

## СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ

1. Баранова, Т. Ф. Формирование социального поведения у детей с нарушением интеллекта / Т. Ф. Баранова // Логопед. — 2015. — № 8. — С. 10—17.
2. Барков, В. А. Социальная адаптация школьников с особенностями развития средствами спортивных игр / В. А. Барков, А. А. Рудинская // Дефекталогія. — 2004. — № 1. — С. 26—30 ; № 2. — С. 58—63.
3. Белозерцева, Т. А. Формирование профессиональной ориентации и интеграции воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в социум / Т. А. Белозерцева, Е. В. Котельникова, И. Ю. Шмакова // Социальная педагогика. — 2015. — № 3. — С. 67—74.
4. Большакова, Л. О работе с детьми раннего возраста с нарушением зрения в период адаптации к ДОО / Л. Большакова // Дошкольное воспитание. — 2007. — № 5. — С. 59—61.
5. Браткова, М. В. Особенности проведения подготовительного этапа периода адаптации ребенка с расстройствами аутистического спектра к ДОО / М. В. Браткова // Дошкольное воспитание. — 2015. — № 3. — С. 76—80.
6. Браткова, М. В. Специфика включения ребенка с неярко выраженными отклонениями в развитии в ДОО : (на примере детей с расстройствами аутистического спектра) / М. В. Браткова, О. Караневская // Дошкольное воспитание. — 2015. — № 2. — С. 76—80.
7. Гаврилин, А. В. Концепция адаптивного управления воспитательной системой школы / А. В. Гаврилин // Воспитательная работа в школе. — 2012. — № 3. — С. 25—34.
8. Гаврилин, А. В. Оценка эффективности воспитательной системы адаптивной школы / А. Гаврилин, А. Червоннова // Воспитательная работа в школе. — 2012. — № 5. — С. 91—96.
9. Галикова, М. А. Адаптация детей с нарушениями слуха к среде нормально слышащих сверстников / М. А. Галикова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2009. — № 2. — С. 49—51.
10. Гигиена : типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальностей: 1-88 01 01 «Физическая культура (по направлениям)»; 1-88 01 02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям)»; 1-88 01 03 «Физическая реабилитация и эрготерапия (по направлениям)»; 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)»; 1-89 02 01 «Спортивно-туристская деятельность (по направлениям)» / Министерство образования Республики Беларусь, Учебно-методическое объединение по образованию в области физической культуры ; [составители: Е. И. Изабело, Э. К. Дерех]. — Минск : РИВШ, 2015. — 19 с.
11. Гладкая, В. В. Социальная адаптация : педагогическая диагностика как основа планирования обучения детей с легкой интеллектуальной недостаточностью в области социально-бытовой ориентировки / В. В. Гладкая // Пачатковая школа. — 2009. — № 6. — С. 47—51.
12. Гладкая, В. В. Социальная адаптация : планирование работы по социально-бытовой ориентировке детей с легкой интеллектуальной недостаточностью / В. В. Гладкая // Пачатковая школа. — 2009. — № 9. — С. 42—49.

13. Гладкая, В. В. