

УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ

1. Аромштам, М. Наши светлые годы : об опыте работы по интеграции умственно отсталых детей / М. Аромштам // Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября». — 2004. — № 43. — С. 27—28.
2. Асанов, А. Ю. Умственная отсталость / А. Ю. Асанов, Н. С. Демикова, С. А. Морозов // Основы генетики и наследственные нарушения развития детей. — Москва, 2003. — С. 170—191.
3. Астрейко, П. П. Временная организация «образа Я» младших подростков с умственной отсталостью / П. П. Астрейко // Психологическая наука и образование. — 2009. — № 1. — С. 24—31.
4. Баенская, Е. Р. Признаки эмоциональных нарушений в раннем возрасте / Е. Р. Баенская // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2007. — № 4. — С. 64—70.
5. Баймуратова, А. Т. Особенности учебников для детей с ограниченными возможностями, обучающихся в специальных школах / А. Т. Баймуратова // Веснік адукацыі. — 2015. — № 4. — С. 54—57.
6. Баркан, А. И. Чувство неполноценности у детей дошкольного возраста / А. И. Баркан // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. — 2015. — № 6. — С. 47—54.
7. Браткова, М. В. Пример индивидуальной программы воспитания и обучения дошкольника с умственной недостаточностью (умственная отсталость) / М. В. Браткова, А. В. Закрепина // Дефектология. — 2005. — № 5. — С. 55—60.
8. Буслаева, Е. Н. Фонематическое развитие умственно отсталых учащихся младших классов / Е. Н. Буслаева // Логопедия. — 2004. — № 3. — С. 9—16.
9. Бутусова, Т. Ю. Игры с правилами как средство социального развития дошкольников с нарушением интеллекта / Т. Ю. Бутусова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — № 1. — С. 50—52.
10. Бутусова, Т. Ю. Изучение самостоятельности детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в играх с правилами / Т. Ю. Бутусова // Дефектология. — 2015. — № 1. — С. 59—67.
11. Бутусова, Т. Ю. Коррекционная направленность воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе игр с правилами / Т. Ю. Бутусова // Дефектология. — 2015. — № 3. — С. 8—17.
12. Волчок, В.П. Воспитание детей с умственной отсталостью / В. П. Волчок // Семейное воспитание детей с особенностями психофизического развития : учебно-методическое пособие. — Витебск : УО «БГУ им. П. М. Машерова». — 2006. — С. 78—91.
13. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (умственно отсталых) // Специальная дошкольная педагогика. — Москва, 2001. — С. 32—56.
14. Гринько, Л. А. Как повысить уровень работоспособности умственно отсталых учащихся младших классов в процессе урока / Л. А. Гринько // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2003. — № 3. — С. 42—44.

15. Гриханов, В. П. Формирование у детей с умственной недостаточностью общих способов решения арифметических задач / В. П. Гриханов, Э. Н. Трафимович // Дефектология. — 2000. — № 4. — С. 8—20.
16. Гуровец, Г. В. Методика реабилитации психомоторных нарушений у умственно отсталых школьников на занятиях ЛФК / Г. В. Гуровец, Д. С. Гуровец // Дефектология. — 1999. — № 1. — С. 31—36.
17. Гуровец, Г. В. Роль медико-генетического консультирования в дифференциальной диагностике умственной отсталости / Г. В. Гуровец, А. Г. Московкина // Дефектология. — 2002. — № 3. — С. 39—44.
18. Демьяненко, Т. В. Изучение детей с тяжелой умственной отсталостью / Т. В. Демьяненко // Дефектология. — 2000. — № 2. — С. 114—125.
19. Демьяненко, Т. В. Педагогическое проектирование социальной адаптации учащихся с тяжелой формой умственной отсталости / Т. В. Демьяненко // Дефектология. — 2002. — № 1. — С. 3—19.
20. Евтушенко, И. Особенности формирования основ музыкальной культуры у умственно отсталых детей / И. Евтушенко, Е. Евтушенко // Воспитание дошкольников. — 2010. — № 6. — С. 53—60.
