятие о методах психологии. Классификация методов психологии.

Характеристика методов сбора первичной информации

Понятие метода в науке. Методы и методология. Методы и методики психологического исследования. Подходы в психологии к классификации методов. Классификация психологических методов по Б. Г. Ананьеву: организационные, эмпирические методы, методы обработки данных и

интерпретационные методы. Общая характеристика методов сбора первичной информации (эмпирических методов). Наблюдение и эксперимент как основные эмпирические методы. Классификация наблюдения, основные достоинства и недостатки метода. Классификация эксперимента, основные достоинства и недостатки метода. Краткая характеристика других эмпирических методов (психодиагностических, опросных, биографического, анализа результатов деятельности). Назначение, виды и краткая характеристика методов обработки данных в психологии. Назначение и характеристика интерпретационных методов. Влияние исходных теоретических позиций исследователя на интерпретацию результатов. Методы психологического воздействия как группа методов психологии. Краткая характеристика методов психологического воздействия (тренинги личностного роста, социально-психологические тренинги, ролевые игры, метод «мозговой атаки», аутотренинг и др.).

**Понятие о деятельности в психологии. Структура деятельности.
Основные виды деятельности. Характеристика педагогической
деятельности**

Взгляды в психологии на движущие силы и факторы развития личности. Методологическое обоснование в советской психологии влияния на развитие личности осуществляемой деятельности. Понятие о деятельности человека. Отличие деятельности от других форм активности личности. Структура деятельности. Соотношение потребностей человека, целей и мотивов деятельности. Потребности и их классификации. Мотивация деятельности. Существование различных мотивов деятельности. Понятие «внутренней» и «внешней» мотивации. Мотив достижения успеха и избегания неудачи в деятельности человека. Условия осуществления деятельности. Структура деятельности. Регуляция деятельности. Самоконтроль и самооценка. Результат деятельности. Основные виды деятельности: игра, учеба, труд. Психологическая характеристика основных видов деятельности. О единстве психики, деятельности и поведения человека.

**Проблема личности в психологии. Взгляды на структуру личности.
Понятие о потребностях, мотивах, мотивации и направленности
личности**

Понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность. Человек как целостное биосоциальное образование. Человек как индивид. Индивидуальные свойства человека: половозрастные и индивидуально-типические особенности. Человек как личность. Понятие личности в психологии. Понятие индивидуальности. Различия в содержании этих понятий. Современные психологические теории личности: бихевиоризм, когнитивная теория личности, фрейдизм и неопрейдизм, гуманистические теории личности. Отечественные концепции личности (С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева).

Взгляд на структуру психики и структуру личности в психоанализе З. Фрейда. Топографическая модель уровней психики человека (сознание, предсознательное и бессознательное). Структурные компоненты личности: ид, эго и суперэго. Взаимосвязь между личностными структурами и уровнями

сознания. Взгляд на структуру личности в советской психологии (К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн, А. Г. Ковалев). Направленность личности. Понятие и структура направленности личности. Мотивы, интересы, убеждения, мировоззрение, желания, влечения, установки личности. Особенности их формирования.

Понятие об ощущении и восприятии. Свойства и виды ощущений.

Свойства и виды восприятия

Понятие об ощущениях. Ощущения в процессе познания человеком окружающей действительности. Ощущения как физический, физиологический и психический процесс. Классификация ощущений по расположению рецептора. Экстерорецептивные, проприоцептивные и интероцептивные ощущения. Классификация ощущений по их модальности. Психофизика и измерение ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Свойства ощущений. Адаптация. Контраст. Пороги ощущений: нижний и верхний порог ощущений, дифференциальный порог ощущений. Сенсбилизация. Последовательные образы. Изменение ощущений в ходе жизни. Индивидуальные особенности ощущений. Понятие о репрезентативной системе человека.

Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность восприятия. Апперцепция. Зависимость восприятия от характера деятельности. Объект и фон восприятия. Классификация восприятий. Виды восприятий: произвольное и произвольное восприятие, восприятие пространства, времени и движения. Нарушения восприятия. Иллюзии зрительного восприятия. Законы восприятия. Движение и его роль в различных видах восприятия. Устойчивость образов восприятия. Развитие восприятия у детей.

Понятие о внимании. Виды и свойства внимания

Понятие о внимании и его видах. Функции внимания. Виды внимания: внешнее, внутреннее, произвольное, произвольное, послепроизвольное. Физиологические основы внимания. Распределение и взаимодействие возбуждения и торможения в коре головного мозга (концепция И. П. Павлова). Понятие о доминанте и ее роли во внимании (концепция А. А. Ухтомского). Свойства внимания. Рассеянность и ее виды. Сосредоточенность (концентрация), устойчивость, объем, распределение, переключение внимания. Рассеянность и ее виды, способы преодоления. Индивидуальные особенности внимания.

Понятие о памяти. Процессы и виды памяти

Определение памяти. Теории памяти в психологии. Ассоциативная теория памяти. Понятие ассоциации и ее основные виды: по смыслу, смежности, сходству и контрасту. Гештальттеория памяти. Смысловая концепция памяти. Психоаналитическая теория памяти. Механизмы забывания по З. Фрейду. Деятельностная теория памяти (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев). Информационно-кибернетическая теория памяти.

Виды памяти и их особенности. Основания для классификации памяти. Деление памяти по характеру психической активности, преобладающей в деятельности: двигательная, образная, эмоциональная, словесно-логическая,

зрительная, вкусовая, слуховая, обонятельная и др. Виды памяти по характеру целей деятельности: кратковременная, оперативная, долговременная. Виды памяти в зависимости от наличия или отсутствия цели в процессе запоминания: произвольная и произвольная память.

Процессы памяти. Запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение. Механическое и логическое запоминание. Непроизвольное и произвольное запоминание. Мотивы запоминания. Заучивание и приемы его организации учителем. Мнемонические приемы памяти. Сохранение. Забывание. Темы забывания (кривая Р. Эббингауза). Реминисценция. Ретроактивное и проактивное торможение. Узнавание, припоминание и воспоминание.

Понятие о мышлении и речи. Формы мышления. Характеристика мыслительных операций. Виды мышления.

Функции, свойства и виды речи

Понятие о мышлении. Мышление и интеллект. Теории мышления (концепция Дж. Брунера, теория Ж. Пиаже и др.). Связь мышления с другими познавательными процессами. Формы мышления (понятие, суждение, умозаключение). Подходы к классификации мышления. Виды мышления по форме (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое). Виды мышления по характеру решаемых задач (теоретическое и практическое) и по степени развернутости (дискурсивное и интуитивное). Виды мышления по степени оригинальности и новизны (воспроизводящее и творческое). Основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация). Индивидуальные особенности мышления. Развитие мышления.

Понятие о речи. Основные свойства и функции речи. Роль речи в мыслительной деятельности человека. Речь как средство общения. Характеристика основных видов речи. Развитие речи в соответствии с разными теориями.

Понятие об эмоциональных переживаниях. Формы эмоциональных переживаний. Классификация эмоций и чувств

Понятие об эмоциях и чувствах. Физиологические основы эмоций. Функции эмоций и чувств: сигнальная, регулирующая, защитная, мобилизующая, компенсаторная и др. Основные теории эмоций. Виды эмоциональных состояний: настроение, аффект, стресс, фрустрация и др. Их характеристика. Основные «фундаментальные эмоции» (К. Изард): интерес, радость, удивление, страдание, гнев, страх, стыд, отвращение, презрение. Их характеристика. Высшие чувства (моральные, интеллектуальные, эстетические), их особенности. Эмоциональные особенности личности. Содержательные и динамические характеристики эмоционального переживания. Собственно эмоциональные, сентиментальные и страстные натуры. Эмоциональная зрелость личности.

Понятие воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности и их развитие

Понятие о воле. Значение воли в жизни человека. Теории воли. Воля как форма активности человека. Побудительная и тормозная функции воли. Особенности волевого действия. Структура волевого действия. Наличие препятствий, борьба мотивов как условие возникновения и осуществления волевого действия. Волевое усилие. Принятие и исполнение волевого решения. Воля как способность субъекта руководить желаниями, потребностями, мотивами. Волевая регуляция как намеренное изменение побуждения к действию в ситуации недостатка мотивации. Психологический механизм волевой регуляции как намеренное изменение смысла действия, обеспечивающего необходимое побуждение (торможение) к нему. Волевые качества личности: настойчивость, сила воли, устремлённость, решительность, выдержка и др. Индивидуальные особенности воли. Развитие воли у школьников.

Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.

Характеристика основных типов темперамента. Учет типов темперамента школьников в учебно-воспитательной работе

Индивидуально-типологические свойства человека. Гуморальные и конституционные типологии темперамента в истории психологии (Гиппократ, Гален, И. Кант, Э. Кречмер, У. Шелдон). Понятие о темпераменте. Темперамент как интегративное образование, предопределяющее динамику психической деятельности. Основные сферы проявления темперамента: общая активность, особенности моторной сферы, свойства эмоциональности. Тип темперамента как интеграция его качеств и свойств. Характеристика основных типов темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Понятие «преобладающий тип темперамента». Физиологические основы темперамента: взгляды на проблему И. П. Павлова, Б. М. Теплова В. Д. Небылицина. Современное состояние проблемы. Проблема изменчивости темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Понятие о характере. Акцентуации черт характера. Формирование характера

Понятие о характере. Характер как интеграция устойчивых психических качеств, детерминированных отношениями человека к окружающему миру. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Изучение характера в психологии. Целостность и структурность как основные особенности характера. Структура характера. Черты характера и закономерные зависимости между ними. Проявления характера в отношениях к людям и обществу в целом, к делу и вещественному миру, самому себе. Характер и воля. Характер и эмоциональные особенности человека. Характер и интеллектуальные свойства человека. Ментальные особенности характера. Типологии характеров. Степени выраженности характера. Акцентуация характера. Проблема нормального характера. Физиологические основы характера. Характер и темперамент. Биологические предпосылки и формирование характера. Социальные факторы развития и формирования характера. Поступок и формирование характера. Характер и личность. Условия и пути формирования характера.

Понятие о способностях. Виды способностей. Задатки и способности. Уровни развития способностей

Понятие о способностях. Подходы к определению способностей. Способности в структуре личности. Врожденное и приобретенное в способностях. Задатки как анатомо-физиологические предпосылки развития способностей. Соотношение способностей с умениями, навыками, склонностями. Виды способностей. Общие и специальные способности. Классификация специальных способностей по критерию основных видов профессиональной деятельности по Е. А. Климову. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальности. Понятие о педагогических способностях. Развитие и формирование способностей. Изучение задатков и способностей. Основные условия и факторы развития способностей детей. Понятие о сензитивных периодах развития способностей. Формирование способностей с учетом зоны потенциального развития в разных видах деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Понятие группы и коллектива. Виды групп. Основные признаки коллектива

Группа как социальная общность. Понятие социальной общности. Массовые и групповые общности. Виды социальных общностей (макрообщности, мидиобщности, микрообщности). Основные признаки социальных групп (включенность в систему социальных отношений, наличие мотивации находиться в группе, общность условий и переживаний, дифференциация ролей, осознание себя членом группы и др.). Классификация групп в социальной психологии. Виды групп по размеру (большие и малые). Виды групп по непосредственности контактов (реальные и условные). Виды групп по условиям функционирования (лабораторные и естественные). Виды групп по степени организованности (организованные и стихийные). Виды групп по степени открытости к влиянию среды (открытые и закрытые). Группы низкого уровня развития (диффузные группы и ассоциации) и группы высокого уровня развития (корпорации и коллективы).

Подходы к изучению малых групп в отечественной психологии: деятельностный подход (А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский, Г. М. Андреева); социометрическое направление (Я. Л. Коломинский); параметрическая концепция (Л. И. Уманский); организационно-управленческий подход (Е. С. Кузьмин).

Признаки малой группы. Определение малой группы. Классификация малых групп. Виды малых групп по характеру контактов (первичные и вторичные группы). Виды малых групп по общественному статусу (формальная и неформальная группа). Виды малых групп по степени значимости (группы членства и референтные группы). Параметры оценки малой группы.

Композиция группы. Размер группы. Подходы к определению границ малой группы. Структура группы. Групповые процессы. Групповые нормы и ценности. Система санкций как способы оказания воздействия на членов группы.

