

## ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ МОЗЫРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Стало уже свершившимся фактом получение Мозырским пединститутом, который был основан в 1944 году как учительский институт, статуса университета. Наш университет – педагогический, что предопределяет его научную и практическую направленность, будущую профессиональную деятельность выпускников. Перед коллективом регионального вуза стоит трудная задача: не просто совершенствовать имеющуюся научно-методическую и материальную базу, но создавать и постоянно поддерживать своеобразную ауру, дух университета. Как для любого высшего учебного заведения подобного типа, для Мозырского педагогического университета справедливы главные принципы университетского образования, сформулированные известным педагогом С.И. Гессеном:

- полнота представленного научно-го знания;
- дух свободы и творчества в процессе преподавания и обучения;

- способность университета к самовосполнению путем подготовки преподавателей и ученых;

Это, безусловно, долгосрочная задача, но уже сегодня можно говорить о том, что указанные направления четко прослеживаются в работе всех подразделений университета, в том числе инженерно-педагогического факультета, который является базовым в Республике Беларусь по подготовке инженеров-педагогов со специализациями “Машиностроение”, “Строительство”, “Агроинженерия”, “Экономика и управление”, и ежегодно выпускает около ста специалистов. Сегодня трудно поверить, что в 1969 году, когда на базе факультета общетехнических дисциплин и физики начали готовить учителей труда, процент специалистов этой категории с высшим образованием в школах республики составлял всего 10%. Не хватало педагогических кадров, мастеров производственного обучения и в технических училищах. Поэтому в 1976 году на базе института была начата подготовка студентов

**Болбас В.С.,**  
*первый проректор Мозырского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент*  
т. 8-02351-2-50-61  
(Мозырь)

по специальности: “Преподаватель общетехнических дисциплин и труда”. В 1982 году был открыт факультет общетехнических дисциплин и труда. А в 1989 году, в результате различных реорганизаций и изменения концепций обучения, начал действовать инженерно-педагогический факультет. На разных этапах им руководили А.А. Худяков, Н.К. Щур, В.К. Пакштас, П.И. Савенок и другие.

С 1960 года подготовка инженеров-педагогов велась на базе Белорусского политехнического института (ныне Белорусский национальный технический университет). В этот период приоритетными считались инженерные знания, а педагогические – вспомогательными, помогающими молодому специалисту определить свое место в жизни. Но в 70-е годы акцент был сделан именно на педагогическую подготовку инженеров, чтобы удовлетворить потребность в мастерах производственного обучения, методистах, преподавателях общетехнических дисциплин. В 80-х годах и позже эта тенденция сохранилась, что и способствовало становлению инженерно-педагогического факультета в Моз. ГПИ им. Н.К. Крупской, укреплению его связей с ПТУ республики. Факультет в настоящее время сотрудничает с профессионально-техническими училищами №131, №228 г. Мозыря, ВТУ г. Минска и г. Гомеля, Минским и Пинским индустриально-педагогическими колледжами. Подготовка кадров высшей квалификации для системы профессионального образования является основным направлением работы факультета. С 1995 года в рамках учебного научно-методического объединения “Мозырский госпединститут – Минский и Пинский инженерно-педагогический колледжи” ведется подготовка студентов в системе непрерывного образования по специализации “Строительство”. Выпускники этих колледжей также обучаются заочно на факультете ИПФ по сокращенным срокам обучения. Такая практика положительно оценивается

специалистами и подтверждает, что перспективы развития профессионального образования связаны с интеграцией среднего профессионального образования с высшим.

Факультет гордится своими выпускниками, которые работают не только в Республике Беларусь, но и во многих государствах СНГ, в странах дальнего зарубежья. Это О.Е. Лисейчиков – зам. директора Национального института образования Республики Беларусь; В.С. Шуляковский – директор ПТУ-31 г. Минска; Н.Д. Вергейчик, В.И. Кабанов – заместители генерального директора Минского Высшего профессионально-технического училища №230; М.Е. Разумец – заместитель директора Пинского индустриально-педагогического колледжа и др. Многие выпускники остались работать на факультете: В.П. Дубодел, А.Р. Литовский, С.Ф. Селицкий, А.В. Кураш, А.В. Макаренко.

