

АУТИЗМ

1. Антонова, И. Д. Формирование эмоциональной привязанности аутичного ребенка к матери в процессе холдинг-терапии / И. Д. Антонова // Дефектология. — 2007. — № 2. — С. 3—14.
2. Аршатская, О. С. Методы коррекционной помощи ребенку раннего возраста с тяжелыми формами аутизма / О. С. Аршатская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — № 1. — С. 33—37.
3. Аршатская, О. С. О психологической помощи детям раннего возраста при формирующемся синдроме детского аутизма / О. Аршатская // Дошкольное воспитание. — 2006. — № 8. — С. 63—70.
4. Аршатская, О. С. Психологическая помощь ребёнку раннего возраста при формирующемся детском аутизме / О. С. Аршатская // Дефектология. — 2005. — № 2. — С. 46—56.
5. Аршатская, О. С. Сочетание игровых занятий и холдинг-терапии в психологической помощи ребёнку с выраженными проблемами детского аутизма / О. С. Аршатская // Дефектология. — 2011. — № 2. — С. 62—70.
6. Асанова, А. Ю. Ранний детский аутизм / А. Ю. Асанов, Н. С. Демикова, С. А. Морозов // Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей. — Москва, 2003. — С. 192—194.
7. Баенская, Е. Р. Возможности использования рисунка в коррекционной работе с аутичными детьми / Е. Р. Баенская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2012. — № 1. — С. 46—54.
8. Баенская, Е. Р. Закономерности раннего аффективного развития в норме и при синдроме аутизма / Е. Р. Баенская // Дефектология. — 2010. — № 3. — С. 3—11.
9. Баенская, Е. Р. Использование сюжетного рисования в коррекционной работе с аутичными детьми / Е. Р. Баенская // Дефектология. — 2008. — № 4. — С. 85—92.
10. Баенская, Е. Р. Нарушения активного взаимодействия с окружающим миром у детей с аутизмом раннего возраста / Е. Р. Баенская // Дефектология. — 2013. — № 3. — С. 27—34.
11. Баенская, Е. Р. Нарушения аффективного развития ребенка при формировании синдрома раннего детского аутизма / Е. Р. Баенская // Дефектология. — 2008. — № 4. — С. 11—19.
12. Баенская, Е. Р. О коррекционной помощи аутичному ребёнку раннего возраста / Е. Р. Баенская // Дефектология. — 1999. — № 1. — С. 47—54.
13. Баенская, Е. Р. Страхи у детей с аутизмом / Е. Р. Баенская, И. Е. Гусева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — № 7. — С. 26—32.
14. Байроченко, И. Игры и игровые приемы на логопедических занятиях с младшими школьниками / Инна Байроченко // Настаўніцкая газета. — 2017. — 9 снежня (№ 138). — С. 10.

15. Блахіна, Н. Шэсць пытанняў пра аўтызм / Наталля Блахіна // Настаўніцкая газета. — 2017. — 1 жніўня (№ 84). — С. 6.
16. Богдашина, О. Большинство гениев — немного аутисты: что стоит за понятием «аутизм» и является ли он приговором ребенку / О. Богдашина // Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября». — 2008. — № 11. — С. 31—32.
17. Браткова, М. В. Методические рекомендации для организации и проведения педагогических занятий с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях ДОО / М. Браткова, О. Караневская // Дошкольное воспитание. — 2015. — № 5. — С. 76—80.
18. Браткова, М. В. Особенности проведения подготовительного этапа периода адаптации ребенка с расстройствами аутистического спектра к ДОО / М. Браткова // Дошкольное воспитание. — 2015. — № 3. — С. 76—80.
19. Браткова, М. В. Современные тенденции включения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в дошкольное образовательное учреждение / М. В. Браткова, О. В. Караневская // Инновации в образовании. — 2015. — № 1. — С. 124—135.
20. Браткова, М. В. Специфика включения ребенка с неярко выраженными отклонениями в развитии в ДОО : (на примере детей с расстройствами аутистического спектра) / М. Браткова, О. Караневская // Дошкольное воспитание. — 2015. — № 2. — С. 76—80.
21. Бурак, Л. Л. Развитие социально-бытовых навыков у детей с аутизмом / Л. Л. Бурак // Специальная адукацыя. Серыя «У дапамогу педагогу». — 2016. — № 2. — С. 44—48.