Понятие об общении в социальной психологии. Виды общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения

Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Виды общения. Структура общения. Роль общения в развитии индивида и общества. Качественное отличие общения человека от общения животных. Историческое развитие форм общения в человеческом обществе. Специфика развития общения в онтогенезе. Коммуникативная сторона общения. Общие сведения о коммуникации. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Общение и язык. Вербальная коммуникация (речь). Значение коммуникативных свойств человеческой речи. Невербальная коммуникация. Виды невербальной коммуникации. Понятие коммуникативных барьеров. Общение как межличностное взаимодействие (интеракция). Основные стратегии в поведении в процессе взаимодействия. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции, функции социальной перцепции. Психологические механизмы межличностного восприятия человека человеком. Идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция. Причинная интерпретация поведения другого человека. Стереотипизация и пути ее преодоления. Эффекты межличностного восприятия.

Понятие о конфликтах. Причины и способы разрешения конфликтов

Понятие конфликта. Признаки конфликта. Структура конфликта (участники конфликта, образы конфликтной ситуации, исходы конфликтной ситуации, условия протекания конфликта, возможные действия участников). Типы конфликтов. Конструктивный конфликт. Деструктивный конфликт. Варианты разрешения конфликта.

РАЗДЕЛ 3. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Предмет и задачи возрастной психологии. Теоретические основы возрастной психологии. Характеристика основных методов возрастной психологии

Возрастная психология как наука о закономерностях психического развития в онтогенезе. Понятие возраста. Характеристика основных проблем возрастной психологии (соотношение интеллектуальных и личностных изменений, проблема органической и средовой обусловленности развития, проблема соотношения задатков и способностей, проблема влияния стихийных и организованных факторов, проблема изучения эволюционных, революционных и ситуационных изменений). Основные разделы возрастной психологии (детская психология, психология юности, психология зрелого

возраста, геронтопсихология). Место возрастной психологии в системе психологической науки.

Характеристика основных теорий возрастной психологии (теория рекапитуляции, теория трехступенчатого развития, нормативный подход, теория конвергенции и противоречия двух факторов). Характеристика эпигенетической концепции Э. Эриксона. Методы возрастной психологии. Использование в возрастной психологии методов разных психологических наук. Характеристика организационных методов. Особенности использования эмпирических методов в возрастной психологии. Метод наблюдения в работе с детьми, его особенности и виды. Использование опроса в исследованиях детей. Эксперимент в возрастной психологии и его виды. Тесты и тестирование в психологии возрастного развития.

Основные положения культурно-исторической теории Л. С.

Выготского. Теория стадияльного развития психики Ж. Пиаже

Л. С. Выготский и его роль в развитии психологии. Основные положения культурно-исторической теории Л. С. Выготского. Представление о закономерностях развития человека в онтогенезе. Идея Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития». Взаимосвязь обучения, воспитания и психического развития в детском возрасте. Категория «присвоение» в возрастной психологии. Понятие о высших психических функциях, о знаковых системах, об интериоризации. Представление Л. С. Выготского о развивающем обучении.

Содержание теории стадияльного развития психики Ж. Пиаже. Основные стадии развития психики по Ж. Пиаже (сенсомоторная, дооперациональная, стадия конкретных операций, стадия формальной операций). Влияние развития интеллекта на общее психическое развитие человека.

Возрастная периодизация психического развития. Периодизация психического развития по Д. Б. Эльконину. Периоды психосоциального развития по Э. Эриксону

Понятие о развитии. Различные уровни развития человека (биологическое, психическое, социальное, духовное развитие). Понятие психического развития. Влияние на психическое развитие биологического созревания, социального и духовного развития. Направления психического развития человека (развитие индивидуально-психологических свойств, развитие эмоциональной, волевой, мотивационной сфер, когнитивное развитие).

Понятие периодизации психического развития. Проблема критериев периодизации. Периодизация психического развития по Л. С. Выготскому. Понятие социальной ситуации развития. Сочетание критических и стабильных периодов в периодизации Л. С. Выготского. Развитие культурно-исторической теории Л. С. Выготского в периодизации психического развития Д. Б. Эльконина. Рассмотрение возрастных периодов с учетом особенностей социальной ситуации развития и ведущей деятельности возраста. Появление возрастных новообразований как результат включения индивида в деятельность. Выделение 6 возрастных периодов Д. Б. Элькониним

(младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст, ранний юношеский возраст).

Стадии психосоциального развития по Э. Эриксону. Понятие о психосоциальной идентичности. Зависимость формирования идентичности от социокультурных условий. Нормальное и неблагоприятное развитие как результат успешного или неуспешного решения возрастных задач. Выделение 8 кризисов психосоциального развития.

Психическое развитие и формирование личности ребенка до поступления в школу (характеристика младенческого возраста, раннего детства, дошкольного возраста). Проблема психологической готовности к обучению в школе

Содержание социальной ситуации развития младенца. Разрешение противоречий ситуации развития (между биологической беспомощностью и отсутствием речи) в ведущей деятельности возраста. Непосредственно-эмоциональное общение с взрослыми как ведущая деятельность младенческого возраста. Значение общения с взрослыми на ход физического и психического развития младенца. Характеристика и психологическое значение «комплекса оживления». «Госпитализм» как результат дефицита полноценного общения ребенка с матерью.

Содержание социальной ситуации развития в раннем детстве. Стремление ребенка к самостоятельному выполнению действий как основа ведущей деятельности возраста – предметно-манипулятивной. Наличие достаточных условий для осуществления манипуляций с предметами как основа нормального психического развития ребенка. Формирование «внешнего «Я-сам» и развитие речи как основные новообразования раннего детства. Кризис трех лет как результат психического развития ребенка. Симптомы кризиса трех лет (негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт, деспотизм). Индивидуальные особенности протекания кризиса. Поведение взрослых в ситуациях обострения кризиса. Развитие познавательных процессов в раннем детстве. Появление первых форм самосознания ребенка (узнавание себя, называние себя по имени, первична самооценка).

Возрастные границы и социальная ситуация развития дошкольного возраста. Структура сюжетно-ролевой игры (сюжет и содержание игры, выполняемые роли, игровые действия, игровой материал, правила). Характеристика основных новообразований дошкольного возраста (начало развития произвольности, способность к обобщению переживаний, начало осознания нравственных норм, способность к перцептивному моделированию, социализированная речь, развитие наглядно-действенного и появление наглядно-образного мышления, появление «внутреннего мира»).

