

## СУРДОПЕДАГОГИКА

1. Авдеева, Е. Ю. Использование звукоусиливающей аппаратуры при обучении дошкольников с нарушенным слухом / Е. Ю. Авдеева // Дефектология. — 1999. — № 4. — С. 77—81.
2. Алейникова, С. А. Отношение педагогов и родителей к интегрированному обучению детей с нарушенным слухом / С. А. Алейникова, М. М. Маркович, Н. Д. Шматко // Дефектология. — 2005. — № 5. — С. 19—30.
3. Алексеева, П. И. Школа для детей с нарушениями слуха / П. И. Алексеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 3. — С. 53—54.
4. Алиева, З. С. Нейрофизиологическое исследование слуховой системы дошкольников с органическими поражениями ЦНС / З. С. Алиева // Дефектология. — 2005. — № 3. — С. 19—24.
5. Антонова, О. А. Интегрированные формы профессионального образования молодежи с нарушением слуха в образовательном учреждении СПО / О. А. Антонова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2012. — № 2. — С. 34—41.
6. Басилова, Т. А. Проблемы психического здоровья лиц, потерявших слух и зрение в подростковом возрасте / Т. А. Басилова // Дефектология. — 2002. — № 4. — С. 23—28.
7. Белякова, В. В. Значение психолого-педагогической службы в системе профессиональной подготовки детей и подростков с нарушениями слуха / В. В. Белякова // Дефектология. — 2004. — № 6. — С. 41—43.
8. Богданова, Т. Г. Динамика интеллектуального развития детей с нарушениями слуха / Т. Г. Богданова, Ю. Е. Щурова // Вопросы психологии. — 2009. — № 2. — С. 46—55.
9. Богданова, Т. Г. Проблема соотношения мышления и речи в сурдопсихологии / Т. Г. Богданова // Логопедия сегодня. — 2012. — № 1. — С. 21—23.
10. Бондаревич, Л. А. Сотрудничество школы и семьи в воспитании учащихся с нарушением слуха / Л. А. Бондаревич // Дефектология. — 2005. — № 5. — С. 26—31.
11. Борисова, О. Воспитание и обучение неслышащих детей раннего возраста : традиции и инновации / О. Борисова // Дошкольное воспитание. — 2008. — № 1. — С. 119—124.
12. Боровлева, Р. А. Материалы к методике работы по обучению восприятию устной речи школьников с нарушенным слухом, обучающихся в массовой школе / Р. А. Боровлева // Дефектология. — 1999. — № 2. — С. 71—80.
13. Булатова, И. А. Особенности обучения глухих и слабослышащих дошкольников с комплексными нарушениями развития в условиях интернальной интеграции / И. А. Булатова // Логопедия. — 2009. — № 2. — С. 35—40.
14. Васильева, Т. И. Опыт совместного обучения слабослышащих и слышащих школьников / Т. И. Васильева // Дефектология. — 2005. — № 5. — С. 36—38.
15. Визирякина, Н. И. Опыт работы школы-интерната по профессиональной ориентации и трудовой подготовке глухих воспитанников / Н. И. Визирякина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2012. — № 2. — С. 28—29.

16. Виноградова, Е. Ф. Педагогическая реабилитация детей после кохлеарной имплантации / Е. Ф. Виноградова // Специальная адукацыя. — 2011. — № 2. — С. 51—53.
17. Воронина, Л. П. Из опыта логопедической работы с детьми после кохлеарной имплантации / Л. П. Воронина // Логопед. — 2011. — № 6. — С. 31—35.
18. Вучэбны план спецыяльных устаноў адукацыі агульнага тыпу, якія стварылі ўмовы для атрымання адукацыі асобам з парушэннем слыху, на 2005/2006 навучальны год // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. — 2005. — № 12. — С. 7—26.
19. Гаврильцева, Л. Патология слуха: всегда есть надежда : ранняя диагностика и раннее обучение незлышащих детей / Л. Гаврильцева // Пралеска. — 2005. — № 6. — С. 35—36.
20. Головчиц, Л. А. Дидактические игры по развитию речи дошкольников с нарушением слуха / Л. А. Головчиц, Т. А. Осипова // Дефектология. — 2003. — № 1. — С. 78—96.
21. Головчиц, Л. А. Коррекционно-педагогическая помощь дошкольникам с недостатками слуха с комплексными нарушениями в развитии / Л. А. Головчиц // Дефектология. — 2006. — № 6. — С. 42—48.