22. Владимирова, Н. Не от мира сего? Аутизм / Н. Владимирова // Семья и школа. — 2003. — № 9. — С. 10—11.
23. Волосовец, Т. В. Формирование коммуникативных навыков у детей с детским аутизмом / Т. В. Волосовец, А. В. Хаустов // Логопедия. — 2005. — № 1. — С. 70—74.
24. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития (ранний детский аутизм) // Специальная дошкольная педагогика. — Москва, 2001. — С. 220—255.
25. Гращенкова, Н. С. Утренние занятия в малых группах как вариант адаптации метода игровой терапии к условиям ДОУ / Н. С. Гращенкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 8. — С. 40—49.
26. Гренкова, Н. А. Специфика логопедической работы с детьми с расстройствами акустического спектра / Н. А. Гренкова // Логопед. — 2015. — № 9. — С. 105—114.
27. Гусева, И. Е. Анализ истории развития аутичного ребёнка / И. Е. Гусева // Дефектология. — 2011. — № 1. — С. 65—72.
28. Гусева, И. Е. История раннего развития аутичного ребенка (второй и третий годы жизни) / И. Е. Гусева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2009. — № 3. — С. 72—79.

29. Гусева, И. Е. История раннего развития аутичного ребёнка (первый год жизни) / И. Е. Гусева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2009. — № 2. — С. 73—80.
30. Додзина, О. Б. Психологические характеристики речевого развития детей с аутизмом / О. Б. Додзина // Дефектология. — 2004. — № 6. — С. 44—52.
31. Дождикова, М. А. Помощь ребёнку с аутичными нарушениями речевого развития в условиях инклюзивной группы / М. А. Дождикова, Т. В. Сорокина // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. — 2013. — № 2. — С. 59—63.
32. Дубицкая, Е. И. Эффективное построение коррекционно-образовательного процесса с детьми с аутизмом через взаимодействие команды специалистов / Е. И. Дубицкая // Специальная адукация. — 2015. — № 2. — С. 43—45.
33. Игнатьева, С. А. Особенности развития речи детей, страдающих ранним детским аутизмом / С. А. Игнатьева, Ю. А. Блинков // Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии / С. А. Игнатьева, Ю. А. Блинков. — Москва, 2004. — С. 258—268.
34. Ильина, М. Ю. Составление рассказа по сюжетным картинкам с детьми с ранним аутизмом / М. Ю. Ильина // Практическая психология и логопедия. — 2005. — № 2. — С. 78—82.
35. Ильинич, Н. В. Психология аутичных детей / Н. В. Ильинич // Специальная психология : методическое пособие / Н. В. Ильинич. — Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2006. — С. 36—39.
36. Ильченко, Н. В. Отбор психодиагностического инструментария для изучения представлений о мире у детей с расстройствами аутистического спектра / Н. В. Ильченко // Дефектология. — 2015. — № 4. — С. 47—53.
37. Казеичева, И. «Кто, кто в теремочке живёт?»: некоторые приёмы в работе с аутичными детьми / И. Казеичева // Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября». — 2005. — № 23. — С. 14—16.
38. Казеичева, И. Случай с Кириллом А. : из опыта работы с аутичными детьми / И. Казеичева // Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября». — 2007. — № 9. — С. 26—30.
39. Кайдан, И. И. Приёмы формирования речи у детей с аутизмом / И. И. Кайдан // Логопед. — 2016. — № 1. — С. 119—124.
40. Караневская, О. Особенности проведения основного периода адаптации к ДОО ребёнка с расстройствами аутистического спектра / О. Караневская // Дошкольное воспитание. — 2015. — № 4. — С. 78—82.
41. Кафьян, Э. М. Оценочные шкалы для определения уровня психофизического развития дошкольников / Э. М. Кафьян, Р. Н. Азарян // Дефектология. — 2015. — № 1. — С. 76—92.
42. Киршин, П. А. Опыт применения системы жетонов при коррекции поведения детей-надомников / П. А. Киршин // Диалог. — 2015. — № 6. — С. 26—30.

43. Ковалец, И. В. Алгоритм организации выездного отдыха детей с аутизмом: шесть адаптирующих шагов / И. В. Ковалец // Специальная адукацыя. — 2015. — № 2. — С. 46—49.