Понятие психологической готовности к обучению в школе. Характеристика мотивационной готовности к обучению. Интеллектуальная готовность как условие успешной учебной деятельности. Понятие произвольной готовности. Сформированность навыков межличностного

взаимодействия как основа социально-психологической готовности к обучению в школе.

Психическое развитие и формирование личности в период обучения в школе (характеристика младшего школьного возраста, подросткового возраста, раннего юношеского возраста)

Психологические особенности начального этапа обучения. Изменчивость возрастных психологических границ, связанных с началом и концом обучения в младшем школьном возрасте. Резервы психологического развития младших школьников. Проблемы, с которыми сталкиваются дети в начальный период обучения в школе.

Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности (мотивация, учебная задача, учебное действие, действие контроля и действие оценки). Другие виды деятельности младших школьников: трудовая, изобразительная, игровая. Психологические особенности трудовой деятельности младших школьников. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте: произвольность, внутренний план действий, рефлексия. Развитие познавательных процессов у младших школьников. Развитие внимания и внимательности. Развитие восприятия и наблюдательности. Развитие памяти, мышления, воображения. Развитие речи в младшем школьном возрасте. Общая характеристика личности младшего школьника. Усвоение моральных норм и правил поведения. Взаимоотношения младших школьников между собой и с учителем. Развитие эмоций и воли младших школьников.

Социальная ситуация развития подросткового возраста. Влияние развития организма и полового созревания на появление потребностей в большей самостоятельности. Не соответствие между актуализацией потребностей в самостоятельности и отношением взрослых к подростку как ребенку – основное противоречие, составляющее социальную ситуацию развития подросткового возраста. Ведущая деятельность подросткового возраста. Разрешение противоречий социальной ситуации развития в интимно-личностном общении со сверстниками – в ведущей деятельности подросткового возраста. Психологические функции общения со сверстниками (информационная, эмоциональная, социальная). Группы общения подростков (школьные коллективы, внешкольные группы, стихийные группы и компании). Новообразования подросткового возраста. Чувство взрослости – центральное новообразование подросткового возраста. Другие новообразования подростка (абстрактное мышление, рефлексия, новый уровень развития воображения, самооценка и Я-концепция). Взаимоотношения подростка и взрослого. Становление нового типа взаимоотношений между подростком и взрослым. Причины конфликтов подростка и взрослого. Пути разрешения конфликтов. Девиантное поведение в подростковом возрасте. Причины девиантного поведения подростков (биологические, стиль семейного воспитания, влияние социальных институтов, культурные факторы). Особенности личности подростка. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Самовоспитание

подростков. Развитие эмоционально – волевой сферы в подростковом возрасте. Развитие волевых качеств подростка.

Возрастные границы и общая характеристика юности. Выделение ранней юности и поздней юности. Влияние исторических и социокультурных факторов на решение задач развития в юношеском возрасте. Социальная ситуация развития раннего юношеского возраста. Существование зависимости от родителей и актуализация задач профессионального и личностного определения как основа социальной ситуации развития в ранней юности. Ведущая деятельность в ранней юности – учебно-профессиональная. Обусловленность учебно-профессиональной деятельности двумя группами мотивов: учебными и профессиональными. Выбор профессии как важнейшая задача раннего юношеского возраста. Условия правильного выбора профессии. Ошибки в выборе профессии. Профессиональная ориентация. Профессиональная консультация. Основные новообразования личности в раннем юношеском возрасте (профессиональное и личностное самоопределение, мировоззрение, система ценностных ориентаций и социальных установок). Развитие личности и познавательной сферы в раннем юношеском возрасте. Развитие самосознания как основа для построения человеком своих жизненных планов и программ самовоспитания. Влияние построения моделей, планов будущего на последующие достижения личности. Особенности общения и эмоциональной жизни в юношеском возрасте. Стремление к автономии и взаимоотношения с родителями. Особенности во взаимоотношениях со сверстниками. Дружба и любовь в раннем юношеском возрасте.

Психическое развитие личности в юношеском, зрелом и пожилом возрасте

Юность как этап профессионального и личностного становления. Основные задачи возрастного развития в юности (получение образования, овладение профессией, создание семьи). Учение, профессиональная деятельность и общение как ведущие сферы жизнедеятельности юноши. Межличностные отношения в юношеском возрасте. Обусловленность юношеской дружбы ценностно-ориентационным единством, общностью интересов, общностью идеалов, общностью устремлений. Особенности взаимоотношений юношей с взрослыми.

Возрастные границы ранней взрослости. Основные задачи, решаемые личностью в ранней взрослости. Ранняя взрослость как период активного поиска себя в профессиональной деятельности. Создание семьи. Молодость, средняя взрослость и зрелость как основные этапы психического развития в зрелом возрасте. Поиски себя, создание «мечты» и формирование стабильной структуры жизни как основа жизненной ситуации развития в молодости. Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности в средней взрослости. Самоактуализация, формирование самодостаточности в зрелом возрасте.

Профессиональная деятельность и семья как основные сферы жизнедеятельности человека в зрелом возрасте. Развитие потребности и

чувства сохранения рода (генеративности) как показатель нормального развития в зрелом возрасте по Э. Эриксону. Застой, существование для себя как показатель неблагоприятного развития. Кризисы, которые человеку необходимо разрешить в зрелом возрасте по Р. Пекку. Психическое развитие человека в семье. Основные функции семьи (воспитательная, духовного общения, хозяйственная, социального контроля, эмоциональная, сексуально-эротическая). Основные жизненные циклы семьи (зарождение семьи, рождение и воспитание детей, завершение активной жизнедеятельности семьи).

Общая характеристика психического развития в пожилом возрасте. Обусловленность психического развития выходом на пенсию, переменами в статусе, новыми ролями, возрастной перестройкой организма, ослаблением психической устойчивости и др. Основные задачи развития в пожилом возрасте (принятие и освоение новых ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, развитие позиции в отношении смерти, деятельность самообслуживания как возможность сохранения самостоятельности и независимости). Формирование цельности личности как показатель нормального развития. Возникновение отчаяния как следствие неблагоприятного развития личности.

РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Подходы к соотношению обучения, научения, психического развития в психологии. Понятие развивающего обучения

Обучение и развитие. Взгляды в психологии на соотношение обучения и развития. Отождествление обучения и развития в теориях У. Джеймса, Э. Торндайка, Д. Уотсона и др. Рассмотрение обучения как закрепление самого по себе разворачивающегося развития. Обоснование Л. С. Выготским ведущей, «опережающей» роли обучения в психическом развитии ребенка.

Теории развивающего обучения. Использование идей Л. С. Выготского при разработке теорий развивающего обучения. Характеристика теории развивающего обучения В. В. Давыдова. Характеристика развивающего обучения Л. В. Занкова. Реализация положений теории развивающего обучения в учебном процессе школы.

Обучение, учение и научение. Учение как действия самого ученика. Научение как организованное и как стихийное воздействие на усвоение знаний, умений, навыков. Обучение как организованная, совместная учебная деятельность учителя и ученика. Обучаемость как основной компонент умственного развития. Показатели обучаемости по З. И. Калмыковой. Высокий и низкий уровни обучаемости. Психологическая характеристика учеников с высоким и низким уровнями обучаемости.

Структура учебной деятельности. Мотивация в структуре учебной деятельности. Формирование мотивации учения. Усвоение в структуре учебной деятельности

Понятие об учебной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности. Характеристика учебной деятельности. Признаки учебной

деятельности (направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач, на освоение общих способов действий и усвоение научных понятий, вызывает изменения в самом субъекте деятельности, зависимость психических изменений от результатов деятельности и др.). Структура учебной деятельности.

Мотивация как важнейший компонент учебной деятельности. Виды мотивов учебной деятельности по разным основаниям (классификации Е. И. Головаха, Л. И. Божович, Б. М. Теплова). Структура мотива по Е. П. Ильину. Факторы формирования мотивации учебной деятельности по А. К. Марковой (коллективные формы организации учебной деятельности, оценка учебной деятельности, стиль педагогической деятельности учителя, содержание учебного материала, организация учебной деятельности).

Учебная задача как компонент учебной деятельности. Составляющие учебной задачи (предметная область, отношения между объектами, требования задачи, оператор задачи) и этапы ее решения. Учебные действия как компонент учебной деятельности. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности. Проблема оценки и самооценки в учебной деятельности. Контроль и самоконтроль учебной деятельности. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Переход к самообразованию.

Общая характеристика педагогической деятельности.

Профессиональные требования к личности педагога. Стиль педагогической деятельности

Педагогическая профессия в системе других профессий. Принадлежность профессии педагога к системе отношений «человек – человек». Требования профессии к субъекту деятельности, выраженные в профессиограмме. Психограмма как психологическая составляющая профессиограммы. Психологические требования к субъекту педагогической деятельности.

Функции и структура педагогической деятельности. Целеполагающие функции педагогической деятельности (ориентационная, развивающая, мобилизующая, информационная). Организационно-структурные функции педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности (гностический компонент, конструктивный компонент, организаторский компонент, коммуникативный компонент).

Педагогические способности. Классификации педагогических способностей. Виды педагогических способностей по условиям эффективности педагогической деятельности (В. А. Крутецкий). Виды способности по чувствительности к разным компонентам педагогической деятельности (Н. В. Кузьмина). Виды педагогических способностей по успешности педагогической деятельности (Н. А. Аминов).

Понятие стиля педагогической деятельности. Факторы, влияющие на стиль педагогической деятельности (индивидуально-психологические свойства педагога, содержание, цели, формы педагогической деятельности, возрастные, индивидуальные и другие характеристики учащихся). Стиль педагогического общения по В. А. Кан-Калику (стиль увлеченности, стиль дружеского расположения, стиль общения – дистанция, стиль общения – утрашение, стиль

общения – заигрывание). Индивидуальный стиль деятельности педагога. Проявление индивидуального стиля (в выборе методов, приемов обучения и воспитания, в стиле общения, в реакциях на действия детей, в манере поведения, в предпочтении тех или иных видов поощрений и наказания и др.).

Психологическая характеристика педагогического взаимодействия.

Общение в педагогическом взаимодействии. Виды конфликтов в педагогическом взаимодействии и варианты их разрешения

Педагогическое взаимодействие как частный вид межличностного взаимодействия. Сущность педагогического взаимодействия. Специфика педагогического взаимодействия в сравнении с другими видами профессионального взаимодействия. Структура педагогического взаимодействия. Выделение в структуре педагогического взаимодействия трех компонентов – педагогического общения, совместной деятельности, системы отношений личности. Основные функции педагогического общения (коммуникативная, организаторская, информационная, аффективная, побудительная, когнитивная). Факторы педагогического общения (характеристика педагогической ситуации, уровень педагогического мастерства, стиль общения, психологическая компетентность учителя, возрастные и индивидуальные особенности учеников). Направленность совместной деятельности педагога и учащихся на решение задач учебной деятельности. Проявление системы отношений личности в характере межличностных отношений, в Я-концепции, в ценностных ориентациях, в системе социальных установок, в социальном поведении.

Понятие конфликта в педагогическом взаимодействии. Признаки конфликта (наличие противоречий, сильное эмоциональное переживание, использование стереотипных стратегий взаимодействия). Структура конфликта (участники конфликта, образы конфликтной ситуации, исходы конфликтной ситуации, условия протекания конфликта, возможные действия участников). Типы конфликтов в педагогическом взаимодействии. Типы конфликтов в зависимости от того, кто участвует в конфликте (внутриличностный, межличностный, личностно-групповой и межгрупповой конфликты). Системы отношений, в которых могут наблюдаться различные типы конфликты («педагог – ученик», «педагог – классный коллектив», «педагог – педагог», «учебный класс – учебный класс», «педагог – Я»). Типы конфликтов в зависимости от того, что является предметом конфликта (конфликт ценностей, конфликт интересов, конфликт средств достижения целей, конфликт потенциалов, конфликт правил взаимодействия). Стадии протекания конфликта (возникновение конфликтной ситуации, ее осознание в ходе инцидента, переход к конфликтному поведению и разрешение конфликта). Варианты разрешения конфликта. Деструктивные и конструктивные конфликты. Влияние психологических факторов на поведение личности в конфликте. Роль педагога в конструктивном разрешении конфликта.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ

1. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1982. – 265 с.
3. Бондаревский, В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию: Книга для учителя / В.Б. Бондаревский. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с.
4. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.
5. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.
6. Ботько, А.В. Экономическое воспитание школьников в условиях развития рыночной экономики : методическое пособие : в 2-х ч. Ч. 1 / А.В. Ботько. – Гродно : УО «Гродненский ОИПК и ПРР и СО», 2003. – 94 с.
7. Воронцов, А.Б. Практика развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова / А.Б. Воронцов. – М.: Просвещение, 1998. – 134 с.
8. Диалог и развитие творческой активности у детей // Развитие творческой активности школьников / Под ред. А.М. Матюшкина; Науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психологии Акад. пед. наук СССР, 1991. – 234 с.
9. Дидактика средней школы. Учеб пособие / Под ред. М.Н. Скаткина. – М.: Просвещение, 1982. – 319 с.
10. Дусовицкий, А.К. Развитие личности в учебной деятельности / А.К. Дусовицкий. – М., 1996. – 268 с.
11. Емельянова, М.В. Основы педагогических знаний в схемах и таблицах: пособие для студентов педагогических вузов / М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Л.В. Исмаилова. – 3-е изд., доп. – Мозырь: УО МГПУ, 2004. – 132 с.
12. Кабуш, В.Т. Гуманистическая воспитательная система : теория и практика / В.Т. Кабуш. – Минск : АПО, 2001. – 322 с.
13. Капустин, Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы / Н.П. Капустин. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 216 с.
14. Кухарев, Н.В. Диагностика познавательных интересов и умственной самостоятельности учащихся / Н.В. Кухарев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мозырь: Белый ветер, 1998. – 100 с.
15. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учеб.пособие для студентов вузов и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Прометей, 1996. – 463 с

16. Маленкова. Л.И. Теория и методика воспитания : учеб.пособие / Л.И. Маленкова. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 301 с.
17. Основы педагогики: учебное пособие / Под общ.ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.
18. Перевозный, А.В. Педагогические основы дифференциации современного школьного образования / А.В. Перевозный. – Мн: АПО, 1998. – 168 с.
19. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1996. – 432 с.
20. Прокопьев, И.И. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика: учеб. пособие / И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович – Минск: ТетраСистемс, 2002. – 544 с.
21. Пуйман, С.А. Педагогика / С.А. Пуйман. – Минск: «ТетраСистемс», 2001. – 256 с.
22. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы : курс лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова; под.общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск :Экоперспектива, 2009. – 212 с.
23. Ситаров, В.А. Дидактика / В.А. Ситаров. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 304 с.
24. Слостенин, В.А. Педагогика. / В.А. Слостенин, В.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 576 с.
25. Столяренко, Л.Д. Педагогика / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 448 с.
26. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 1997. – 512 с.
27. Хрестоматия по дидактике школы/Авт.-сост. В.А. Капранова, И.Г. Тихонова. – Мн.: БГПУ, 2004. – 90 с.
28. Чередов, И.М. Сочетание фронтальной, общеклассной, групповой и индивидуальной форм учебной работы на уроке / И.М. Чередов. – Омск, 1982. – 160 с.
29. Чечет, В.И. Педагогика семейного воспитания / В.И. Чечет – Минск: Изд. ООО «Красико-принт», 1998. – 256 с.
30. Шиянов, Е.Н. Развитие личности в обучении / Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 288 с.
31. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ

1. Андропова, М.В. Индивидуально-дифференцированное обучение в гимназии / М.В. Андропова и др. // Педагогика. – 1996. – № 5. – С. 46–49.
2. Бабкина, Т.А. Инновации в педагогике / Т.А. Бабкина // Адукацыя і выхаванне.– 2000. – № 9. – С. 54–58.
3. Басов, Н.В. Проблемное обучение / Н.В. Басов // Педагогика и практическая психология. – Ростов-на-Дону, 2000. – С. 84–92.
4. Боярова, Л.А. Активизация познавательной деятельности учащихся / Боярова Л.А. // Специалист. – 1996. – № 4. – С. 9–10.
5. Вульф, Б.З. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: учеб.пособие / Ун-т Рос. акад. образования. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 284 с.
6. Давыдов, В.В. Организация развивающего обучения в 5–9 классах средней школы / В.В. Давыдов, В.В. Репкин // Феникс. – 1996. – № 5. – С. 42–45.
7. Дьяченко, О.М. Проблема индивидуальных различий в интеллектуальном развитии ребенка / О.М. Дьяченко // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С. 44–58.
8. Жильцов, П.А. Учебно-воспитательный комплекс с дифференцированным обучением / П.А. Жильцов, М.А. Асирян // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 57–62.
9. Захожая, Н.Н. Психолого-педагогическая поддержка как средство развития интеллектуальных способностей личности / Н.Н. Захожая // Проблемы выхавання. – 2000. – № 3. – С. 48–57.
10. Ильницкая, И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке / И.А. Ильницкая. – М.: Педагогика, 1985. – 178 с.
11. Казанский, О.А. Педагогика как любовь: учеб. пособие. – М.: Рос.пед. агентство, 1996. – 133 с.
12. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игр, дискуссии / М.В. Кларин // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 2. – С. 71–74; № 3. – С. 70–73; № 11. – С. 65–68.
13. Красило, А.И. Рекомендации по организации активного обучения / А.И. Красило, А.П. Новгородцева // Хрестоматия по педагогической психологии. – Мозырь: Белый ветер, 1998. – С. 138–170.
14. Ксензова, Г.Ю. Оценочная деятельность учителя в режиме перехода к развивающему обучению / Г.Ю. Ксензова. – Тверь, 1998. – 158 с.
15. Кухаронак, В.Г. Стимулирование творческой активности учащихся / В.Г. Кухаронак // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 3. – С. 44–48.
16. Литовчик, Н.Н. Педагогика. Тесты и задания : учеб.-метод. пособие / Н.И. Литовчик. – Минск :Беларус. Энцыкл. імя П. Броўкі, 2010. – 191 с.
17. Педагогіка школы : дак. і матэрыялы / Склад.: М.С. Рыукін, Ф.І. Шкіранда. – Віцебск, 1992. – 50 с.

