

ТИФЛОПЕДАГОГИКА

1. Акулич, Н. Формирование пространственных представлений у дошкольников с нарушениями зрения / Н. Акулич // Здаровы лад жыцца. — 2008. — № 2. — С. 52—54.
2. Акопова, А. Ф. Изобразительная деятельность дошкольников с нарушением зрения / А. Ф. Акопов, Л. А. Руденко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2004. — № 1. — С. 25—27.
3. Алехина, Г. А. Спешим на помощь Муравьишке : занятие для детей с нарушением зрения / Г. А. Алехина, Л. Н. Портола // Логопед. — 2015. — № 8. — С. 22—27.
4. Алиева, Д. С. Моделирование математических понятий и действий при обучении детей с нарушениями зрения / Д. С. Алиева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 1. — С. 19—22.
5. Алиева, Д. С. Моделирование узловых вопросов математики в школе для детей с нарушением зрения / Д. С. Алиева // Дефектология. — 2000. — № 6. — С. 51—54.
6. Амарал, И. Коммуникативный подход к обучению слепых детей с множественными нарушениями / И. Амарал, Д. Лолли // Дефектология. — 2011. — № 3. — С. 71—80.
7. Ананьев, В. Л. Использование электронных «говорящих книг» в учебном процессе незрячих школьников / В. Л. Ананьев, Б. М. Лобанов, Л. И. Цирульник // Спецыяльная адукацыя. — 2009. — № 2. — С. 33—37.
8. Антонян, Г. Г. Влияние занятий настольным теннисом на функциональное состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем слабовидящих детей / Г. Г. Антонян, Р. Н. Азарян // Дефектология. — 2011. — № 1. — С. 29—34.
9. Анфилатова, О. В. Адаптивное физическое воспитание старших дошкольников с нарушениями зрения / О. В. Анфилатова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2006. — № 5. — С. 38—43.
10. Архипенко, Г. Развитие речи младших школьников с недостатком зрения / Г. Архипенко // Дошкольное воспитание. — 2005. — № 5. — С. 81—84.
11. Архипенко, Г. М. Социальная адаптация младших дошкольников с нарушениями зрения / Г. М. Архипенко // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2007. — № 1. — С. 59—64.
12. Балан, С. И. Работа с исторической картой в школе для слепых и слабовидящих детей / С. И. Балан // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2009. — № 2. — С. 33—36.
13. Басилова, Т. А. Анализ результатов изучения слепых детей со сложными нарушениями развития за тридцать лет / Т. А. Басилова, Н. А. Александрова // Дефектология. — 2006. — № 2. — С. 3—13.
14. Бельмер, В. А. Развитие пространственного (глубинного) зрения на уроках изобразительного искусства в школе для слабовидящих / В. А. Бельмер // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2003. — № 2. — С. 31—39.
15. Белянкова, О. В. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения раннего возраста / О. В. Белянкова // Спецыяльная адукацыя. — 2013. — № 2. — С. 21—26.

16. Боброва, Л. В. Творческая мастерская учителя технологии (коррекционно-развивающая работа со слабовидящими детьми) / Л. В. Боброва // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2007. — № 6. — С. 22—29.
17. Большакова, Л. О работе с детьми раннего возраста с нарушением зрения в период адаптации к ДОУ / Л. Большакова // Дошкольное воспитание. — 2007. — № 5. — С. 59—61.
18. Бондаренко, М. П. Как ребенок с нарушением зрения видит мир / М. П. Бондаренко, Н. С. Комова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — № 3. — С. 1—16.
19. Бондаренко, М. П. Советы тифлопедагогу по взаимодействию с семьёй, воспитывающей ребенка с нарушением зрения / М. П. Бондаренко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — № 3. — С. 41—47.
20. Бруштейн, И. Видеть сердцем, танцевать с душой : [о школе-интернате № 28 г. Уфы для слепых и слабовидящих детей] / И. Бруштейн // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 4. — С. 54—62.
21. Брюхова, Т. И. Активизация двигательного анализатора в развитии речи слабовидящих детей / Т. И. Брюхова // Логопедия. — 2011. — № 2. — С. 41—43.
22. Бузук, Н. Е. Индивидуальное занятие со слепым ребёнком в группе кратковременного пребывания : конспект занятия с ребенком 4-х лет / Н. Е. Бузук // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2007. — № 4. — С. 48—50.
23. Буфетова, В. В. Некоторые особенности логопедической работы со слабовидящими детьми / В. В. Буфетова // Практическая психология и логопедия. — 2004. — № 3. — С. 79—81.
24. Бушуева, М. А. Зимняя сказка : занятие для детей с нарушениями зрения / М. А. Бушуева // Логопед. — 2015. — № 10. — С. 16—21
25. Вайтекайтис, В. П. Развитие зрительного восприятия у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения / В. Вайтекайтис, Е. Бакулина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2006. — № 6. — С. 70—72.
26. Васильева, Н. Н. Монокулярные и бинокулярные механизмы пространственного восприятия у слабовидящих детей с заболеваниями сетчатки и зрительного нерва / Н. Н. Васильева, С. И. Рычкова, Г. И. Рожкова // Дефектология. — 2010. — № 6. — С. 39—48.
27. Васильева, Н. Н. Особенности восприятия стереокинофильмов детьми с различным состоянием зрительных функций / Н. Н. Васильева, Г. И. Рожкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 6. — С. 58—61.
28. Ведерникова, Н. Как игрушки помогают? / Н. Ведерникова, Е. Рыбакова // Дошкольное образование. Приложение к газете «Первое сентября». — 2010. — № 22. — С. 2.
29. Веретенников, И. В. Особенности организации тифлопедагогической работы в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / И. В. Веретенников // Специальная адукация. — 2011. — № 1. — С. 35—38.