22. Головчиц, Л. А. Принципы моделирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ для дошкольников с недостатками слуха, имеющих комплексные нарушения развития / Л. А. Головчиц, Е. Л. Андреева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 3. — С. 15—19.
23. Головчиц, Л. А. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с недостатками слуха, имеющих комплексные нарушения развития / Л. А. Головчиц // Дефектология. — 2008. — № 1. — С. 27—33.
24. Гончарова, Е. Л. Задачи сурдопедагога на разных этапах помощи детям с кохлеарными имплантами / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина // Дефектология. — 2013. — № 6. — С. 23—32.
25. Гончарова, Е. Л. Из истории обучения чтению слепоглухих / Е. Л. Гончарова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 5. — С. 38—48.
26. Горякина, М. В. Первые шаги в работе учителя массовой школы с учеником с нарушенным слухом : педагогический опыт / М. В. Горякина, М. В. Данилина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 2. — С. 16—20.
27. Григорьева, Т. А. Изучение животного мира в модели развивающего обучения детей с нарушенным слухом / Т. А. Григорьева // Дефектология. — 1995. — № 1. — С. 31—44.
28. Давыдова, Ж. Г. Нетрадиционные техники изобразительной деятельности на занятиях с глухими детьми / Ж. Г. Давыдова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2005. — № 6. — С. 22—24.
29. Дерунова, Л. Г. Интегрированный урок-исследование в 9 классе на тему «Образ Емельяна Пугачева в истории и литературе» / Л. Г. Дерунова, Г. Ю. Островская // Специальная адукацыя. — 2013. — № 6. — С. 36—41.
30. Димкис, Л. С. Пропедевтика изучения письменной системы жестового языка / Л. С. Димкис // Дефектология. — 2003. — № 2. — С. 9—21.

31. Ермаченок, Л. Слуховая депривация и её реабилитация: оказание психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями слуха / Л. Ермаченок // Пралеска. — 2005. — № 6. — С. 43—44.
32. Зайцева, Г. Л. Современные научные подходы к образованию детей с недостатками слуха: основные идеи и перспективы : обзор зарубежного опыта / Г. Л. Зайцева // Дефектология. — 1999. — № 5. — С. 52—68.
33. Замалетдинова, Ю. З. Опыт изучения представлений о своём прошлом и будущем глухих детей старшего дошкольного возраста / Ю. З. Замалетдинова // Дефектология. — 2005. — № 3. — С. 48—54.
34. Заорска, М. Опыт выявления слепоглухих в Польше / Маженна Заорска // Дефектология. — 2015. — № 6. — С. 74—80.
35. Зикеев, А. Г. Особенности работы на уроках развития речи в подготовительных классах школ для слабослышащих детей / А. Г. Зикеев // Дефектология. — 2000. — № 3. — С. 42—68.
36. Зубкова, Е. В. Развитие устной речи глухих младших школьников / Е. В. Зубкова, И. И. Тарковская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 3. — С. 38—49.
37. Зыков, С. А. Обучение глухих детей языку по принципу речевого общения : (фрагмент) / С. А. Зыков // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — № 3. — С. 43—51.
38. Зыкова, Т. С. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031600 — Сурдопедагогика / Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова. — Москва : Издательский центр «Академия», 2002 — 171, [1] с. — (Высшее образование).
39. Зыкова, Т. С. Новый подход к организации учебного процесса в младших классах школ для глухих детей / Т. С. Зыкова // Дефектология. — 2003. — № 1. — С. 8—15.
40. Зыкова, Т. С. Профессиональное образование подростков с нарушением слуха: советуются специалисты / Т. С. Зыкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2012. — № 2. — С. 3—6.
41. Зыкова, Т. С. Система оценки учебно-познавательных достижений неслышащих школьников: функциональная характеристика и оформительские ориентиры / Т. С. Зыкова // Дефектология. — 1999. — № 5. — С. 25—30.
42. Зыкова, С. Учебник как компонент системы обучения детей с нарушениями слуха / Т. С. Зыкова // Дефектология. — 2011. — № 4. — С. 18—29.
43. Иванова, Н. М. Профессиональное самоопределение глухих учащихся как составляющая ключевых образовательных компонентов / Н. М. Иванова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2012. — № 2. — С. 19—21.
