

## ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

1. Бенилова, С. Ю. Ориентировочно-диагностический курс медико-педагогического воздействия для детей с тяжелыми нарушениями речи / С. Ю. Бенилова, Т. С. Резниченко // Дефектология. — 1999. — № 6. — С. 3—8.
2. Гоманкова, Н. Профилактика акустических видов дислексии и дисграфии у детей с ТНР / Наталья Гоманкова // Пралеска. — 2012. — № 1. — С. 46—51.
3. Гостило, Н. Н. Использование интерактивной доски на уроках математики в начальных классах в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи / Н. Н. Гостило // Специальная адукацыя. — 2012. — № 3. — С. 42—48.
4. Гренкова, Н. А. Использование элементов обучения грамоте в сложных случаях речевого недоразвития у детей / Н. А. Гренкова // Логопед. — 2013. — № 3. — С. 18—26.
5. Грищенкова, О. В. Психолого-педагогическое изучение коммуникативных умений младших школьников с тяжелыми нарушениями речи / О. В. Грищенкова // Дефектология. — 2004. — № 2. — С. 42—50.
6. Громыко, Н. Как много интересного вокруг! : [совместная творческая деятельность педагогов и дошкольников с тяжелыми нарушениями речи] / Н. Громыко, С. Сабило // Пралеска. — 2016. — № 2. — С. 77—78.
7. Для игры и для души : [дидактические игры по развитию речи детей с тяжелыми нарушениями речи] / В. Волконская [и др.] // Дошкольное образование. Первое сентября. — 2015. — № 1. — С. 58—59.
8. Духовник, С. Времена года : коррекционное занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи в специальной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (5—6 лет) / С. Духовник // Пралеска. — 2016. — № 1. — С. 45—47.
9. Еленский, Н. Г. Проблема двуязычия в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи в аспекте гуманитаризации образования / Н. Г. Еленский, Л. А. Зайцева, Н. Н. Баль // Дефектология. — 2005. — № 2. — С. 3—11.
10. Жуковец, Н. Как физкультура речи развивает : формы работы по преодолению речевых нарушений у детей с ТНР в процессе физкультурных занятий / Н. Жуковец, Т. Пушкарева // Пралеска. — 2010. — № 8. — С. 41—47.
11. Зайцев, И. С. Социально-ролевое поведение старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи в системе социальной адаптации / И. С. Зайцев // Дефектология. — 2005. — № 2. — С. 39—49.
12. Зайцева, Л. А. Концепция предмета «Русский язык» в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи / Л. А. Зайцева // Дефектология. — 2003. — № 3. — С. 27— 32.
13. Зайцева, Л. А. Теоретическое обоснование методики обучения русскому языку учащихся с тяжёлыми нарушениями речи в контексте формирования ключевых компетенций / Л. А. Зайцева // Специальная адукацыя. — 2011. — № 4. — С. 36—41.