18. Перевозный, А.В. Пути совершенствования содержания профильного образования / А.В. Перевозный // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 3. – С. 33–36.
19. Пидкасистый, П.И. Искусство преподавания / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов. – М., 1999. – 230 с.
20. Покровская, С.Е. Дифференцированное обучение учащихся в средних общеобразовательных школах / С.Е. Покровская. – Минск: Беларуская навука, 2002. – 184 с.
21. Преемственность народной и научной педагогики в развитии теории нравственного воспитания / А.П. Орлова; Витеб. гос. ун-т им. П.М. Машерова. – Витебск : Изд-во ВГУ, 2000. – 151 с.
22. Пуйман, С.А. Изучаем педагогику вместе : учеб.-метод. пособие / С.А. Пуйман, И.Г. Тихонова, В.В. Четет; Бел. гос. ун-т. – Минск : БГПУ, 2001. – 84 с.
23. Саватеева, Л.А. Краткий конспект курса лекций по педагогике : учеб.-метод. пособие / Л.А. Саватеева, С.В. Снапковская; Бел. гос. ин-т усовершенствования врачей, каф. педагогики и психологии. – Минск : БГИУВ, 2000. – 27 с.
24. Савельева, Т.М. Моделирование и его роль в развивающем обучении / Т.М. Савельева // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 12. – С. 29–31.
25. Саранцев, Г.А. Метод обучения как категория методики преподавания / Г.А. Саранцев // Педагогика. – 1998. – № 1. – С. 28–34.
26. Ситаров, В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе / В.А. Ситаров, В.Г. Маралов. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 216 с.
27. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. – Изд. 2-е, доп. – М., 2010. – 306 с.
28. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения / М.А. Чошанов. – М.: Народное образование, 1996. – 180 с.
29. Эффективное управление школой в современных условиях: учебно-методическое пособие. – Спб: КАРО, 2006. – 272 с.

СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПСИХОЛОГИИ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов / Г.С. Абрамова. – Академический проект; Альма Матер, 2006 – 702 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология: учеб. для вузов / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 376 с.
3. Битянова, М.Р. Социальная психология / М.Р. Битянова. – М.: ЭКСМОПресс, 2004. – 576 с.
4. Введение в психологию: учеб. / под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 496 с.
5. Годфруа, Ж. Что такое психология. В 2 ч. / Ж. Годфруа. – М.: Мир, 2000. – Ч.1. – 472 с.
6. Дружинин, В.Н. Психология: учеб. для гуманит. вузов / В.Н. Дружинин; под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.
7. Дубровина, И.В. Психология: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1990. – 464 с.
8. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. пособие / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2002. – 384 с.
9. Иващенко, Ф.И. Психология воспитания школьников / Ф.И. Иващенко. – Минск: Высшая школа, 2006. – 192 с.
10. Климов, Е.А. Основы психологии: учеб. для студ. вузов неспециализирован. спец. / Е.А. Климов. – М.: Культура и спорт; ЮНИТИ, 1997. – 295 с.
11. Котикова, О.П. Педагогическая психология: курс лекций / О.П. Котикова. – Минск: Изд. МИУ, 2005. – 132 с.
12. Крысько, В.Г. Социальная психология: учеб. / В.Г. Крысько. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 448 с.
13. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ. вузов / В.С. Мухина. – 4-е изд. стереот. – М.: Издательский центр «Академия» 1999. – 456 с.
14. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. В 3-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии. – 3-е изд. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 688 с.
15. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. В 3-х кн. Кн. 2. Психология образования. – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 608 с.
16. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. В 3-х кн. Кн. 3 Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1995. – 512 с.
17. Общая, возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / сост. Т.П. Березовская, М.В. Кравченко, А.В. Музыченко. – Минск: БГПУ, 2006. – С. 87 – 128.

18. Педагогическая психология: учеб. для студ. вузов; под ред. Н.В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2003. – 400 с.
19. Платонов, Ю.П. Социальная психология поведения / Ю.П. Платонов. – СПб.: Питер, 2006. – 464 с.
20. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. для студ. учеб. завед. сред. проф. образования / Н.Ф. Талызина. – 3-е изд., стереот. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 288 с.
21. Хьелл, Л. Теории личности. (Основные положения исследования и применения) / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер Пресс, 1997. – 608 с.
22. Чалдини, Р. Психология влияния / Р. Чалдини. – СПб.: Питер, 2000. – 270 с.
23. Хухлаева, О.В. Психология развития: Молодость, старость, зрелость: учеб. пособие / О.В. Хухлаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
24. Чеховских, М.И. Основы психологии: учеб пособие / М.И. Чеховских. – Минск: Новое знание, 2002. – 218 с.
25. Эльконин, Д.Б. Психология развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 144 с.
26. Введение в психологию: учеб. пособие / под ред. А. П. Лобанова, С. И. Коптевой. – Минск.: Высш. шк., 2004. – 302 с.
27. Конспект лекций по общей психологии: пособие для студентов пед. специальностей вузов / С. Н. Жеребцов [и др.]; под общ. ред. С. Н. Жеребцова, М. А. Дыгуна. – Минск: Экоперспектива, 2011. – 204 с.
28. Дыгун, М. А. Общая психология в схемах, понятиях, персоналиях / М. А. Дыгун. – 4-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. – 72 с.
29. Психология для студентов вузов / под общ. ред. проф. Е. И. Рогова. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 560 с.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПСИХОЛОГИИ

1. Аверин, В.А. Психология личности: учеб. пособие / В.А. Аверин. – СПб: Изд-во В.А. Михайлова, 1999. – 89 с.
2. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
3. Андреевко, Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. пед вузов / Е.В. Андреевко; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.
4. Венгер, Л.А. Психология / Л. А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1998. – 206 с.
5. Гамезо, М.В. Возрастная психология: личность от молодости до старости: учеб. пособие / М. В. Гамезо [и др.]. – М.: Пед. общ-во России, 2001. – 272 с.
6. Габай, Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособие / Т.В. Габай. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.
7. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Черо, 1996. – 336 с.
8. Дарвиш, О.В. Возрастная психология: учеб. пособие / О.В. Дарвиш; под ред. В. Ключко. – М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2003. – 264 с.
9. Джеймс, У. Психология / У. Джеймс; под ред. Л.А. Петровской. – М.: Педагогика, 1991. – 386 с.
10. Казаков, В.Г. Психология / В.Г. Казаков, Л.П. Кандратьева. – М.: Высшая школа, 1989. – 381 с.
11. Кон, И.С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности: учеб. пособие для пед. ин-тов / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1979. – 175 с.
12. Рогов, Е.И. Общая психология: курс лекций / Рогов Е.И. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 448 с.
13. Практикум по общей психологии / под общ. ред. М.А Дыгуна. – Минск: Жасскон, 2007. – 240 с.
14. Практикум по психологии развития / под общ. ред. М.А. Дыгуна. – Минск: Экоперспектива, 2008. – 152 с.
15. Практикум по педагогической психологии: пособие для студентов пед. специальностей вузов / Сост. М. А Дыгун [и др.]; под общ ред. М. А. Дыгуна. – Минск : Экоперспектива, 2009. – 144 с.
16. Психология личности: учеб. пособие: в 2 т. Зарубежная психология. – 3-е изд., доп. – Самара: ИД «БАХРАХ-М», 2002. – Т.1. – 512 с.
17. Психология личности: учеб. пособие: в 2 т. Отечественная психология. – 3-е изд., доп. – Самара: ИД «БАХРАХ-М», 2002. – Т.2. – 544 с.
18. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология: учеб. пособие для студ. и асп. психол. фак-тов / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: ЗАО «Питер», 1999. – 416 с.

19. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – Т.1. – 486 с.
20. Рудемский, Е.В. Социальная психология: курс лекций / Е.В. Рудемский. – М.: Новосибирск: ИНФА, 1997. – 224 с.
21. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие / Е.Е. Сапогова. – М: Аспект Пресс, 2001. – 460 с.
22. Социальная психология: учеб. пособие / под ред. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 543 с.
23. Социальная психология: учеб. пособие для студ. пед ин-тов / А.В. Петровский [и др.]; под ред. А.В. Петровского. – М: Просвещение, 1987 – 224 с.
24. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. – 5-е изд., перераб. и дополнено. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 672 с.
25. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. вузов / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 544 с.
26. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика в вопросах и ответах: учеб. пособие для студ. вузов / Л.Д. Столяренко, С.И. Самытин. – М.: «АСТ» Ростов –н/Д Феникс, 1999. – 576 с.
27. Такман, Б.У. Педагогическая психология: от теории к практике / Б.У. Такман. – М.: Изд. группа «Прогресс», 2002. – 572 с.
28. Хон, Р.Л. Педагогическая психология: Принципы обучения: учеб. пособие / Р.Л. Хон. – Екатеринбург: «Деловая книга», 2002. – 732 с.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственного экзамена по педагогике и психологии

Составители: Емельянова М.В., к.п.н., доцент, Колесниченко Е.А., к.п.н., доцент

Программа государственного экзамена по педагогике и психологии построена в логике изучения психолого-педагогических дисциплин. В ней нашли отражение учебные материалы из основных разделов современной педагогики и психологии. Теория педагогики представлена вопросами о сущности педагогики как науки, основных категориях и методологических основах педагогики, о социальной сущности личности, факторах ее развития. В теории обучения представлены проблемы исследования современной дидактики, сущность основных дидактических категорий, закономерности и принципы обучения, его методы и формы, современные образовательные технологии. В части «Психология» предлагается содержание учебных знаний из различных разделов психологической науки.

Подготовка к государственному экзамену по данной программе предполагает не только усвоение студентами конкретной информации по изученным педагогическим и психологическим дисциплинам, но и глубокого понимания задач образования на современном этапе, способностей рассматривать их в теоретическом и методическом аспектах, умений и навыков подтверждать теоретические положения примерами и иллюстрациями из современной практики обучения и воспитания, из опыта работы современной школы.

В программе государственного экзамена по педагогике и психологии нашли своё отражение положения государственной политики Республики Беларусь в области образования и воспитания детей и учащейся молодежи, особенности учебно-воспитательной работы в школе на современном этапе развития. Достаточное внимание уделяется проблемам нравственного, гражданского, патриотического, экологического и экономического воспитания в свете требований современной идеологической работы с молодежью.

Программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к подобного рода документам, и может быть рекомендована к использованию студентами-выпускниками в процессе подготовки к государственным экзаменам.

Рецензент:
зав. кафедрой «Психологии»
УО Белорусского национального
технического университета,
доктор социологических наук

Клименко В.А.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственного экзамена по педагогике
и психологии

Составители: Емельянова М.В., к.п.н., доцент, Колесниченко Е.А., к.п.н., доцент

В программе государственного экзамена по педагогике и психологии отражен учебный материал по психолого-педагогическим дисциплинам, изучавшимся в соответствии с учебными планами на разных факультетах в процессе всего времени профессиональной подготовки студентов. Включены темы по теории педагогики, дидактике, школоведению, теории и методике воспитательной работы, а также учебный материал из различных разделов психологии. Материалы программы государственного экзамена носят комплексный характер. Освещение на государственном экзамене предложенных вопросов позволяет проверить понимание студентами задач образования, важнейших проблем воспитания и обучения в современных условиях. В процессе освещения этих проблем студентам необходимо проявить способности рассматривать их в теоретико-педагогическом, психологическом и методическом аспектах, умения подтверждать теоретические положения примерами как из современной психолого-педагогической практики в целом, так и из опыта собственной педагогической деятельности.

Программа включает в себя материалы основных документов в области образования и воспитания в Республике Беларусь («Кодекс об образовании в Республике Беларусь») и вопросы, отражающие пути осуществления реформы образовательной системы в нашем государстве.

В программе государственного экзамена по педагогике и психологии представлены современные концепции учебно-воспитательной работы в школе, отражены вопросы, в которых раскрывается специфика содержания обучения и воспитания в Республике Беларусь на современном этапе (например, сущность деятельно-личностной концепции воспитания; гражданское, патриотическое, интернациональное воспитание, воспитание национального самосознания учащихся – основа идеологического воспитания в Республике Беларусь; особенности образования и воспитания в Полесском регионе Республики Беларусь; особенности содержания образования в Беларуси на современном этапе и т. д.).

В целом программа государственного экзамена по педагогике и психологии соответствует учебным программам и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:

зав. кафедрой истории и МПИ
УО МГПУ им. И.П. Шамякина,
кандидат педагогических наук

Т.Н. Сыманович