30. Веремейчик, О. Наш надежный — «Стрелоплан» : использование тренажера «Стрелоплан» в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями зрения / Ольга Веремейчик // Пралеска. — 2013. — № 5. — С. 51—54.
31. Водчиц, В. Зрение ребёнка-дошкольника : об организации коррекционно-образовательного пространства для детей со зрительной патологией / В. Водчиц // Пралеска. — 2011. — № 9. — С. 33.
32. Волкова, И. П. Индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями зрения / И. П. Волкова // Дефектология. — 2005. — № 3. — С. 39—47.
33. Вучинич, В. Элементы языковой компетентности у детей с нарушениями зрения / В. Вучинич, Б. Эшкирович // Дефектология. — 2009. — № 2. — С. 36—40.
34. Гаврилко, Т. И. Динамика понимания эмоциональных состояний других людей слабовидящими младшими школьниками / Т. И. Гаврилко // Дефектология. — 2008. — № 3. — С. 10—22.
35. Гаврилко, Т. И. Объяснение и понимание эмоциональных состояний слабовидящими младшими школьниками / Т. И. Гаврилко // Дефектология. — 2002. — № 1. — С. 100—112.
36. Гаврилович, С. Модель взаимодействия специалистов детского сада с детьми, имеющими нарушение зрения / С. Гаврилович // Пралеска. — 2011. — № 9. — С. 36—37.
37. Гареева, Н. Коррекция развития мелкой моторики и осязания у детей с нарушением зрения / Н. Гареева // Дошкольное воспитание. — 2002. — № 6. — С. 75—79.
38. Голод, В. И. Особенности переработки зрительной информации у детей младшего школьного возраста / В. И. Голод // Дефектология. — 2004. — № 5. — С. 66—73.
39. Гончарова, Е. Л. Из истории обучения чтению слепоглухих / Е. Л. Гончарова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 5. — С. 38—48
40. Гордейко, В. В. Методика по изучению однозначных чисел в подготовительном классе для незрячих детей / В. В. Гордейко // Дефектология. — 2003. — № 5. — С. 69—92.
41. Гордейко, В. В. Работа с учебным пособием по математике в подготовительном классе для детей с нарушением зрения / В. В. Гордейко // Дефектология. — 2003. — № 4. — С. 14—18.
42. Гордейко, В. В. Формирование умения оперировать пространственными образами с нарушениями зрения / В. В. Гордейко // Дефектология. — 2007. — № 5. — С. 40—48.
43. Грачёва, Е. В. Растения, которые нас кормят : урок-сказка для слепых и слабовидящих детей / Е. В. Грачёва // Начальная школа. — 2003. — № 7. — С. 30—31.
44. Громыко, Е. В. Использование мультимедийных презентаций как средства организации коррекционного обучения на уроках математики в работе с детьми с нарушениями зрения / Е. В. Громыко // Специальная адукацыя. — 2010. — № 6. — С. 30—34.
45. Гудонис, В. Интегрированное обучение детей с нарушениями зрения / В. Гудонис, М. Баркаускайте // Дефектология. — 2006. — № 3. — С. 78—82.
46. Даливеля, О. В. Становление системы подготовки тифлопедагогов в Республике Беларусь / О. В. Даливеля // Специальная адукацыя. — 2015. — № 2. — С. 50—55.