44. Казанская, В. Л. Дидактические игры и упражнения по развитию слухового восприятия (дошкольников с нарушенным слухом) / В. Л. Казанская, Н. Д. Шматко // Дефектология. — 2002. — № 5. — С. 75—88.

45. Киселева, А. В. Формирование воображения младших школьников с нарушением слуха в процессе обучения изобразительной деятельности / А. В. Киселева // Дефектология. — 2007. — № 6. — С. 50—57.
46. Ковалева, И. В парке: конспект проведения экскурсии для детей с нарушением слуха (третий, четвертый годы обучения) / И. Ковалева // Пралеска. — 2008. — № 2. — С. 42.
47. Ковалева, И. Кораблик в море : конспект коррекционного занятия по развитию сенсорных способностей детей с нарушением слуха (третий, четвертый год обучения) / И. Ковалева // Пралеска. — 2008. — № 2. — С. 43—44.
48. Колесов, В. М. Интегрированный подход к обучению глухих школьников / В. М. Колесов // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2007. — № 3. — С. 10—20.
49. Коровин, К. Г. Методические основы формирования личности слабослышащего школьника в учебном процессе / К. Г. Коровин // Дефектология. — 2002. — № 3. — С. 21—24.
50. Коровкина, Т. П. Профессиональная ориентация в выпускных классах школы для детей с нарушением слуха / Т. П. Коровкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2012. — № 2. — С. 56—57.
51. Корвякова, Л. П. Актуальные проблемы профессионального образования подростков с нарушением слуха / Л. П. Корвякова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2012. — № 2. — С. 7—18.
52. Корвякова, Л. П. Из опыта интегрированного обучения подростков с нарушениями слуха / Л. П. Корвякова // Дефектология. — 2005. — № 5. — С. 39—40.
53. Королькова, Е. Ребенок со слуховой депривацией : методический материал игр и упражнений на развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха / Е. Королькова // Пралеска. — 2008. — № 2. — С. 41—42.
54. Корсунская, Б. Д. Воспитание глухого дошкольника в семье : (фрагменты) / Б. Д. Корсунская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — № 3. — С. 55—64.
55. Красноперова, Н. А. Зрительная работоспособность у детей с нарушением слуха / Н. А. Красноперова // Дефектология. — 2001. — № 1. — С. 11—16.
56. Куписевич, М. Интеллектуальная компетентность детей с нарушениями слуха и особенности их обучения математике / М. Куписевич // Дефектология. — 2003. — № 2. — С. 95—107.
57. Купреенко, Т. С. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе профессионального самоопределения выпускника с нарушением слуха / Т. С. Купреенко, С. С. Андраник // Специальная адукацыя. — 2016. — № 1. — С. 32—35.
58. Ламеко, С. В. Анализ литературных произведений, изучаемых в старших классах школы для детей с нарушением слуха / С. В. Ламеко, Н. П. Хоменко // Специальная адукацыя. — 2008. — № 2. — С. 23—41.
59. Левяш, С. Ф. К вопросу о дифференцированном подходе в обучении детей с нарушением слуха / С. Ф. Левяш // Дефектология. — 2003. — № 2. — С. 22—26.

60. Литош, Н. Г. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха / Н. Г. Литош // Адаптивная физическая культура / Н. Л. Литош. — Москва, 2002. — С. 75—80.
61. Лукьянова, Е. Н. Работа психолога с детьми, имеющими нарушения слуха / Е. Н. Лукьянова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 1. — С. 64—67.
62. Ляпер, Л. В. Хочу с тобой поговорить : рекомендации для родителей глухих детей / Л. В. Ляпер // Логопед. — 2015. — № 8. — С. 73—77.
63. Малахова, Т. А. Особенности межличностных отношений обучающихся с проблемами слуха и нормально слышащих детей / Т. А. Малахова, С. Р. Абольянина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2012. — № 2. — С. 22—27.
64. Малофеев, Н. Н. Кохлеарная имплантация : [эффективность кохлеарной имплантации при обучении глухого ребенка] / Н. Н. Малофеев // Дефектология. — 2013. — № 2. — С. 7—15.
65. Маркович, М. М. Особенности извлечения информации из общения дошкольниками с нарушенным слухом / М. М. Маркович // Дефектология. — 2008. — № 5. — С. 60 — 67.
66. Мартыненко, Ю. И. Использование музыкальных сказок в коррекционно-образовательной работе с неслышащими школьниками / Ю. И. Мартыненко, Т. В. Мурашкина // Дефектология. — 2001. — № 2. — С. 49—55.