44. Ковалец, И. В. Аутизм: история вопроса, современное состояние проблем выявления, диагностики и коррекционно-педагогической помощи / И. В. Ковалец // Специальная адукацыя. — 2009. — № 2. — С. 45—49.
45. Ковалец, И. В. Как развивать эмоции детей с аутизмом / И. В. Ковалец // Дэфекталогія. — 2002. — № 1. — С. 48—57.
46. Ковалец, И. В. Некоторые особенности коррекционной помощи детям с нарушенным эмоциональным развитием (с аутизмом) в раннем возрасте / И. В. Ковалец // Дэфекталогія. — 2005. — № 3. — С. 33—42.
47. Ковалец, И. В. Образовательные потребности детей с аутистическими нарушениями и их учёт в процессе обучения / И. В. Ковалец // Специальная адукацыя. — 2010. — № 6. — С. 12—15.
48. Ковалец, И. В. Программа спецкурса «Основы коррекционной работы при раннем детском аутизме» / И. В. Ковалец // Дэфекталогія. — 2004. — № 2. — С. 25—29.
49. Ковалец, И. В. Социальная адаптация детей с ранним аутизмом / И. В. Ковалец // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2003. — № 4. — С. 23—26.
50. Ковалец, И. В. Сравнительное изучение понимания эмоций детьми с аутизмом / И. В. Ковалец // Дэфекталогія. — 2003. — № 2. — С. 57—65.
51. Костин, И. А. Автобиографии людей с аутистическими расстройствами: самоанализ и реконструкция детских воспоминаний / И. А. Костин // Дефектология. — 2016. — № 2. — С. 15—24.
52. Костин, И. А. Из опыта проведения занятий по развитию социальной компетентности людей с расстройствами аутистического спектра / И. А. Костин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 1. — С. 33—38.
53. Костин, И. А. Клуб подростков и взрослых с последствиями раннего детского аутизма / И. А. Костин // Дефектология. — 2000. — № 4. — С. 63—70.
54. Костин, И. А. О формировании адекватного социального поведения у подростков и молодых людей, страдающих аутистическими расстройствами / И. А. Костин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 7. — С. 32—35.
55. Костин, И. А. Опыт использования теста Векслера в индивидуальной работе с подростком, страдающим аутизмом / И. А. Костин // Дефектология. — 2010. — № 4. — С. 11—19.
56. Костин, И. А. Поведенческий подход к коррекции детского аутизма: основные направления / И. А. Костин // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2009. — № 1. — С. 54—60.
57. Костин, И. А. Проработка художественных текстов с подростками и молодыми людьми с аутистическими расстройствами / И. А. Костин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 6. — С. 19—23.

58. Костин, И. А. Усложнение картины мира — направление психологической помощи аутичным подросткам / И. А. Костин // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2007. — № 3. — С. 3—9.
59. Кравец, Н. С. Глобальное чтение как средство формирования обобщающей и коммуникативной функции слова у неговорящих детей с ранним детским аутизмом / Н. С. Кравец, Н. Н. Стецкая // Дзіцячы сад — пачатковая школа: вопыт, праблемы пераёмнасці і аптымізацыі адукацыі : матэрыялы IX Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, г. Мазыр, 29 кастрычніка 2015 года / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, Установа адукацыі «Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя І. П. Шамякіна» ; [рэдкалегія: Б. А. Крук (адказны рэдактар) і інш.]. — Мазыр : УА МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2015. — С. 216—218.
60. Кукушкин, И. И. Классификации нарушений развития детей в структуре виртуального каталога исследований / И. И. Кукушкин // Дефектология. — 2015. — № 1. — С. 32—41.
61. Кунцевич, Т. П. Организация образования детей с аутизмом в Республике Беларусь / Т. П. Кунцевич // Спецыяльная адукацыя. — 2015. — № 4. — С. 56—59.
62. Кусенкова, А. А. К вопросу о диагностике детского аутизма / А. А. Кусенкова // Дэфекталогія. — 2004. — № 4. — С. 11—18.
63. Лаврентьева, Н. Б. Обучение детей с аутизмом осмысленному чтению / Н. Б. Лаврентьева // Дефектология. — 2009. — № 1. — С. 33—44.