Ряд выпускников ИПФ после окончания университета продолжают свое обучение в различных вузах. Щемеров О.В. учится в Академии Управления при Президенте Республики Беларусь, Бондарев С.В. в Ирландском Университете г. Ольстер, Белый И.Л. в Белорусском национальном техническом университете и т. д. Студенты инженерно-педагогического факультета вместе с преподавателями активно принимают участие в научно-исследовательской работе. Защищают дипломные проекты, включающие результаты научно-исследовательской кафедральной темы. Лучшие студенческие научно-исследовательские работы постоянно участвуют в республиканских конкурсах.

Наши ученые активно обмениваются опытом работы с другими научными коллективами. В университет приглашаются читать лекции лучшие специалисты в технических областях знаний, работающие в вузах г. Минска, г. Гомеля. Так, читают лекции, руководят курсовыми и дипломными проектами профессора Ю.Д. Золотухин и И.А. Кудрявцев, доцент О.Е. Пантюхов из Гомеля, профессора из Национального института образования, Б.В. Паль-

чевский, В.В. Чечет и М.А. Кремень, доценты И.А. Барейша, Г.Я. Беляев и другие ученые из Белорусского национального технического университета.

На базе факультета проводятся Международные научно-практические конференции. В 1996 году была проведена научно-практическая конференция: “Проблемы непрерывной многоуровневой подготовки инженеров-педагогов”, в работе которой приняли участие ведущие специалисты и ученые Республики Беларусь, России, Украины, Прибалтики, Польши, Словакии и других стран.

В 1998 году факультетом было организовано и проведено совещание по модульному обучению. В его работе приняли участие специалисты Министерства труда Республики Беларусь, Республиканского центра модульного обучения, руководители областного и Мозырского центров занятости населения, профессионально-технических училищ. В работе совещания участвовал старший советник МОТ по профессиональному обучению господин В. Дюрр (Швейцария). В результате совещания при факультете создан Региональный центр развития модульного обучения. Региональным центром Модульного обучения организуются семинары по подготовке специалистов по модульному обучению.

В 2000 году была проведена международная научно-практическая конференция “Профессионально-педагогические аспекты подготовки строителей и преподавателей строительных дисциплин в современных условиях”.

В Гомельской области остро стоит проблема создания новых рабочих мест. Возникла необходимость быстрого обучения кадров, в соответствии с требованиями рынка труда, в связи с чем на базе инженерно-педагогического факультета в 1999 году открылся центр по подготовке, переподготовке и повышению квалификации специалистов.

Важными составляющими современного подхода к организации профессионального образования являются

идеи гуманизации и гуманитаризации обучения, а также многоуровневая система подготовки кадров, которая предполагает не только получение высшего образования, но и степеней магистра и бакалавра соответствующих наук. Это позволит студентам на основе полученных универсальных знаний выбрать сферу профессиональной деятельности, которая бы зависела не только от социального заказа, но и обеспечивала бы свободу выбора, самореализацию личности. При обучении будущих инженеров-педагогов, кроме традиционных средств обучения, используются и новые его виды: модульное и программированное обучение. Современный учебный процесс немыслим без компьютера. Опираясь на современные методы обучения, и, конечно, самостоятельную работу студентов, перед коллективом профессорско-преподавательского состава стоит задача дать выпускнику универсальное высшее образование, не в ущерб профессиональному и педагогическому. Этому содействует изучение не только узкопрофессиональных дисциплин, связанных со строительством или обработкой металлов, но и гуманитарных, социально-экономических, общеобразовательных, общенаучных и психолого-педагогических дисциплин, прохождение производственных и педагогических практик.

Исторически сложились две модели университетского образования: традиционная, или классическая, и рационалистическая. Первая была направлена на получение универсальных знаний о мире, подготовку философов и богословов. Рационалистическая модель нацеливает на успешную адаптацию в современном обществе, глубокую специализацию будущей профессии, готовность к творческому освоению и разработке перспективных технологий. Соединить достоинство этих моделей в современном педагогическом образовании, конкретно – обучении инженеров-педагогов, безусловно, трудно, но именно такой подход способен обеспечить успех коллективу инженерно-педагогического факультета.