67. Маслова, Е. С. Изучение изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями слуха / Е. С. Маслова // Дефектология. — 2008. — № 6. — С. 54—60.
68. Материалы для речевых зарядок в начальных классах школы для слабослышащих и позднооглохших детей // Дефектология. — 2000. — № 3. — С. 82—96.
69. Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии : типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальностей: 1-03 03 01 Логопедия; 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика; 1-03 03 08 Олигофренопедагогика / Министерство образования Республики Беларусь, Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию ; [составители: С. В. Веренич и др.]. — Минск : РИВШ, 2014. — 29 с.
70. Меркт, У. В чём заключаются характерные особенности глухих и как почувствовать специфику из мира? / У. Меркт // Дефектология. — 2005. — № 2. — С. 75—80.
71. Метод компьютерной организации двунаправленной коммуникативной связи с людьми, страдающими тяжелой патологией слуха // Специальная адукацыя. — 2008. — № 1. — С. 48—51.
72. Молчанова, И. А. «Я слышу! Я говорю!» : (использование компьютерной программы при работе с детьми с кохлеарной имплантацией) / И. А. Молчанова // Логопед. — 2013. — № 2. — С. 6—12.
73. Музыка-Фуртак, Э. Методы и техники сурдологopedической работы с детьми, имеющими нарушения слуха / Эва Музыка-Фуртак // Дефектология. — 2016. — № 1. — С. 43—50.
74. Набокова, Л. А. Особенности преподавания иностранного языка детям с нарушенным слухом в условиях инклюзивной школы / Л. А. Набокова // Дефектология. — 2016. — № 1. — С. 13—20.

75. Назарова, Л. П. Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия речи / Л. П. Назарова // Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. — Москва, 2001. — С. 33—76.
76. Назарова, Л. П. Роль развития слухового восприятия в едином образовательном пространстве / Л. П. Назарова // Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. — Москва, 2001. — С. 16—32.
77. Назарова, Л. П. Формы организации учебной деятельности по развитию слухового восприятия / Л. П. Назарова // Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. — Москва, 2001. — С. 104—137.
78. Научно-практическое наследие Т. С. Зыковой в контексте содержательной модернизации системы специального обучения глухих детей : сообщение 1 // Дефектология. — 2013. — № 3. — С. 10—26.
79. Николаева, Т. В. Новый электронный инструмент обучения сурдопедагогов — виртуальная практика / Т. В. Николаева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — № 1. — С. 53—57.
80. Николаева, Т. О комплексном психолого-педагогическом обследовании детей с нарушенным слухом / Т. Николаева // Дошкольное воспитание. — 2005. — № 11. — С. 38—49.
81. Никольская, И. А. Формирование математических понятий у детей с нарушениями слуха / И. А. Никольская // Дефектология. — 2008. — № 3. — С. 54—59.
82. Носкова, Л. П. Особенности организации и содержания занятий по развитию речи / Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц // Методика развития дошкольников с нарушениями слуха. — Москва, 2004. — С. 157—170.
83. Носкова, Л. П. Перспективные планы занятий по развитию речи : примерные образцы / Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц // Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. — Москва, 2004. — С. 321—330.
84. Носкова, Л. П. Планирование материала по речевому развитию / Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц // Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. — Москва, 2004. — С. 317—320.
85. Носкова, Л. П. Развитие речи в разных видах деятельности детей / Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц // Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. — Москва, 2004. — С. 138—156.
86. Носкова, Л. П. Развитие речи детей с нарушениями слуха в семье / Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц // Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. — Москва, 2004. — С. 113—136.
87. Носкова, Л. П. Рекомендации к составлению характеристики речевого развития дошкольника с нарушением слуха / Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц // Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. — Москва, 2004. — С. 341—344.
88. Носкова, Л. П. Характеристика современной система развития речи дошкольников с нарушением слуха / Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц // Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. — Москва, 2004. — С. 51—68.
89. О раннем обучении детей с нарушениями слуха: из наследия семьи // Дефектология. — 2005. — № 3. — С. 3—12.

90. Обухова, Т. И. Изучение готовности младших дошкольников с нарушением слуха к созданию предметного изображения / Т. И. Обухова, Е. Н. Сороко // Дефектология — 2012. — № 4. — С. 58—65.