21. Есина, Н. Э. Медицинское сопровождение как составная часть процесса реабилитации детей с проблемами в умственном развитии / Н. Э. Есина // Дефектология. — 2002. — № 2. — С. 14—16.
22. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / С. Д. Забрамная, Т. Н. Исаева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2009. — № 1. — С. 49—53.
23. Задумова, Н. П. Роль вербальных средств общения у детей с умеренной умственной отсталостью во взаимодействии со сверстниками / Н. П. Задумова // Практическая психология и логопедия. — 2005. — № 1. — С. 44—46.
24. Зайцева, Н. В. Из опыта развития творческого потенциала нетипичных детей: развитие творческого потенциала учащихся с умственной отсталостью средствами декоративно-прикладного искусства / Н. В. Зайцева, Д. В. Зайцев // Педагогика. — 2006. — № 5. — С. 11—17.
25. Закрепина, А. Изучение особенностей социального развития детей дошкольного возраста с отклонениями в умственном развитии / А. Закрепина // Дошкольное воспитание. — 2010. — № 1. — С. 86—93.
26. Закрепина, А. Педагогическая помощь семье в воспитании ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью / А. Закрепина // Дефектология. — 2004. — № 2. — С. 33—39.
27. Закрепина, А. В. Программа «Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью» : для детей, посещающих группы кратковременного пребывания в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов / А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2012. — № 4. — С. 1—16.
28. Закрепина, А. Создание условий для продуктивного общения между ребенком и педагогом: первый этап социального развития детей дошкольного возраста с отклонениями в умственном развитии. Статья первая / А. Закрепина // Дошкольное воспитание. — 2010. — № 7. — С. 72—78.

29. Закрепина, А. В. Особенности социального развития детей дошкольного возраста с умеренной формой умственной отсталости, воспитывающихся в семье / А. В. Закрепина // Дефектология. — 2003. — № 1. — С. 60—66.
30. Зорина, Е. В. Формирование изобразительной деятельности у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / Е. В. Зорина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — № 2. — С. 22—35.
31. Ильина, Ю. А. Исследование взаимоотношений со сверстниками у дошкольников с умеренной отсталостью в условиях интегрированной среды / Ю. А. Ильина // Дефектология. — 2007. — № 4. — С. 18—25.
32. Инденбаум, Е. Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности в разных образовательных средах / Е. Л. Инденбаум // Дефектология. — 2011. — № 2. — С. 18—27.
33. Калинина, Е. М. Особенности музыкального развития детей дошкольного возраста (с умственной отсталостью) / Е. М. Калинина, О. В. Клезович // Дефектология. — 2002. — № 2. — С. 54—74.
34. Катаева, А. А. Обучение умственно отсталых дошкольников в игровой форме с использованием показа и словесной инструкции / А. А. Катаева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2009. — № 3. — С. 66—71.
35. Клявдо, С. И. Преодоление речевых нарушений у детей с умственной отсталостью / С. И. Клявдо // Дефектология. — 2004. — № 6. — С. 50—57.
36. Коваленко, Ю. Ю. К вопросу о методах раннего выявления отклонений в развитии детей первых лет жизни / Ю. Ю. Коваленко, Ю. А. Разенкова // Дефектология. — 2015. — № 2. — С. 45—55.
37. Коваленко, Ю. Ю. Организация процесса выявления отклонений в развитии детей первых трех лет жизни в мировой и отечественной практике / Ю. Ю. Коваленко, Ю. А. Разенкова // Дефектология. — 2015. — № 3. — С. 46—57.
38. Колесникова, Г. И. Умственная отсталость / Г. И. Колесникова // Специальная психология и педагогика : учебное пособие. — 2-е изд., переработанное и дополненное. — Ростов-на-Дону, 2010. — С. 52—65.
