

ОБУЧЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Алейник, Н. А. Технология проблемного обучения / Н. А. Алейник, Ф. И. Шалобасова // Дефектология. — 2002. — № 2. — С. 13—26.
2. Блинова, Л. Н. Основные требования к анализу урока / Л. Н. Блинова // Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л. Н. Блинова. — Москва, 2002. — С. 67—169.
3. Блинова, Л. Н. Учебная мотивация / Л. Н. Блинова // Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л. Н. Блинова. — Москва, 2002. — С. 38—47.
4. В центре внимания — интегрированное обучение и воспитание // Специальная адукацыя. — 2010. — № 4. — С. 73—77.
5. Варган, Н. К. Любите всех детей : современный урок в классах интегрированного обучения в условиях обновленного содержания образования / Н. К. Варган // Пачатковая школа. — 2010. — № 4. — С. 49—52.
6. Веселова, Н. Н. Исследование организации учебной деятельности учащихся / Н. Н. Веселова // Практическая психология и логопедия. — 2004. — № 1. — С. 8—18.
7. Волкова, Л. С. Некоторые проблемы интегрированного образования в российской дефектологии на современном этапе / Л. С. Волкова [и др.] // Дефектология. — 2002. — № 3. — С. 3—8.
8. Гладкая, В. В. Типы и структура учебных занятий по социально-бытовой ориентировке в младших классах вспомогательной школы / В. В. Гладкая // Специальная адукацыя. — 2009. — С. 14—22.
9. Голованова, Е. Н. Организация обучения и воспитания детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в детском доме-интернате «Южное Бутово» / Е. Н. Голованова, И. Е. Моисеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 7. — С. 30—36.
10. Грек, Л. В. Технология коммуникативного обучения в условиях вспомогательной школы / Л. В. Грек // Дефектология. — 2003. — № 3. — С. 98—108.
11. Дементьева, М. Н. К вопросу о контроле и оценке учебных достижений школьников / М. Н. Дементьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2006. — № 4. — С. 3—7.
12. Демьянова, Н. Л. Факультатив как средство индивидуализации обучения / Н. Л. Демьянова // Специальная адукацыя. — 2011. — № 1. — С. 21—28.
13. Денисевич, Л. Г. Экономическое развитие учащихся вспомогательной школы / Л. Г. Денисевич, Е. Н. Герасимова, И. А. Дерунец // Специальная адукацыя. — 2010. — № 6. — С. 35—41.
14. Дзенісевіч, Л. «Жалейка» ідзе «непратоптаным шляхам» / Л. Дзенісевіч, І. Трацюк // Настаўніцкая газета. — 2010. — № 75. — С. 10.
15. Дилео, Д. Неспособность к обучению / Д. Дилео // Детский рисунок: диагностика и интерпретация / Д. Дилео. — Москва, 2002. — С. 193—249.
16. Ермакова, Н. В. Воспитательная система коррекционной школы I—II видов на современном этапе (из опыта работы) / Н. В. Ермакова // Кіраванне ў адукацыі. — 2012. — № 5. — С. 56—62.

17. Замжицкая, Ж. В. Организация образовательного процесса для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Ж. В. Замжицкая // Сацыяльна-педагагічная работа. — 2008. — № 5. — С. 28—34.
18. Захарова, Ю. В. Виды технологических карт и их использование на уроках изобразительной деятельности в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Ю. В. Захарова // Спецыяльная адукацыя. — 2011. — № 3. — С. 44—47.
19. Змушко, А. М. Некоторые аспекты использования десятибалльной системы оценки результатов учебной деятельности учащихся вспомогательной школы / А. М. Змушко // Дэфекталогія. — 2004. — № 6. — С. 18—21.
20. Кабелка, И. В. Умственное развитие учащихся школы VIII вида в процессе обучения естествознанию / И. В. Кабелка // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 6. — С. 42—48.
21. Канаплёва, А. М. Інавацыйныя працэсы ў спецыяльнай адукацыі / А. М. Канаплёва // Дэфекталогія. — 2003. — № 2. — С. 3—8.
22. Катаева, А. А. Методические принципы подхода к обучению (дошкольников с нарушениями интеллекта) / А. А. Катаева, Е. А. Стебелева // Дошкільная олегофренопедагогіка. — Москва, 2001. — С. 82—90.
23. Ключко, А. Базавая ўстанова як цэнтр апрабацыі вучэбных метадык / А. Ключко // Настаўніцкая газета. — 2010. — № 66. — С. 11.
24. Кукушкина, О. И. Использование информационных технологий в области развития представлений о мире / О. И. Кукушкина // Дефектология. — 2006. — № 2. — С. 61—66.
25. Лазарев, М. Л. Теория и практика пренатально-ориентированного образования / М. Л. Лазарев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2002. — № 3. — С. 19—23.
26. Левяш, С. Ф. Гуманизация специального образования / С. Ф. Левяш, И. Я. Левяш // Дэфекталогія. — 2006. — № 3. — С. 40—46.
27. Левяш, С. Ф. Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности вспомогательной школы (в порядке обсуждения) / С. Ф. Левяш, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская // Дэфекталогія. — 2003. — № 3. — С. 3—18.
28. Левяш, С. Ф. Пути реализации стимулирующей функции новой системы оценивания достижений учебной деятельности учащихся вспомогательной школы / С. Ф. Левяш // Дэфекталогія. — 2004. — № 6. — С. 15—18.
29. Лёшина, В. В. Учебная деятельность учащихся с тяжелыми формами соматических заболеваний / В. В. Лёшина // Вопросы психологии. — 2008. — № 6. — С. 65—75.
30. Лисовская, Т. В. Формы оценивания учебных достижений учащихся вспомогательной школы при безотметочном обучении / Т. В. Лисовская // Дэфекталогія. — 2003. — № 6. — С. 3—9.
31. Литова, О. А. Адаптивный урок с использованием элементов модульного обучения в школе VIII вида : обучение детей с особыми образовательными потребностями. Тема урока «Свойства полезных