64. Лаврентьева, Н. Б. Обучение письму детей с аутизмом: начальный этап работы / Н. Б. Лаврентьева // Дефектология. — 2009. — № 2. — С. 55—59.
65. Лаврентьева, Н. Б. Обучение чтению детей с аутизмом: создание «Личного букваря» / Н. Б. Лаврентьева // Дефектология. — 2008. — № 6. — С. 45—53.
66. Лаврентьева, Н. Б. Педагогическая диагностика детей с аутизмом / Н. Б. Лаврентьева // Дефектология. — 2003. — № 2. — С. 88—93.
67. Лаврентьева, Н. Б. Развитие навыков осмысленного письма у детей с аутизмом / Н. Б. Лаврентьева // Дефектология. — 2009. — № 3. — С. 67—75.
68. Лаврентьева, Н. Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей-дошкольников / Н. Б. Лаврентьева // Дефектология. — 2008. — № 4. — С. 52—64 ; № 5. — С. 26—35.
69. Лебедев, В. И. Аутизм как проявление «синдрома самоизоляции» / В. И. Лебедев // Психология и психопатология одиночества и групповой изоляции / В. И. Лебедев. — Москва, 2002. — С. 113—134.
70. Лещинская, Т. Л. Модель коррекционно-педагогической помощи детям с аутистическими нарушениями / Т. Л. Лещинская, И. В. Ковалец // Дэфекталогія. — 2007. — № 5. — С. 34—40.
71. Либлинг, М. М. Значение эмоционально-смыслового комментария в коррекционной работе с детьми с аутизмом / М. М. Либлинг, Е. Р. Баенская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — № 1. — С. 24—28.

72. Либлинг, М. М. Проблема выбора методов коррекционной помощи при аутизме и расстройствах аутистического спектра / М. М. Либлинг // Дефектология. — 2015. — № 3. — С. 3—7.
73. Луковска-Алмаши, М. Помощь детям с аутизмом в Польше / Марта Луковска-Алмаши // Специальная адукация. — 2015. — № 2. — С. 36—43.
74. Мамайчук, И. И. Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом / И. И. Мамайчук // Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. — Санкт-Петербург : Речь, 2001. — С. 161—170.
75. Мастюкова, Е. М. Аутизм / Е. М. Мастюкова, А. Г. Москвина // Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е. М. Мастюкова. — Москва, 2004. — С. 262—271.
76. Миненкова, И. Н. Педагогические стратегии нормализации сенсорной чувствительности при аутизме / И. Н. Миненкова // Специальная адукация. — 2011. — № 2. — С. 29—34.
77. Никольская, О. Об аутизме / О. Никольская, Е. Баенская, М. Либлинг / Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября». — 2004. — № 43. — С. 4—6.
78. Никольская, О. С. Дети с аутизмом: варианты развития / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 1. — С. 25—32.
79. Никольская, О. С. Еще раз про особые образовательные потребности младшего школьника с расстройствами аутистического спектра / О. С. Никольская, И. А. Костин // Дефектология. — 2015. — № 6. — С. 17—26.
80. Никольская, О. С. Основные положения концепции специального федерального государственного стандарта начального образования детей с аутизмом / О. С. Никольская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 3. — С. 3—14.
81. Никольская, О. С. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра в период начального школьного образования / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 2. — С. 9—17.
82. Никольская, О. С. Проблемы семьи аутичного ребенка / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг // Дефектология. — 2005. — № 5. — С. 76—82.
83. Никольская, О. С. Психологическая помощь детям с эмоциональными нарушениями (с аутизмом) в детском саду и школе / О. С. Никольская // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2007. — № 5. — С. 67—74.
84. Никольская, О. С. Психологическая помощь ребенку с аутизмом в процессе современного чтения / О. С. Никольская // Дефектология. — 2007. — № 1. — С. 12—26.
85. Никольская, О. С. Психологическая помощь ребенку с аутизмом в процессе совместного чтения / О. С. Никольская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 5. — С. 10—16.

86. Никольская, О. С. Психологическая помощь ребенку с аутизмом в процессе совместного чтения / О. С. Никольская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 6. — С. 9—18.
87. Никольская, О. С. Специальный федеральный государственный образовательный стандарт для детей с нарушениями развития аутистического спектра / О. С. Никольская // Дефектология. — 2010. — № 2. — С. 3—18.