39. Колотыгина, Е. А. Особенности эмоционального развития умственно отсталых младших школьников, находящихся в разных социальных условиях / Е. А. Колотыгина // Дефектология. — 2008. — № 1. — С. 66—70.
40. Коновалова, В. В. Фетальный алкогольный синдром у детей школьного возраста (влияние употребления алкоголя матерью на ребенка) / В. В. Коновалова, Т. А. Куприянова, Г. С. Маринчева // Дефектология. — 2009. — № 4. — С. 38—44.
41. Кононова, С. И. Особенности формирования графомоторных навыков у детей с выраженными нарушениями интеллекта / С. И. Кононова // Логопед. — 2016. — № 2. — С. 88—91.
42. Кононович, В. Волшебный сон : программа тренинговых занятий для детей с умственной отсталостью / В. Кононович // Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября». — 2006. — № 16. — С. 39—43.

43. Коробейников, И. А. О соотношении и роли органических и социальных факторов в формировании диагноза «легкая умственная отсталость» / И. А. Коробейников // Дефектология. — 2012. — № 2. — С. 14—21.
44. Ксенофонтова, Г. Ф. Воспитание личности умственно отсталого школьника в процессе формирования детского коллектива / Г. Ф. Ксенофонтова // Дефектология. — 2001. — № 5. — С. 64—69.
45. Кукушкин, И. И. Классификации нарушений развития детей в структуре виртуального каталога исследований / И. И. Кукушкин // Дефектология. — 2015. — № 1. — С. 32—41.
46. Лазарева, М. В. Обучение ремеслу учащихся с умеренной степенью умственной отсталости / М. В. Лазарева, И. А. Анисимова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — № 4. — С. 78—80.
47. Лалаева, Р. И. Общая характеристика нарушений речи и их коррекция у умственно отсталых детей / Р. И. Лалаева // Логопедическая работа в коррекционных классах. — Москва, 2001. — С. 5—11.
48. Липакова, В. И. К вопросу о нарушениях связной речи детей с умеренной умственной отсталостью / В. И. Липакова // Практическая психология и логопедия. — 2005. — № 1. — С. 41—43.
49. Литош, Н. Л. Причины и степени умственной отсталости / Н. Л. Литош // Адаптивная физическая культура. — Москва, 2002. — С. 26—31.
50. Малинович, В. И. К вопросу об обучаемости детей с нарушенным умственным развитием / В. И. Малинович // Дефектология. — 1999. — № 3. — С. 18—21.
51. Маллер, А. Р. Социально-трудовая адаптация лиц с умеренной и тяжелой умственной отсталостью : катанестическое исследование / А. Р. Маллер // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2006. — № 4. — С. 47—52.
52. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей-инвалидов с умственной отсталостью / А. Р. Маллер // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2007. — № 1. — С. 38—41.
53. Материалы методического совещания учителей по теме «Коррекционно-развивающая среда как средство социализации детей с проблемами в умственном развитии» // Дефектология. — 2002. — № 3. — С. 65—77.
54. Мачешич-Петрович, Д. Учебная деятельность детей с отставанием в умственном развитии : нейропсихологические аспекты / Д. Мачешич-Петрович, Я. Ковачевич, М. Япунджа-Милисавлевич // Вопросы психологии. — 2009. — № 1. — С. 32—37.
55. Мачюкайте, А. Обучение детей с легкой умственной отсталостью познанию организма и здоровья человека на уроках «Мой мир» / А. Мачюкайте // Дефектология. — 2009. — № 3. — С. 48—56.
56. Метиева, Л. А. Особенности саморегуляции в структуре общей способности к учению умственно отсталых учащихся начальных классов / Л. А. Метиева // Дефектология. — 2001. — № 6. — С. 11—18.
57. Моргачева, Е. Н. Определение умственной отсталости психолого-педагогическими методами в США / Е. Н. Моргачева // Дефектология. — 1999. — № 6. — С. 45—56.