14. Зайцева, Л. А. Формирование речекommункативной компетенции у учащихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках русского языка / Л. А. Зайцева // Веснік адукацыі. — 2012. — № 2. — С. 14—20.
15. Игнатъева, С. А. Изучение личностных качеств старшекласников с тяжелыми нарушениями речи как субъектов социального взаимодействия / С. А. Игнатъева // Практическая психология и логопедия. — 2004. — № 3. — С. 3—8.
16. Игнатъева, С. А. Коммуникативная деятельность старшекласников с тяжёлыми нарушениями речи / С. А. Игнатъева // Дефектология. — 2005. — № 6. — С. 21—27.
17. Игнатъева, С. А. Оценка индивидуально-психологических особенностей старшекласников с тяжёлыми нарушениями речи как субъектов общения / С. А. Игнатъева // Практическая психология и логопедия. — 2003. — № 3-4. — С. 45—49.
18. Игнатъева, С. А. Состояние коммуникативно-речевого и личностного развития старшекласников с тяжелыми нарушениями речи как субъектов общения / С. А. Игнатъева // Дефектология. — 2009. — № 4. — С. 28—38.
19. Карпова, Е. Альбатерапия, или глина в теплых детских ладошках / Е. Карпова, И. Уэльская // Пралеска. — 2012. — № 3. — С. 41—44.
20. Коваленко, О. М. Возможности формирования значений конкретных лексем методом сопоставительного компонентного анализа у учащихся младших классов с тяжёлыми нарушениями речи / О. М. Коваленко // Практическая психология и логопедия. — 2005. — № 3. — С. 7—26.
21. Кожина, Н. Н. Загадка как средство развития познавательных психических процессов у детей с тяжелыми речевыми нарушениями / Н. Н. Кожина // Логопед. — 2011. — № 4. — С. 42—50.
22. Кривовязова, Н. Д. Развитие связной письменной речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи / Н. Д. Кривовязова // Дэфекталогія. — 1999. — № 4. — С. 36—48 ; — 2000. — № 1. — С. 85—92 ; № 2. — С. 17—29.
23. Крючкова, О. В. Психокоррекционное занятие в 3 классе. В Мещерском заповеднике. Развитие творческого воображения и индивидуальное самовыражение детей с тяжёлыми нарушениями речи / О. В. Крючкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 2. — С. 43—44.
24. Куцевалова, О. В. Занятия по конструированию из бумаги в старшей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи / О. В. Куцевалова // Спецыяльная адукацыя. — 2013. — № 1. — С. 52—62.
25. Куцевалова, О. Пингвин : конспект занятия для детей старшей группы с ТНР / Ольга Куцевалова // Пралеска. — 2013. — № 10. — С. 66—67.
26. Куцевалова, О. Черепаха : конспект занятия для детей старшей группы с ТНР / Ольга Куцевалова // Пралеска. — 2013. — № 10. — С. 67—68.
27. Лалаева, Р. И. Особенности симультанного анализа и синтеза у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи / Р. И. Лалаева, А. Гермаковская // Дефектология. — 2000. — № 4. — С. 17—22.
28. Левяш, С. Ф. Развитие мнестической деятельности у детей с тяжёлыми нарушениями речи / С. Ф. Левяш, Л. С. Сорчик // Дэфекталогія. — 2003. — № 1. — С. 96—103.

29. Лопатина, Л. В. Особенности коммуникативной стратегии реципиента у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи / Л. В. Лопатина, Е. В. Соболев // Логопедия. — 2006. — № 4. — С. 5—10.
30. Лукашевич, А. И. Занятия по обучению грамоте в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи / А. И. Лукашевич // Специальная адукацыя. — 2013. — № 3. — С. 20—28.
31. Лукьянова, Л. Не принуждать — а побуждать! : наглядно-дидактические игры в развитии речи детей / Л. Лукьянова // Пралеска. — 2010. — № 10. — С. 24—30.
32. Милочкина, Т. Речевые расстройства у детей дошкольного возраста и пути их преодоления : из опыта организации коррекционно-образовательной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с тяжелыми нарушениями речи / Т. Милочкина, Г. Мишкевич // Пралеска. — 2012. — № 1. — С. 38.
33. Минюк, С. В гости к зимушке-зиме : занятие по образовательным областям «Развитие речи и культура речевого общения» и «Искусство» (лепка) для детей старшей специальной группы с тяжелыми нарушениями речи / Светлана Минюк // Пралеска. — 2015. — № 2. — С. 26—29.
34. Минюк, С. Путешествие по свету : занятие по образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» для детей старшей специальной группы с тяжелыми нарушениями речи / С. Минюк, Т. Данилович // Пралеска. — 2015. — № 2. — С. 30—33.
35. Новикова, Л. А. Особенности обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с трудностями в обучении в букварный и послебукварный периоды / Л. А. Новикова // Специальная адукацыя. — 2016. — № 1. — С. 13—22.
36. Новикова, Л. А. Особенности учебного комплекта по обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с трудностями в обучении / Л. А. Новикова // Специальная адукацыя. — 2015. — № 6. — С. 3—10.
37. Овчинникова, Т. В. Коррекционное сопровождение воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в условиях детского сада компенсирующего вида / Т. В. Овчинникова // Логопедия сегодня. — 2010. — № 3. — С. 67—69.
38. Первичная социализация дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях стационара / Т. Н. Борисенко [и др.] // Логопед. — 2015. — № 1. — С. 80—90.
39. Погорелец, Т. И. Организация работы по физической реабилитации с детьми раннего возраста с тяжелыми множественными нарушениями в развитии в условиях ЦКРОиР / Т. И. Погорелец // Специальная адукацыя. — 2012. — № 3. — С. 48—53.
40. Приходько, В. И. Теоретические аспекты разработки программы по адаптивной физической культуре для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / В. И. Приходько, О. Н. Онищук // Специальная адукацыя. — 2012. — № 5. — С. 28—35.
41. Пушкарева, Т. Как физкультура речь развивает : направления в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи / Таисия Пушкарёва // Пралеска. — 2013. — № 11. — С. 32—40.