88. Никольская, О. С. Специфические образовательные потребности младших школьников с расстройствами аутистического спектра / О. С. Никольская, И. А. Костин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — № 3. — С. 43—49.
89. Ноздрина, Е. А. Методы и приемы развития коммуникативных навыков у детей с аутизмом / Е. А. Ноздрина // Логопед. — 2015. — № 5. — С. 23—30.
90. Павлий, Т. Н. Актуальные вопросы создания службы комплексного сопровождения аутичного ребенка / Т. Н. Павлий // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2008. — № 4. — С. 49—55.
91. Переверзева, Д. С. Диагностика и коррекция зрительной когнитивной функции при раннем детском аутизме / Д. С. Переверзева, Н. Л. Горбаческая // Дефектология. — 2010. — № 2. — С. 3.
92. Петрушин, В. И. Рекомендации классному руководителю по работе с детьми "Группы риска" / Петрушин В. И., Петрушина Н. В. // Классный руководитель. — 2015. — № 4. — С. 78—82.
93. Петухова, Т. Н. Педагогическое воздействие на аутичного ребенка средствами музыки / Т. Н. Петухова // Дефектология. — 2006. — № 6. — С. 30—38.
94. Плаксунова, Э. В. Адаптивное физическое воспитание детей с аутизмом / Э. В. Плаксунова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 3. — С. 27—31.
95. Плаксунова, Э. В. Использование программы «Моторная азбука» в процессе коррекционно-развивающей работы с аутичными детьми / Э. В. Плаксунова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2008. — № 2. — С. 2—5.
96. Плаксунова, Э. В. Исследование двигательных умений и отдельных компонентов моторики у детей с аутизмом / Э. В. Плаксунова // Дефектология. — 2011. — № 3. — С. 44—55.
97. Преодоление стигматизации и формирование инклюзивной культуры у педагогов и родителей в процессе образовательной инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра : монография / [В. В. Хитрюк и др.] ; Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка ; [под научной редакцией В. В. Хитрюк, А. А. Нестеровой]. — Минск : БГПУ, 2020. — 207 с. : ил., табл.
98. Пробылова, В. С. Особенности самосознания пятилетних детей с ранним детским аутизмом / В. С. Пробылова // Дефектология. — 2007. — № 2. — С. 38—40.
99. Прошина, Н. Н. Сенсорные игры для дошкольников с ранним детским аутизмом / Н. Н. Прошина // Логопед. — 2015. — № 3. — С. 72—78.

100. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма // Основы специальной психологии / под редакцией Л. В. Кузнецовой. — Москва, 2002. — С. 335—358.
101. Розенблюм, С. А. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра в школе с углубленным изучением ряда предметов и гимназии : (общие переходы и практический опыт) / С. А. Розенблюм, М. В. Моисеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — № 5. — С. 20—25.
102. Романова, А. А. Особенности речи детей с аутистическими расстройствами / А. А. Романова // Дефектология. — 2011. — № 2. — С. 44—51.
103. Рубан, О. В. Развитие коммуникативного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра средствами традиционного детского фольклора / О. В. Рубан // Дефектология. — 2015. — № 2. — С. 34—44.
104. Семаго, Н. Особенности механизмов формирования различных вариантов искаженного развития : дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра / Н. Семаго, М. Семаго // Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября». — 2008. — № 22. — С. 38—42.
105. Семёнова, Л. В. Использование технологических карт в обучении детей с аутистическими нарушениями / Л. В. Семёнова, Н. А. Степура, Е. А. Федоренко // Специальная адукация. Серия «У дапамогу педагогу». — 2016. — № 2. — С. 49—55.
106. Сивашинская, Е. Ф. Особенности взаимодействия семьи и школы в условиях инклюзивного образования : психолого-педагогическая поддержка родителей детей с ОПФР / Е. Ф. Сивашинская // Народная асвета. — 2015. — № 6. — С. 90—93.
107. Сивашинская, Е. Ф. Подросток с синдромом Аспергера: основы взаимодействия в семье : тема для беседы с родителями / Е. Ф. Сивашинская // Народная асвета. — 2017. — № 9. — С. 87—90.