47. Дашковская, Л. Играем — зрение развиваем : развитие навыков пространственного ориентирования и мобильности у детей с нарушениями зрения через дидактические игры и игровые упражнения / Людмила Дашковская // Пралеска. — 2013. — № 5. — С. 49—50.
48. Дашковская, Л. Путешествие в город Умелые ручки : конспект занятия с использованием универсального тренажера «Стрелоплан» для детей с нарушениями зрения / Л. Дашковская, О. Веремейчик // Пралеска. — 2013. — № 5. — С. 54—55.
49. Денискина, В. З. Взаимосвязь дошкольного и начального образования детей с нарушением зрения / В. З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2007. — № 5. — С. 20—29.
50. Денискина, В. З. Особенности зрительного восприятия у слепых, имеющих остаточное зрение / В. З. Денискина // Дефектология. — 2011. — № 5. — С. 56—65.
51. Денискина, В. З. Развитие обоняния у детей с нарушениями зрения / В. З. Денискина, Г. Г. Петрова // Дефектология. — 2005. — № 4. — С. 58—62.
52. Должикова, Н. Б. Обучение слепых детей попеременному двухшажковому и коньковому ходу на лыжах / Н. Б. Должикова // Специальная адукацыя. — 2013. — № 1. — С. 39—40.
53. Дружинина, Л. Дошкольники, имеющие нарушения зрения : индивидуальная работа по развитию ориентировки в пространстве и условиях общеобразовательной группы / Л. Дружинина // Дошкольное воспитание. — 2011. — № 9. — С. 104—107.
54. Дружинина, Л. Индивидуальная работа, направленная на развитие социально-бытовой ориентировки дошкольников, страдающих нарушениями зрения / Л. Дружинина // Дошкольное воспитание. — 2010. — № 12. — С. 78—82.
55. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. — 237, [1] с. — (Коррекционная педагогика).
56. Жебит, О. В мире ощущений / О. Жебит // Пралеска. — 2011. — № 9. — С. 43—44.
57. Жолудева, Н. В. Профилактика зрительных расстройств на логопедических занятиях / Н. В. Жолудева, Н. Б. Ценина // Логопед. — 2011. — № 1. — С. 49—57.
58. Зальцман, Л. М. К вопросу о возможности интегрированного обучения незрячего ребенка в современной ситуации / Л. М. Зальцман // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2008. — № 5. — С. 14—17.
59. Зальцман, Л. М. Ребёнок с интеллектуальными нарушениями в школе для слепых детей: слепые дети со сложной структурой дефекта / Л. М. Зальцман // Дефектология. — 2007. — № 4. — С. 33—36.
60. Зальцман, Л. М. Формирование коммуникативной компетентности незрячих детей средствами невербального общения / Л. М. Зальцман // Дефектология. — 2002. — № 4. — С. 62—71.
61. Заорска, М. Опыт выявления слепоглухих в Польше / Маженна Заорска // Дефектология. — 2015. — № 6. — С. 74—80.

62. Заречнова, С. В. Организация культурной и творческой деятельности слепоглухих детей с целью социализации в обществе / С. В. Заречнова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 2. — С. 21—27.
63. Зарубина, И. Н. Опыт и проблемы обучения детей с глубоким нарушением зрения в массовых школах / И. Н. Зарубина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2008. — № 5. — С. 4—13.
64. Захарова, Е. В. Незрячий ребенок и книга. Приобщение к чтению незрячих детей / Е. В. Захарова // Дефектология. — 2007. — № 1. — С. 27—31.
65. Земцова, М. И. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями зрения / М. И. Земцова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — № 3. — С. 26—32.
66. Зубкова, В. П. Дидактические приемы развития эмоций и накопления социального опыта у дошкольников с нарушением зрения в процессе театрализованной игры / В. П. Зубкова // Логопедия. — 2007. — № 4. — С. 30—34.
67. Иванникова, О. Играем в русские народные игры с детьми с нарушением зрения / О. Иванникова // Дошкольное воспитание. — 2005. — № 4. — С. 64—67.
68. Иванникова, О. О формировании графических навыков: коррекционная работа с детьми 5-6 лет с нарушением зрения / О. Иванникова // Дошкольное воспитание. — 2007. — № 12. — С. 65—70.
69. Иванникова, О. А. Развитие взаимодействия и общения дошкольников с нарушением зрения / О. А. Иванникова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2004. — № 2. — С. 23—27.
70. Иванова, Е. А. Нарушение зрения как фактор возникновения специфических жизненных трудностей и негативных эмоциональных переживаний / Е. А. Иванова // Дефектология. — 2010. — № 3. — С. 71—79.
71. Игнатьева, С. А. Основы коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения / С. А. Игнатьева, Ю. А. Блинкова // Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. — Москва, 2004. — С. 113—120.
72. Кабачинская, Е. Л. Преподавание оригами слепым и слабовидящим / Е. Л. Кабачинская // Оригами и педагогика : материалы первой Всероссийской конференции преподавателей оригами, Санкт-Петербург, 23—24 апреля 1996 г. / редактор С. Ю. Афонькина. — Москва : Аким, 1996. — С. 36—38.
73. Как научить незрячего ребёнка рисовать // Особенности интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии. — Минск, 2004. — С. 128—151.
74. Кацап, О. Ю. Особенности изучения английского алфавита слепыми школьниками / О. Ю. Кацап // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — № 3. — С. 68—71.
75. Квасюк, Е. Н. Приемы создания адаптивной среды для детей с нарушением зрения на уроках английского языка / Е. Н. Квасюк, О. А. Яковлева // Иностранные языки в школе. — 2015. — № 7. — С. 37—42.