58. Моргачева, Е. Н. Эволюция определения умственной отсталости в США / Е. Н. Моргачева // Дефектология. — 2010. — № 4. — С. 59—66.
59. Навицкая, В. М. Перспективы применения семантического эксперимента как метода исследования особенностей осмысленного отношения умственно отсталого подростка к миру / В. М. Навицкая // Дефектология. — 2008. — № 3. — С. 23—31.
60. Никуленко, Т. Г. Деменция как одна из форм умственной отсталости / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин // Коррекционная педагогика : учебное пособие. — 2-е изд., переработанное и дополненное. — Ростов-на-Дону, 2009. — С. 356—358.
61. Никуленко, Т. Г. Принципы обучения учащихся с умственной отсталостью, их содержательная характеристика / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин // Коррекционная педагогика : учебное пособие. — 2-е изд., переработанное и дополненное. — Ростов-на-Дону, 2009. — С. 376—378.
62. Никуленко, Т. Г. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин // Коррекционная педагогика : учебное пособие. — 2-е изд., переработанное и дополненное. — Ростов-на-Дону, 2009. — С. 322—339.
63. Никуленко, Т. Г. Специфика обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин // Коррекционная педагогика : учебное пособие. — 2-е изд., переработанное и дополненное. — Ростов-на-Дону, 2009. — С. 358—360.
64. Никуленко, Т. Г. Специфика обучения и воспитания детей с тяжелой степенью умственной отсталости / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин // Коррекционная педагогика : учебное пособие. — 2-е изд., переработанное и дополненное. — Ростов-на-Дону, 2009. — С. 360—362.
65. Нодельман, В. И. Особенности разговорной речи умственно отсталых младших школьников / В. И. Нодельман, И. О. Позднякова // Дефектология. — 2008. — № 6. — С. 5—13.
66. Образование лиц с нарушениями умственного развития // Специальная педагогика / под редакцией М. Н. Назаровой. — Москва, 2002. — С. 205—227.
67. Обучение умственно отсталых детей // Коррекционная педагогика. — Ростов-на-Дону, 2002. — С. 133—143.
68. Олешкевич, В. И. Проблема социализации детей с умственной отсталостью / В. И. Олешкевич // Дефектология. — 1995. — № 1. — С. 14—23.
69. Оноприенко, Т. В. Развитие навыков общения у детей с нарушениями в развитии средствами предметно-практической деятельности / Т. В. Оноприенко, Н. И. Тарасова // Логопед. — 2015. — № 8. — С. 104—109.
70. Петрова, В. Г. Внимание [учащихся с недостатками умственного развития] / В. Г. Петрова, И. В. Белякова // Психология умственно отсталых школьников. — Москва, 2002. — С. 42—47.
71. Петрова, В. Г. Общая характеристика деятельности и ее мотивация [учащихся с недостатками умственного развития] / В. Г. Петрова, И. В. Белякова // Психология умственно отсталых школьников. — Москва, 2002. — С. 30—42.
72. Петрова, В. Г. Особенности волевого поведения [умственно отсталых школьников] / В. Г. Петрова, И. В. Белякова // Психология умственно отсталых школьников. — Москва, 2002. — С. 142—146.

73. Петрова, В. Г. Особенности эмоционального развития [умственно отсталых школьников] / В. Г. Петрова, И. В. Белякова // Психология умственно отсталых школьников. — Москва, 2002. — С. 137—142.
74. Петрова, В. Г. Отношение умственно отсталых школьников к учебной деятельности / В. Г. Петрова, И. В. Белякова // Психология умственно отсталых школьников. — Москва, 2002. — С. 150—156.
75. Петрова, В. Г. Понятие «умственно отсталый ребенок» / В. Г. Петрова, И. В. Белякова // Психология умственно отсталых школьников. — Москва, 2002. — С. 5—12.
76. Петрова, В. Г. Самооценка и уровень притязаний [умственно отсталых школьников] / В. Г. Петрова, И. В. Белякова // Психология умственно отсталых школьников. — Москва, 2002. — С. 146—150.