91. Обухова, Т. И. Использование видеометода в процессе профессиональной подготовки учителя-дефектолога / Т. И. Обухова, Е. Н. Сороко // Кіраванне ў адукацыі. — 2012. — № 5. — С. 25—30.
92. Обухова, Т. И. Комплексный коррекционно-педагогический подход к формированию готовности детей с нарушением слуха к включению в общеобразовательный процесс / Т. И. Обухова // Адукацыя і выхаванне. — 2015. — № 6. — С. 67—73.
93. Обухова, Т. И. Особенности формирования готовности младших дошкольников с нарушением слуха к созданию предметного изображения : [изобразительная деятельность младших дошкольников с нарушением слуха] / Т. И. Обухова, Е. Н. Сороко // Дефектология. — 2013. — № 1. — С. 75—82.
94. Обухова, Т. И. Формирование профессиональной компетентности воспитателя в работе с детьми с нарушением слуха / Т. И. Обухова // Пралеска. — 2016. — № 4. — С. 4—8.
95. Ожгибесова, Е. И. Ознакомление с природой и развитие речи на занятиях и в повседневной жизни: работа с глухими детьми дошкольного возраста / Е. И. Ожгибесова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2008. — № 4. — С. 37—44.
96. Основы методики коррекционно-развивающей работы : типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальностей: 1-03 03 01 Логопедия; 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика; 1-03 03 08 Олигофренопедагогика / Министерство образования Республики Беларусь, Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию ; [составители: И. Н. Миненкова и др.]. — Минск : РИВШ, 2014. — 32 с.
97. Отдельнова, Н. С. Новый учебник для старшеклассников и студентов с нарушенным слухом: основные принципы и подходы / Н. С. Отдельнова, Т. А. Соловьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2012. — № 2. — С. 58—63.
98. Отдельнова, Н. С. Требования к современному учебнику для старшеклассников и студентов с нарушенным слухом / Н. С. Отдельнова, Т. А. Соловьева // Дефектология. — 2012. — № 2. — С. 42—49.
99. Педагогика : типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальностей: 1-03 03 01 Логопедия; 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика; 1-03 03 08 Олигофренопедагогика / Министерство образования Республики Беларусь, Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию ; [составители: Т. В. Варенова, Г. И. Якубель]. — Минск : РИВШ, 2014. — 26 с.
100. Педагогика : типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальностей профиля А Педагогика, кроме специальностей: 1-01 02 01 Начальное образование; 1-03 03 01 Логопедия; 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика; 1-03 03 08 Олигофренопедагогика / Министерство образования Республики Беларусь, Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию ; [составители: А. И. Андарало и др.]. — Минск : РИВШ, 2014. — 30 с.
101. Педагогическая система образования лиц с нарушениями слуха (сурдопедагогика) // Специальная педагогика / под редакцией М. Н. Назаровой. — Москва, 2002. — С. 247—279.

102. Пельмская, Т. В. Занятие речевой ритмикой / Т. В. Пельмская, Н. Д. Шматко // Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. — Москва, 2003. — С. 178—181.
103. Пельмская, Т. В. Использование звукоусиливающей аппаратуры / Т. В. Пельмская, Н. Д. Шматко // Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. — Москва, 2003. — С. 199—216.
104. Пельмская, Т. В. Обучение произношению / Т. В. Пельмская, Н. Д. Шматко // Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. — Москва, 2003. — С. 70—163.
105. Пельмская, Т. В. Планирование и учет работы над устной речью / Т. В. Пельмская, Н. Д. Шматко // Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. — Москва, 2003. — С. 182—198.
106. Пельмская, Т. В. Развитие слухового восприятия / Т. В. Пельмская, Н. Д. Шматко // Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. — Москва, 2003. — С. 18—70.
107. Пельмская, Т. В. Характеристика процесса формирования устной речи дошкольников с нарушениями слуха / Т. В. Пельмская, Н. Д. Шматко // Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. — Москва, 2003. — С. 11—17.
108. Польская, О. В. Развитие слухового восприятия детей 2-го года жизни с нарушенным слухом / О. В. Польская // Дефектология. — 2008. — № 2. — С. 72—77.
109. Польская, О. Ребенок 2-го года жизни с нарушенным слухом: методика психолого-педагогического обследования / О. Польская // Дошкольное воспитание. — 2008. — № 2. — С. 87—92.