76. Князюк, О. В. Формирование социального взаимодействия старшеклассников с нарушениями зрения / О. В. Князюк // Дефектология. — 2002. — № 1. — С. 30—45.
77. Кодзасова, Е. Офтальмо-педагогический журнал в лечебно-восстановительной работе в специальном (коррекционном) учреждении IV вида : из опыта работы / Е. Кодзасова, Н. Рагалева // Дошкольное воспитание. — 2013. — № 11. — С. 58—65.
78. Колесникова, Г. И. Нарушения зрения: (слепые, ослепшие, слабовидящие) / Г. И. Колесникова // Специальная психология и педагогика : учебное пособие. — 2-е изд., переработанное и дополненное. — Ростов-на-Дону, 2010. — С. 92—98.
79. Коробейников, И. А. Терминологические аспекты модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: (на примере современной тифлопедагогики) / И. А. Коробейников, А. А. Любимов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 2. — С. 3—8.
80. Космачева, И. А. Особенности работы учителя-логопеда с детьми с нарушениями зрения / И. Космачева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2007. — № 1. — С. 18—22.
81. Косянович, О. Н. Известное и неизвестное имя Луи Брайль (к 200-летию со дня рождения талантливого человека, научившего незрячих читать) / О. Н. Косянович // Специальная адукацыя. — 2009. — № 1. — С. 54—60.
82. Кузнецова, Н. Игры для детей с нарушением зрения / Н. Кузнецова // Воспитание дошкольников. — 2011. — № 2. — С. 59—62.
83. Кузьмичева, О. В. Реализация коррекционных задач в подвижных играх дошкольников с нарушением зрения / О. В. Кузьмичева // Логопед. — 2015. — № 7. — С. 110—115.
84. Кучинский, В. Ф. Проведение практических работ со слабовидящими и незрячими учащимися / В. Ф. Кучинский // Химия в школе. — 2015. — № 7. — С. 55—58.
85. Лазаревич, О. В. Современные компьютерные технологии в обучении детей с нарушениями зрения / О. В. Лазаревич // Дефектология. — 2006. — № 4. — С. 13—14.
86. Лапп, Е. А. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения / Е. А. Лапп, Е. А. Сахобутдинова // Логопедия. — 2009. — № 3. — С. 32—38.
87. Литош, Н. Л. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения / Н. Л. Литош // Адаптивная физическая культура / Н. Л. Литош. — Москва, 2002. — С. 82—89.
88. Лихачёва, С. Линейка-трафаретка: развитие ориентировки в двухмерном пространстве у старших дошкольников с косоглазием и амблиопией / С. Лихачёва // Дошкольное воспитание. — 2010. — № 12. — С. 54—56.
89. Лукьянова, В. Г. Система терминологической работы при изучении биологии и географии в коррекционных учреждениях для слепых и слабовидящих детей / В. Г. Лукьянова / Дефектология. — 2010. — № 4. — С. 51—58.
90. Любимов, А. А. Анализ современного состояния обучения ориентировке в пространстве инвалидов по зрению / А. А. Любимов // Дефектология. — 2013. — № 6. — С. 84—89.

91. Любимов, А. А. Обучение предметно-практическим действиям детей с глубоким нарушением зрения / А. А. Любимов, М. П. Любимова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — № 8. — С. 36—44.
92. Любимов, А. А. Ретроспективный анализ содержания обучения ориентировке в пространстве инвалидов по зрению [Текст] / А. А. Любимов // Дефектология. — 2012. — № 3. — С. 37—44.
93. Любимов, А. А. Ретроспективный анализ терминов, описывающих типы и виды пространства для коррекционного курса «Пространственная ориентировка»: [этапы обучения пространственной ориентировке детей с нарушением зрения] / А. А. Любимов, В. З. Денискина // Дефектология. — 2013. — № 2. — С. 16—22.
94. Любимова, М. П. Подготовка ребенка с глубоким нарушением зрения к самостоятельному переходу проезжей части / М. П. Любимова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 8. — С. 23—32.
95. Малева, З. П. Развиваем зрительное восприятие в дидактических играх и упражнениях / З. П. Малева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2009. — № 3. — С. 1—16.
96. Малева, З. П. Развитие наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушением зрения / З. П. Малева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2009. — № 1. — С. 27—33.
97. Малофеев, Н. Н. Деятельность Валентина Гаюи по открытию училища для слепых в России (фрагмент главы из книги Н. Н. Малофеева «Специальное образование в меняющемся мире. Россия») / Н. Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — № 3. — С. 62—67.
98. Малофеев, Н. Н. Обучение слепых в России XIX века: государство и филантропия / Н. Н. Малофеев // Дефектология. — 2004. — № 5. — С. 74—82.
99. Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии : типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальностей: 1-03 03 01 Логопедия; 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика; 1-03 03 08 Олигофренопедагогика / Министерство образования Республики Беларусь, Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию ; [составители: С. В. Веренич и др.]. — Минск : РИВШ, 2014. — 29 с.
100. Медова, Н. А. Использование компьютерных технологий на логопедических занятиях с детьми с нарушениями зрения / Н. А. Медова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2006. — № 1. — С. 32—34.
101. Мезрин, В. П. Значение идей и общественно-педагогической деятельности К. К. Грота по обучению и воспитанию слепых в России для современной практики специального образования: (к 200-летию со дня рождения) / В. П. Мезрин, А. В. Терентьева // Дефектология. — 2015. — № 2. — С. 3—10.
102. Милова, Л. М. Развитие осязательного восприятия у тотально слепых младших школьников / Л. М. Милова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 1. — С. 19—24.
103. Минаева, Н. Г. Развитие навыков ориентировки у дошкольников с косоглазием и амблиопией / Н. Г. Минаева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2004. — № 6. — С. 17—21.