- ископаемых» / О. А. Литова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2009. — № 3. — С. 48—56.
32. Ловцова, Д. А. Адаптивная система индивидуализации обучения / Д. А. Ловцова, В. В. Богорев // Педагогика. — 2001. — № 6. — С. 24—28.
33. Лукьянова, В. Г. Система терминологической работы при изучении биологии и географии в коррекционных учреждениях для слепых и слабовидящих детей / В. Г. Лукьянова // Дефектология. — 2010. — № 4. — С. 51—58.
34. Майорова, Л. В. Использование проектной деятельности в школе-интернате для детей с нарушением слуха / Л. В. Майорова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — № 4. — С. 29—32.
35. Макавчик, И. Ю. Современные проблемы исторического образования учащихся 1-го отделения школы / И. Ю. Макавчик // Специальная адукацыя. — 2009. — № 3. — С. 38—41.
36. Мамина, А. С. Использование современных компьютерных технологий в обучении детей с речевыми нарушениями / А. С. Мамина // Логопедия. — 2009. — № 3. — С. 57—58.
37. Мирский, Л. С. Организация развивающего обучения во вспомогательной школе / Л. С. Мирский // Дефектология. — 2000. — № 3. — С. 32—37.
38. «Мы вместе» : специальные компьютерные программы обучения детей с нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2009. — № 1. — С. 1—16.
39. Навцевич, О. Т. Классный микросоциум как фактор социально-бытовой адаптации детей в условиях интегрированного обучения / О. Т. Навцевич // Дэфекталогія. — 2007. — № 6. — С. 57—64.
40. Науменко, Ю. В. Особенности обучения детей с ММД (минимальной мозговой дисфункцией) / Ю. В. Науменко // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2006. — № 5. — С. 3—11.
41. Обучение необучаемых. Дошкольный возраст // Коррекционная педагогика. — Ростов-на-Дону, 2002. — С. 60—62.
42. Отдельнова, Н. С. Дифференцированный подход и способы его реализации на уроках русского языка в старшем звене специальной (коррекционной) школы 1—2 вида [Текст] / Н. С. Отдельнова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2012. — № 3. — С. 33—41.
43. Парадня, Т. В. Реализация коррекционной направленности учебного процесса с учащимися с особенностями психофизического развития на учебных занятиях : [у младших школьников] / Т. В. Парадня // Специальная адукацыя. — 2015. — № 5. — С. 35—38
43. Пархомович, В. Б. К технологии психосберегающего обучения / В. Б. Пархомович // Дэфекталогія. — 2003. — № 1. — С. 3—12.
44. Петкевич, И. Е. Применение информационных и коммуникационных технологий в специальном образовании / И. Е. Петкевич // Дэфекталогія. — 2006. — № 1. — С. 3—13.
45. Радионова, В. И. К вопросу об индивидуальности обучения / В. И. Радионова // Дэфекталогія. — 2005. — № 5. — С. 36—41.

46. Реализация учебной деятельности в общеучебных интеллектуальных умениях // *Коррекционная педагогика в начальном образовании*. — Москва, 2001. — С. 260—267.
47. Розум, Л. Г. Игра как урок в специальной школе / Л. Г. Розум // *Дэфекталогія*. — 2000. — № 3. — С. 51—73.
48. Семенкова, Е. А. Программно-целевой подход в управлении качеством специального образования / Е. А. Семенкова // *Спецыяльная адукацыя*. — 2011. — № 3. — С. 31—43.
49. Серединская, О. Х. Урок в специальной школе как динамическая система / О. Х. Серединская // *Дэфекталогія*. — 2006. — № 3. — С. 3—22.
50. Солодухина, Ю. С. Интеграция и инклюзия в школе / Ю. С. Солодухина // *Логопед*. — 2015. — № 2. — С. 96—101.
51. Сороко, Е. Н. Использование электронных ресурсов в коррекционно-образовательном процессе / Е. Н. Сороко // *Адукацыя і выхаванне*. — 2015. — № 7. — С. 75—79.
52. Хадасевіч, Л. Стварыць гульню для кожнага з улікам асаблівасцей / Л. Хадасевіч // *Настаўніцкая газета*. — 2010. — № 124. — С. 7.
53. Шевченко, С. Г. Организация специальной помощи детям с трудностями в обучении в условиях дошкольных учреждений, комплексов «Начальная школа — детский сад» / С. Г. Шевченко // *Дефектология*. — 2000. — № 6. — С. 37—39.
54. Шинкаренко, В. А. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке с учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) / В. А. Шинкаренко // *Дзіцячы сад — пачатковая школа: вопыт, праблемы пераемнасці і аптымізацыі адукацыі : матэрыялы IX Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, г. Мазыр, 29 кастрычніка 2015 года / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, Установа адукацыі «Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя І. П. Шамякіна» ; [рэдкалегія: Б. А. Крук (адказны рэдактар) і інш.]. — Мазыр : УА МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2015. — С. 243—245.*