110. Прищепа, И. М. Нейрофизиология : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальностям «Логопедия. Дополнительная специальность», «Сурдопедагогика. Дополнительная специальность», «Олигофренопедагогика. Дополнительная специальность», «Тифлопедагогика. Дополнительная специальность» / И. М. Прищепа, И. И. Ефременко. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 284, [1] с.
111. Психология : типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальностей: 1-03 03 01 Логопедия; 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика; 1-03 03 08 Олигофренопедагогика / Министерство образования Республики Беларусь, Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию ; [составители: М. В. Кравцова, Е. А. Винникова]. — Минск : РИВШ, 2014. — 25 с.
112. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология) // Основы специальной психологии / под редакцией Л. В. Кузнецовой. — Москва, 2002. — С. 151—187.
113. Ратомская, Т. А. Использование портативных персональных компьютеров на уроках информатики в специальной школе для детей с нарушениями слуха / Т. А. Ратомская // Специальная адукацыя. — 2013. — № 6. — С. 17—22.
114. Рау, Ф. Ф. Проблема интеграции глухих / Ф. Ф. Рау // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — № 3. — С. 52—54.
115. Рахманова, Е. В. Инклюзивный подход в развитии социальной активности школьников с нарушением слуха / Е. В. Рахманова // Специальная адукацыя. — 2013. — № 5. — С. 5—10.



116. Рахманова, Е. В. К проблеме формирования речевых умений у младших школьников с нарушением слуха / Е. В. Рахманова // Дефекталоги́я. — 2004. — № 2. — С. 51—57.
117. Рахманова, Е. В. Компьютерные Технологии в обучении детей с нарушениями слуха / Е. В. Рахманова // Дефекталоги́я. — 2003. — № 3. — С. 53—59.
118. Рахманова, Е. В. Программа занятий по интересам «Школа добрословия» (школьный компонент) для учащихся 1-5 классов школ для детей с нарушением слуха / Е. В. Рахманова // Дефекталоги́я. — 2005. — № 4. — С. 48—52.
119. Рахманова, Е. В. Развитие устной речи детей с нарушениями слуха как одна из задач семейного воспитания / Е. В. Рахманова // Дефекталоги́я. — 2003. — № 6. — С. 119—127.
120. Рахманова, Е. В. Речевое общение младших школьников с нарушением слуха / Е. В. Рахманова // Дефекталоги́я. — 2005. — № 2. — С. 12—21.
121. Сатаева, А. И. Взаимодействие сурдопедагога и родителей на запускаящем этапе реабилитации после кохлеарной имплантации / А. И. Сатаева, А. В. Буданцов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 2. — С. 20—32.
122. Сатаева, А. И. Первоначальный период работы с глухими дошкольниками после кохлеарной имплантации / А. И. Сатаева // Дефектология. — 2012. — № 2. — С. 50—62.
123. Сатаева, А. И. Показатели завершения запускаящего этапа реабилитации при кохлеарной имплантации / А. И. Сатаева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 3. — С. 3—9.
124. Слабослышащие (дети) // Педагогика и психология семейного воспитания / под редакцией М. П. Осипова. — Минск : Минфина, 2008. — С. 90—92.
125. Соловьева, Т. А. Взаимодействие первоклассников с нарушенным слухом с учителем и слышащими детьми в массовой школе / Т. А. Соловьева, Д. Ю. Роснач // Дефектология. — 2010. — № 1. — С. 80—86.
126. Соловьёва, Т. А. Обучение детей с нарушением слуха в массовой школе / Т. А. Соловьёва // Дефектология. — 2005. — № 5. — С. 44—48.
127. Соловьева, Т. А. Организация коррекционно-педагогической помощи ученику с нарушенным слухом, обучающемуся в массовой школе / Т. А. Соловьева // Дефектология. — 2011. — № 3. — С. 23—29.
128. Соловьева, Т. А. Особенности речевого общения интегрированных первоклассников с нарушенным слухом / Т. А. Соловьева // Дефектология. — 2010. — № 5. — С. 60—68.
129. Соловьева, Т. А. Особые образовательные потребности интегрированных школьников с нарушенным слухом / Т. А. Соловьева // Дефектология. — 2010. — № 4. — С. 27—32.
130. Соловьева, Т. А. Разрушая мифы и создавая легенды: путь к лучшей школе для ребенка с нарушенным слухом / Т. А. Соловьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития — 2013. — № 2. — С. 28—32.