104. Миненкова, И. Н. Модель формирования нравственных представлений младших школьников с нарушениями зрения / И. Н. Миненкова // Сацьяльна-педагагічная работа. — 2007. — № 8. — С. 53—57.
105. Момот, В. А. Дифференцированный подход к оценке состояния психического здоровья и медико-психологической реабилитации инвалидов по зрению / В. А. Момот // Дефектология. — 2007. — № 3. — С. 65—72.
106. Никуленко, Т. Г. Общая характеристика детей с нарушениями зрения ; Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин // Коррекционная педагогика : учебное пособие / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. — 2-е изд., переработанное и дополненное. — Ростов-на-Дону, 2009. — С. 290—296.
107. Новицкая, Г. М. Особенности логопедической работы со слабовидящими младшими школьниками / Г. М. Новицкая // Логопед. — 2011. — № 6. — С. 96—102.
108. О психических аспектах управления развитием учебно-познавательной деятельности младших школьников с нарушением зрения // Особенности интегрированного обучения детей с нарушениями зрения. — Минск, 2004. — С. 48—63.
109. Обеспечение безопасного и комфортного пребывания ребёнка с нарушениями зрения в общеобразовательной школе // Особенности интегрированного обучения детей с нарушениями зрения. — Минск, 2004. — С. 15—17.
110. Обучение правописанию учащихся с тяжелым нарушением зрения // Особенности интегрированного обучения детей с нарушениями зрения. — Минск, 2004. — С. 63—81.
111. Особенности зрения частичнозрячих и слабовидящих учащихся и как беречь зрение в условиях образовательной интеграции // Особенности интегрированного обучения детей с нарушениями зрения. — Минск, 2004. — С. 24—47.
112. Особенности эстетического воспитания младших школьников с нарушением зрения // Особенности интегрированного обучения детей с нарушениями зрения. — Минск, 2004. — С. 111—127.
113. Павлюкевич, В. Изонить помогает детям с нарушением зрения : из опыта работы / В. Павлюкевич // Дошкольное воспитание. — 2005. — № 12. — С. 60—63.
114. Педагогика : типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальностей профиля А Педагогика, кроме специальностей: 1-01 02 01 Начальное образование; 1-03 03 01 Логопедия; 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика; 1-03 03 08 Олигофренопедагогика / Министерство образования Республики Беларусь, Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию ; [составители: А. И. Андарало и др.]. — Минск : РИВШ, 2014. — 30 с.
115. Педагогика : типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальностей: 1-03 03 01 Логопедия; 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика; 1-03 03 08 Олигофренопедагогика / Министерство образования Республики Беларусь, Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию ; [составители: Т. В. Варенова, Г. И. Якубель]. — Минск : РИВШ, 2014. — 26 с.