42. Российская, Е. Н. К проблеме формирования операционной и функциональной готовности учащихся с тяжелым речевым недоразвитием к овладению письменной речью / Е. Н. Российская // Дефектология. — 1999. — № 4. — С. 9—17.
43. Российская, Е. Н. Особенности понимания текстов различных функциональных стилей школьниками с тяжёлыми нарушениями речи / Е. Н. Российская, Л. А. Гаранина // Логопедия. — 2005. — № 2. — С. 9—17.
44. Сидорко, Т. В. Особенности оперирования социальными нормами поведения детьми с тяжёлыми нарушениями речи в условиях интегрированного обучения / Т. В. Сидорко // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. Социально-экономические и общественные науки. Педагогика. Право. Экономика. — 2014. — № 2. — С. 129—133.
45. Сидорцова, Р. В. Использование современных образовательных технологий в системе работы специальной общеобразовательной школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи / Р. Сидорцова // Дефектология. — 2006. — № 4. — С. 44—47.
46. Сковородко, Л. "М" и "Б" в стихах и речи : конспект занятия для детей старшей группы с ТНР / Людмила Сковородко // Пралеска. — 2013. — № 10. — С. 48.
47. Сковородко, Л. Наши эмоции : конспект занятия для детей старшей группы с ТНР / Людмила Сковородко // Пралеска. — 2013. — № 10. — С. 47.
48. Соболева, Е. В. Оптимизация умений и навыков невербальной коммуникации у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи / Е. Соболева // Логопедия. — 2006. — № 4. — С. 39—45.
49. Томме, Л. Е. Исследование готовности детей с тяжёлыми нарушениями речи к обучению математике / Л. Э. Томме // Дефектология. — 2007. — № 5. — С. 33—41.
50. Церахава, Н. Не згубіцца ў «каралеўстве гукаў» / Н. Церахава // Настаўніцкая газета. — 2010. — 16 снежня (№ 156). — С. 15.
51. Шарич, Е. В поисках весны : занятие по образовательной области "Развитие речи и культура речевого общения" для детей старшей специальной группы с тяжёлыми нарушениями речи / Е. Шарич, О. Гирявец // Пралеска. — 2015. — № 2. — С. 14—18.
52. Шарич, Е. Путешествие в осенний лес : занятие по образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» для детей старшей специальной группы с тяжёлыми нарушениями речи / Е. Шарич, О. Гирявец // Пралеска. — 2015. — № 2. — С. 18—23.
53. Шевченко, И. Н. Регулирование эмоционального состояния и снижение мышечного тонуса у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями / И. Н. Шевченко // Логопед. — 2013. — № 3. — С. 109—118.
54. Шершнева, М. А. Организация работы с детьми с ТНР : (группа для детей с заиканием) / М. А. Шершнева // Спецыяльная адукацыя. — 2012. — № 6. — С. 48—54.