131. Сороко, Е. Н. Использование электронных ресурсов в коррекционно-образовательном процессе / Е. Н. Сороко // Адукацыя і выхаванне. — 2015. — № 7. — С. 75—79.
132. Сошникова, Н. Г. О проблемах обучения и воспитания детей после кохлеарной имплантации / Н. Г. Сошникова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — № 3. — С. 16—19.
133. Специальные методики школьного обучения и воспитания : типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальностей: 1-03 03 01 Логопедия; 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика / Министерство образования Республики Беларусь, Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию ; [составители: В. В. Гордейко и др.]. — Минск : РИВШ, 2014. — 41 с.
134. Степанова, М. Искусство воспринимать мир: о человеке необычной судьбы — Ольге Ивановне Скороходовой / Марина Степанова // Школьный психолог. Первое сентября. — 2016. — № 3. — С. 4—8.
135. Судиловская, А. В. В «Школе раннего развития»: пути и направления ранней коррекционной работы с детьми, находящимися в условиях слуховой депривации / А. В. Судиловская // Пралеска. — 2005. — № 6. — С. 41—42.
136. Судиловская, А. В. Диагностика сформированности пространственных представлений у старших дошкольников с нарушением слуха / А. В. Судиловская // Спецыяльная адукацыя. — 2009. — № 1. — С. 42—47.
137. Таварткиладзе, Г. А. Хорошо ли слышит ваш малыш?: нарушение слуха у детей раннего возраста / Г. А. Таварткиладзе, Н. Д. Шматко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 3. — С. 58—65.
138. Тарасевич, Е. З. Гражданско-патриотическое воспитание как важный фактор социализации детей с нарушением слуха / Е. З. Тарасевич // Спецыяльная адукацыя. — 2012. — № 1. — С. 35—44.
139. Тарасова, Н. В. Проблемы интеграции лиц с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации (из опыта работы) / Н. В. Тарасова // Логопедия. — 2009. — № 3. — С. 18—24.
140. Теплоухова, И. А. Дневник выходного дня — эффективная форма вовлечения родителей в работу по развитию речи неслышащих дошкольников / И. А. Теплоухова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2008. — № 2. — С. 76—79.
141. Терьянова, Л. Н. Из опыта обучения детей с нарушенным слухом в смешанной группе / Л. Н. Терьянова, М. Г. Гуревич // Дефектология. — 2001. — № 2. — С. 65—69.
142. Тигранова, Л. И. Развитие логического мышления и познавательной активности детей с нарушением слуха / Л. И. Тигранова // Дефектология. — 2012. — № 2. — С. 22—26.
143. Томашева, Е. П. Проблема изучения жестового языка глухими детьми в Швеции, Дании, Франции / Е. П. Томашева // Дефектология. — 2005. — № 3. — С. 57—63.
144. Уфимцева, Л. П. Облегчение адаптации слабослышащих школьников при переходе с 1 на 2 ступень в условиях интегративного обучения / Л. П. Уфимцева, О. Л. Беляева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2006. — № 2. — С. 3—12.

145. Уфимцева, Л. П. Опыт работы по интеграции детей с нарушениями слуха в общеобразовательную школу / Л. П. Уфимцева, И. И. Куншина, О. Л. Беляева // Дефектология. — 2005. — № 4. — С. 63—67.
146. Уфимцева, Л. П. Организация деятельности дошкольников с разными слухоречевыми возможностями в изостудии / Л. П. Уфимцева, Г. Пермикина, Л. Кудрявцева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2006. — № 4. — С. 15—19.
147. Уфимцева, Л. П. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с нарушениями слуха / Л. П. Уфимцева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2005. — № 6. — С. 65—69.
148. Федорова, Т. А. Психологические особенности школьников 10-12 лет с нарушениями слуха, занимающихся спортивным ориентированием / Т. А. Федорова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2009. — № 3. — С. 44—46.
149. Феклистова, С. Н. Внедрение программного обеспечения коррекционно-развивающей работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом: от экспериментальной к инновационной деятельности / С. Н. Феклистова, А. В. Веретенникова // Специальная адукацыя. — 2015. — № 5. — С. 25—30.
150. Феклистова, С. Н. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, раннего возраста / С. Н. Феклистова // Специальная адукацыя. — 2013. — № 2. — С. 26—31.
151. Фишман М. Н. Функциональное состояние головного мозга детей с нарушением слуха и трудностями формирования речевого общения / М. Н. Фишман // Дефектология. — 2003. — № 1. — С. 3—7.