116. Пляхневич, Л. И. Изобразительная деятельность как способ активизации внутренних ресурсов дошкольников с нарушениями зрения / Л. И. Пляхневич, Т. И. Овсянникова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 4. — С. 44—53.
117. Пляхневич, Л. И. Изобразительная деятельность как способ активизации внутренних ресурсов дошкольников со зрительной депривацией / Л. И. Пляхневич // Специальная адукацыя. — 2015. — № 5. — С. 15—24.
118. Подколзина, Е. Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушениями зрения / Е. Н. Подколзина // Дефектология. — 2002. — № 6. — С. 71—77.
119. Подколзина, Е. Н. Как учить ребенка с нарушением зрения ориентироваться в пространстве / Е. Н. Подколзина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2008. — № 4. — С. 73—79.
120. Подколзина, Е. Н. Как учить ребенка с нарушением зрения ориентироваться в пространстве: ребенок в семье / Е. Н. Подколзина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2008. — № 6. — С. 74—77.
121. Подколзина, Е. Н. Особенности пространственной ориентировки дошкольников с нарушением зрения / Е. Н. Подколзина // Дефектология. — 2008. — № 4. — С. 64—68.
122. Подколзина, Е. Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушениями зрения / Е. Н. Подколзина // Дефектология. — 2003. — № 3. — С. 43—49.
123. . Подколзина, Е. Н. Развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения / Е. Н. Подколзина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2007. — № 3. — С. 35—39.
124. Подугольникова, Т. Дошкольники с нарушениями зрения: развитие зрительных функций с помощью компьютерных игр / Т. Подугольникова // Дошкольное воспитание. — 2007. — № 7. — С. 65—69.
125. Подугольникова, Т. А. Обучение дошкольников с нарушениями бинокулярного зрения ориентировке в микропространстве / Т. А. Подугольникова, М. Ф. Носова, Е. А. Козлова // Дефектология. — 2011. — № 1. — С. 73—79.
126. Подугольникова, Т. А. Развитие зрительного внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения / Т. А. Подугольникова, М. Ф. Носова, Е. А. Козлова // Дефектология. — 2009. — № 4. — С. 65—72.
127. Подугольникова, Т. А. Развитие зрительной работоспособности с помощью интерактивной компьютерной программы «Кодинг» у детей с нарушениями бинокулярного зрения / Т. А. Подугольникова, М. Ф. Носова, Е. А. Козлова // Дефектология. — 2006. — № 6. — С. 59—66.
128. Подугольникова, Т. А. Тифлопсихологические исследования объема кратковременной зрительной памяти и ее развитие с использованием компьютерных технологий / Т. А. Подугольникова, Е. А. Козлова, М. Ф. Носова // Дефектология. — 2010. — № 1. — С. 71—79.

129. Подугольникова, Т. А. Эффективность использования интерактивных компьютерных игр для развития кратковременной зрительной памяти при идентификации объектов / Т. А. Подугольникова, М. Ф. Носова, Е. А. Козлова // Дефектология. — 2010. — № 2. — С. 47—56.
130. Прищепа, И. М. Нейрофизиология : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальностям «Логопедия. Дополнительная специальность», «Сурдопедагогика. Дополнительная специальность», «Олигофренопедагогика. Дополнительная специальность», «Тифлопедагогика. Дополнительная специальность» / И. М. Прищепа, И. И. Ефременко. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 284, [1] с.
131. Проглядова, Г. А. Алгоритм письма по системе Брайля / Г. А. Проглядова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 7. — С. 26—29.
132. Проглядова, Г. А. Пропедевтическая работа со слепыми учащимися при обучении письму Брайля / Г. А. Проглядова // Дефектология. — 2015. — № 2. — С. 71—78.
133. Программа Центра Охраны и восстановления зрения дошкольников компенсирующего типа для детей с ослабленным зрением, амблиопией, косоглазием (на базе яслей-сада № 30 г. Мозыря) // Пралеска. — 2001. — № 3. — С. 12—22.
134. Протасов, В. А. Всё так, как в обычной школе. И даже лучше : О занятиях физ. культурой и спортом со слабовидящими детьми / В. А. Протасов // Спорт в школе. Приложение к газете «Первое сентября». — 2001. — № 19. — С. 2—3.
135. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения // Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / под редакцией И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. — 4-е изд., стереотипное. — Москва : Академия, 2007. — С. 177—192.
136. Психология лиц с нарушением зрения (тифлпсихология) // Основы специальной психологии / под редакцией Л. В. Кузнецовой. — Москва, 2002. — С. 187—226.
137. Развитие пространственного мышления при выполнении глазомерных действий и геометрических преобразований // Особенности интегрированного обучения детей с нарушениями зрения. — Минск, 2004. — С. 101—111.
138. Ретина, Т. Ю. Адаптированная комплексная программа укрепления здоровья «Открытый взгляд» : для детей 2-11 лет с нарушениями зрения / Т. Ю. Ретина, Е. Ф. Черемных // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2007. — № 5. — С. 38—47.
139. Ретина, Т. Ю. «Расти здоровым, малыш!» : программа занятий с дошкольниками (с нарушениями зрения) по формированию здорового образа жизни / Т. Ю. Ретина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2007. — № 6. — С. 41—46.
140. Рикунова, Л. П. Взаимодействие и интеграция образовательной работы тифлопедагога и воспитателя с целью математического развития старших дошкольников / Л. П. Рикунова, Н. Н. Скворцова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. — 2015. — № 3. — С. 59—63.
141. Романовская, Л. Н. Обогащение сенсорного опыта дошкольников с нарушениями зрения / Л. Н. Романовская // Специальная адукацыя. — 2013. — № 3. — С. 29—37.