77. Пронина, Л. В. Изучение характера взаимодействия детей раннего возраста с отклонениями в умственном развитии / Л. В. Пронина // Дефектология. — 2009. — № 1. — С. 69—76.
78. Процко, Т. А. Психологическая диагностика умственной отсталости у младших школьников / Т. А. Процко // Практическая психология. — Минск, 1997. — С. 195—210.
79. Психология умственно отсталого ребенка // Основы специальной психологии / под редакцией Л. В. Кузнецовой. — Москва, 2002. — С. 49—90.
80. Разенкова, Ю. А. Приоритетные научные исследования ИКП РАО в области ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям / Ю. А. Разенкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — № 1. — С. 7—12.
81. Резникова, Е. В. Особенности социального развития учащихся с умственной недостаточностью, вовлеченных в интегрированное обучение в общеобразовательной школе / Е. В. Резникова // Дефектология. — 2007. — № 4. — С. 26—32.
82. Розум, Л. Г. Индивидуально ориентированное коррекционное обучение детей с тяжелой формой умственной отсталости / Л. Г. Розум // Дефектология. — 2001. — № 3. — С. 20—27.
83. Самыличев, А. С. Социальная адаптация умственно отсталых учащихся средствами физической культуры / А. С. Самыличев // Дефектология. — 2001. — № 6. — С. 39—40.
84. Сорока, Е. Н. Формирование графических навыков у детей с тяжелой умственной отсталостью / Е. Н. Сорока // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 6. — С. 41—49.
85. Стариченко, Т. Н. Сопоставление сходного и противопоставление контрастного как способ активизации познавательного интереса умственно отсталых школьников / Т. Н. Стариченко // Дефектология. — 2002. — № 6. — С. 32—38.
86. Столярова, П. П. Изучение временной организации образа «Я» у детей 12-14 лет с умственной отсталостью / П. П. Столярова // Дефектология. — 2005. — № 6. — С. 83—88.
87. Ульенкова, У. В. Комплектование детьми первых классов школы 7 вида / У. В. Ульенкова, Л. А. Метиева // Дефектология. — 2002. — № 2. — С. 25—31.
88. Ульенкова, У. В. Особенности устойчивости и концентрации произвольного внимания у умственно отсталых учащихся младших классов / У. В. Ульенкова, Л. А. Метиева // Дефектология. — 2003. — № 2. — С. 18—25.

89. Финогенова, М. Е. Особенности построения межличностных отношений и их влияние на процесс социально-психологической адаптации девушек с ограниченными умственными возможностями / М. Е. Финогенова // Дефектология. — 2010. — № 1. — С. 31—37.
90. Фролова, Ю. Г. Нарушения психического развития / Ю. Г. Фролова // Медицинская психология : учебное пособие. — Минск, 2009. — С. 202—216.
91. Шаповалова, О. Е. Особенности интеллектуальной регуляции эмоциональных проявлений при умственной отсталости / О. Е. Шаповалова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 1. — С. 60—63.
92. Шарова, Г. В. А что внутри? Размышления о том, что стоит на пути инклюзии / Г. В. Шарова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 8. — С. 14—22.
93. Шинкаренко, В. А. Система трудового обучения учащихся с умственной отсталостью в Республике Беларусь / В. А. Шинкаренко // Дефектология. — 2008. — № 1. — С. 47—52.
94. Шишкова, М. И. Пути развития коммуникативной функции речи умственно отсталых старшеклассников / М. И. Шишкова // Дефектология. — 1999. — № 6. — С. 14—17.
95. Шкляр, Н. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы умственно отсталых младших школьников / Н. В. Шкляр // Начальная школа. — 2007. — № 8. — С. 71—73.
96. Шибаета, Н. М. Некоторые пути повышения познавательной активности умственно отсталых учащихся на уроках развития речи / Н. М. Шибаета // Дефектология. — 2001. — № 6. — С. 34—38.