152. Хохлова, А. Ю. Применение теста «Прогрессивные матрицы Равена» для оценки уровня интеллектуального развития глухих детей / А. Ю. Хохлова // Дефектология. — 2005. — № 6. — С. 71—76.
153. Чумакова, С. П. Специальное образование детей с нарушениями слуха / С. П. Чумакова // Основы коррекционной педагогики : пособие / С. П. Чумакова. — Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2005. — С. 48—54.
154. Шаховская, С. Н. Развитие социализации безречевых детей / С. Н. Шаховская // Практическая психология и логопедия. — 2005. — № 4. — С. 20—22.
155. Шматко, Н. Д. Выбор адекватного образовательного маршрута для школьников с нарушенным слухом, поступающих в 1 класс / Н. Д. Шматко, О. И. Кукушкина // Дефектология. — 2016. — № 1. — С. 3—12.
156. Шматко, Н. Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение: на примере детей с нарушением слуха / Н. Д. Шматко // Дефектология. — 1999. — № 1. — С. 41—46.
157. Шматко, Н. Д. Как научить маленького ребенка с нарушенным слухом читать (советы родителям) / Н. Д. Шматко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 5. — С. 17—22.

158. Шматко, Н. Д. Оценка представлений об окружающем мире ребенка с нарушенным слухом в конце дошкольного — начале школьного периода обучения : (примерный набор заданий) / Н. Д. Шматко, О. И. Кукушкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — № 7. — С. 17—25.
159. Шматко, Н. Д. Преемственность в системе работы над произношением детей с нарушениями слуха в дошкольных и школьных учреждениях / Н. Д. Шматко // Дефектология. — 1999. — № 5. — С. 45—51.
160. Янн, П. А. История обучения устной речи / П. А. Янн // Воспитание и обучение глухого ребенка. Сурдопедагогика как наука : учебное пособие / П. А. Янн. — Москва : Академия, 2003. — С. 70—139.
161. Янн, П. А. Методы формирования речи / П. А. Янн // Воспитание и обучение глухого ребенка. Сурдопедагогика как наука : учебное пособие / П. А. Янн. — Москва : Академия, 2003. — С. 203—213.
162. Янн, П. А. Обучение устной речи как главный предмет сурдопедагогики / П. А. Янн // Воспитание и обучение глухого ребенка. Сурдопедагогика как наука : учебное пособие / П. А. Янн. — Москва : Академия, 2003. — С. 72—85.
163. Янн, П. А. Общие и специальные положения теории воспитания и обучения глухого ребенка / П. А. Янн // Воспитание и обучение глухого ребенка. Сурдопедагогика как наука : учебное пособие / П. А. Янн. — Москва : Академия, 2003. — С. 25—44.
164. Янн, П. А. Понятийный аппарат — понятие «глухота» и «педагогика глухих (сурдопедагогика)» / П. А. Янн // Воспитание и обучение глухого ребенка. Сурдопедагогика как наука : учебное пособие / П. А. Янн. — Москва : Академия, 2003. — С. 12—16.
165. Янн, П. А. Психология развития глухого ребенка / П. А. Янн // Воспитание и обучение глухого ребенка. Сурдопедагогика как наука : учебное пособие / П. А. Янн. — Москва : Академия, 2003. — С. 236—238.
166. Янн, П. А. Развитие слухового восприятия / П. А. Янн // Воспитание и обучение глухого ребенка. Сурдопедагогика как наука : учебное пособие / П. А. Янн. — Москва : Академия, 2003. — С. 168—186.
167. Янн, П. А. Ранняя педагогическая помощь. Сурдопедагогика на современном этапе / П. А. Янн // Воспитание и обучение глухого ребенка. Сурдопедагогика как наука : учебное пособие / П. А. Янн. — Москва : Академия, 2003. — С. 141—168.
168. Янн, П. А. Систематика сурдопедагогика как науки / П. А. Янн // Воспитание и обучение глухого ребенка. Сурдопедагогика как наука : учебное пособие / П. А. Янн. — Москва : Академия, 2003. — С. 12—69.
169. Янн, П. А. Сурдопсихология / П. А. Янн // Воспитание и обучение глухого ребенка. Сурдопедагогика как наука : учебное пособие / П. А. Янн. — Москва : Академия, 2003. — С. 229—238.