142. Романовская, Л. Освоение знаковых систем при обучении пространственной ориентировке / Л. Романовская // Пралеска. — 2011. — № 9. — С. 42.
143. Савчук, И. Л. Деловая игра как средство социализации воспитанников специальной школы-интерната для детей с нарушениями зрения / И. Л. Савчук // Дзэфекталогія. — 2003. — № 4. — С. 108—110.
144. Савчук, И. Л. Особенности организации проведения прогулки с детьми с нарушениями зрения / И. Л. Савчук, Г. С. Миронова // Спецыяльная адукацыя. — 2015. — № 2. — С. 26—31.
145. Сакович, Э. Ландшафты: не только наглядность : нетрадиционные средства наглядности в системе коррекционных занятий (дети с нарушением зрения) / Э. Сакович, Е. Гросс, И. Сухоцкая // Пралеска. — 2005. — № 1. — С. 46—51.
146. Сапронова, О. П. Совместная работа тифлопедагога и воспитателя по формированию предметных представлений у детей с нарушениями зрения / О. П. Сапронова // Воспитание школьников. — 2003. — № 5. — С. 15—17.
147. Севостьянова, В. М. Особенности обучения математике слепых детей с остаточным зрением / В. М. Севостьянова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2009. — № 3. — С. 34—41.
148. Серодеева, Р. Ш. Коррекционная направленность предметного преподавания с учётом нарушения зрения обучающихся / Р. Ш. Серодеева // Дефектология. — 2004. — № 6. — С. 22—27.
149. Слабовидящие (дети) // Педагогика и психология семейного воспитания / под редакцией М. П. Осипова. — Минск : ИВЦ Минфина, 2008. — С. 92—94.
150. Соболева, А. В. Инновационные приемы формирования навыков связной речи у дошкольников с сочетанными нарушениями зрения и речи / А. В. Соболева // Логопедия. — 2009. — № 2. — С. 54—58.
151. Соколов, В. В. Эволюция тифлоинформационных средств: (история развития тифлоинформационных средств, современные компьютерные тифлоинформационные средства для обучения слепых детей) / В. В. Соколов // Дефектология. — 2009. — № 5. — С. 57—63.
152. Соколова, Е. Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения / Е. Соколова, Е. Былицкая, Л. Губанова // Пралеска. — 2007. — № 9. — С. 49—51.
153. Солнцева, Л. И. Воспитание слепых детей раннего возраста / Л. И. Солнцева, С. М. Хорош // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2004. — № 5. — С. 64—66.
154. Специальное образование лиц с нарушениями зрения (тифлопедагогика) // Специальная педагогика / под редакцией М. Н. Назаровой. — 2002. — С. 279—300.
155. Станимирович, Д. Значение опыта общения слепого ребёнка с физической и социальной средой / Д. Станимирович // Дефектология. — 1999. — № 3. — С. 65—68.
156. Старков, Н. С. Кернер с лазерным наведением для обучения слабовидящих детей / Н. С. Старков // Школа и производство. — 2015. — № 1. — С. 55.

157. Тимофеева, Т. Б. Система коррекционно-развивающей работы педагогов дополнительного образования при обучении слепых детей музыке / Т. Б. Тимофеева, А. С. Чичкан, Е. Л. Лузина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2009. — № 2. — С. 37—40.
158. Трофимова, В. И. Логопедическое сопровождение детей с выраженными нарушениями зрения в условиях реабилитационного центра / В. И. Трофимова, Н. И. Дунехина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 6. — С. 45—51.
159. Трунова, Г. Космические спасатели : занятие тифлопедагога и психолога со старшими детьми с нарушением зрения (с использованием сенсорной комнаты) / Г. Трунова, И. Майорова // Дошкольное воспитание. — 2015. — № 2. — С. 81—85.
160. Тупоногов, Б. К. Оценка знаний, умений и навыков слепых и слабовидящих школьников / Б. К. Тупоногов, Н. А. Белякова // Дефектология. — 2009. — № 6. — С. 37—41.
161. Тюбекина, З. Н. Развитие осязания и мелкой моторики у старших дошкольников с нарушениями зрения : из опыта работы / З. Н. Тюбекина // Дефектология. — 2000. — № 5. — С. 56—60.
162. Уфимцева, Л. П. Психодиагностические методики для работы с младшими школьниками, имеющими глубокие нарушения зрения / Л. П. Уфимцева, Т. Н. Курегешева // Дефектология. — 2002. — № 6. — С. 6—11.
163. Фильчикова, Л. И. Исследование нейрофизиологических механизмов зрительного восприятия у детей 6-8 месячного возраста с органическим поражением центральной нервной системы / Л. И. Фильчикова // Дефектология. — 2012. — № 2. — С. 36—41.
164. Фомина, Л. О развитии микроориентировки у дошкольников с нарушением зрения / Л. Фомина // Дошкольное воспитание. — 2007. — № 9. — С. 98—99.
165. Формирование практических умений младших школьников с тяжелым нарушением зрения при изучении элементарной геометрии // Особенности интегрированного обучения детей с нарушениями зрения. — Минск, 2004. — С.82—100.
166. Хан, Е. Говорящие движения : пластика-ритмическая гимнастика в коррекционной работе со слабовидящими детьми и на общеразвивающих занятиях / Е. Хан, М. Гаммель // Дошкольное образование. Приложение к газете «Первое сентября». — 2007. — № 12. — С. 5—6.
167. Хруль, О. С. Организация межличностного взаимодействия детей с нарушениями зрения и нормально видящих сверстников в классе интегрированного обучения / О. С. Хруль // Дефектология. — 2007. — № 3. — С. 44—53.
168. Хруль, О. С. Характеристика основных групп средовых ресурсов для детей с нарушениями зрения на уроках адаптивной физической культуры / О. С. Хруль // Специальная адукацыя. — 2012. — № 2. — С. 17—21.
169. Чвирова, А. Ребёнок с нарушением зрения : психологический аспект / А. Чвирова // Пралеска. — 2011. — № 9. — С. 37—38.
170. Чехомова, Ю. В. Проектирование занятий на основе индивидуального маршрута воспитанников ДОУ / Ю. В. Чехомова // Логопед. — 2012. — № 2. — С. 107—120.