108. Сидорова, К. Ю. Развитие речи у детей с расстройством аутистического спектра / К. Ю. Сидорова // Логопед. — 2015. — № 6. — С. 28—38.
109. Скробкина, О. В. Особенности логопедической работы с детьми с аутизмом в ЦПМССДиП / О. В. Скробкина // Практическая психология и логопедия. — 2006. — № 3. — С. 49—54.
110. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности // Специальная педагогика / под редакцией М. Н. Назаровой. — Москва, 2002. — С. 300—316.
111. Старикова, З. А. Из опыта работы учителя-дефектолога дошкольного учреждения с аутичным ребёнком / З. А. Старикова // Дефектология. — 2000. — № 6. — С. 75—76.
112. Танцюра, С. Ю. Этапы логопедической работы с детьми с ранним детским аутизмом / С. Ю. Танцюра // Логопед. — 2013. — № 9. — С. 102—106.
113. Ткачева, В. В. Использование компьютера в процедуре психолого-педагогического изучения аутичных детей / В. В. Ткачева, В.Э. Плуме // Практическая психология и логопедия. Дайджест. — 2007. — № 4. — С. 55—60.
114. Трофимович, О. А. Ребёнок с подозрением на аутизм на первичном приёме / О. А. Трофимович // Специальная адукация. — 2011. — № 5. — С. 24—30.

115. Хаткевич, С. В. Если ребенок с аутизмом... : коррекция эмоционально-личностной сферы ребенка с ранним детским аутизмом / С. В. Хаткевич // Специальная адукацыя. — 2013. — № 2. — С. 44—46.
116. Хаустов, А. В. Исследование коммуникативных навыков у детей с синдромом раннего детского аутизма / А. В. Хаустов // Дефектология. — 2004. — № 4. — С. 69—74.
117. Хаустов, А. В. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с детским аутизмом / А. В. Хаустов // Практическая психология и логопедия. — 2005. — № 5—6. — С. 9—10.
118. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра: повышение квалификации педагогических кадров / В. В. Хитрюк, Е. А. Лемех // Адукацыя і выхаванне. — 2017. — № 6. — С. 33—38.
119. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра: повышение квалификации педагогических кадров / В. В. Хитрюк, Е. А. Лемех // Адукацыя і выхаванне. — 2017. — № 5. — С. 43—50.
120. Церахава, Н. Кожнае дзіця з аўтызмам — новая прафесійная рэальнасць для педагога / Н. Церахава // Настаўніцкая газета. — 2010. — № 53. — С. 3.
121. Церахава, Н. Незвычайныя, тонкія, адароныя: якія насамрэч дзеці з аўтызмам? / Надзея Церахава // Настаўніцкая газета. — 2014. — 12 чэрвеня (№ 69). — С. 15.
122. Церахава, Н. Новыя інтэграваныя класы для першакласнікаў з аўтызмам / Надзея Церахава // Настаўніцкая газета. — 2014. — 9 верасня (№ 107). — С. 5.
123. Церахава, Н. Увага: аўтызм! / Надзея Церахава // Настаўніцкая газета. — 2013. — 11 красавіка (№ 43). — С. 4.
124. Чуешева, Н. А. Некоторые аспекты сопровождения аутичных детей в образовательной среде / Н. А. Чуешева // Логопедия сегодня. — 2011. — № 1. — С. 57—59.
125. Шпицберг, И. Коридор с прозрачными стенами: коррекция нарушений развития сенсорных систем у детей с диагнозом «ранний детский аутизм» / И. Шпицберг // Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября». — 2010. — № 20. — С. 39—43.
126. Шульженко, Н. В. Психотерапия материнской любовью: преодоление трудностей адаптации к школьному обучению у детей с РДА [ранний детский аутизм] / Н. В. Шульженко // Логопед. — 2015. — № 4. — С. 69—73.
127. Шуриева, А. Б. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью и аутизм у детей дошкольного и младшего школьного возраста / А. Б. Шуриева // Начальная школа. — 2016. — № 5. — С. 63—65.
128. Янушко, Е. А. Использование метода совместного рисования в работе с аутичным ребёнком / Е. А. Янушко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 1. — С. 70—75.
129. Янушко, Е. А. Использование сенсорных игр для установления эмоционального контакта с аутичным ребёнком / Е. А. Янушко // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2003. — № 6. — С. 8—14.