171. Чумакова, С. П. Специальное образование детей с нарушениями зрения / С. П. Чумакова // Основы коррекционной педагогики : пособие / С. П. Чумаков. — Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2005. — С. 55—61.
172. Шалыгина, Т. А. Коррекционно-развивающие игры, игровые задания и упражнения в словарной работе начальной школы с детьми, имеющими нарушенное зрение / Т. А. Шалыгина // Современный урок: начальная школа. — 2013. — № 2. — С. 95—118.
173. Шалыгина, Т. А. Коррекционно-развивающие игры, игровые задания и упражнения в словарной работе начальной школы с детьми, имеющими нарушенное зрение / Т. А. Шалыгина // Современный урок: начальная школа. — 2013. — № 4. — С. 125—129.
174. Шалыгина, Т. А. Нестандартные методы словарной работы с младшими школьниками с нарушениями зрения / Т. А. Шалыгина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2004. — № 5. — С. 34—38.
175. Шалыгина, Т. Об условиях проведения коррекционной работы в тифлопедагогическом кабинете / Т. Шалыгина // Дошкольное воспитание. — 2004. — № 12. — С. 69—72.
176. Шаудер, Л. Использование специальных пособий и развивающих игр в коррекционной работе с дошкольниками / Л. Шаудер // Воспитание дошкольников. — 2010. — № 4. — С. 59—63.
177. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушением зрения / Г. Р. Шашкина, Н. Г. Широкова // Практическая психология и логопедия. — 2004. — № 4. — С. 56—59.
178. Шашкина, Г. Р. Особенности моторики и речи слабовидящих дошкольников / Г. Р. Шашкина, Н. Г. Широкова // Практическая психология и логопедия. — 2004. — № 4. — С. 60—65.
179. Шведова, Н. П. Использование средств наглядности при формировании предметных и пространственных представлений у слепых и слабовидящих учащихся / Н. П. Шведова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 3. — С. 49—54.
180. Шведова, Н. П. Особенности использования рельефно-графических изображений как средства наглядности в школах для детей с нарушением зрения / Н. П. Шведова // Дефектология. — 2008. — № 3. — С. 60—67.
181. Шведова, Н. П. Рельефная наглядность для слепых / Н. П. Шведова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — № 1. — С. 33—42.
182. Шевцова, Л. И. Книжки для детей с нарушением зрения: создание и совершенствование / Л. И. Шевцова, В. З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 5. — С. 27—32.
183. Шеповальников, А. Н. Пластичность мозга — эффективный резерв для компенсации нарушенных функций : [при обучении чтению по Брайлю слепых] / А. Н. Шеповальников // Дефектология. — 2015. — № 4. — С. 47—53.
184. Шимгаева, А. Н. Феномен тревожности и коррекция нарушений в эмоциональной сфере у слабовидящих подростков / А. Н. Шимгаева // Дефектология. — 2007. — № 2. — С. 31—37.
185. Шматко, Н. Д. Новое техническое решение в помощь детям с нарушенным слухом / Н. Д. Шматко // Дефектология. — 2012. — № 3. — С. 91—92.

186. Юрок, Т. Н. Учим познавать пространство : ориентировка в пространстве детей с нарушением зрения / Т. Н. Юрок // Дефекталогія. — 2000. — № 3. — С. 20—44.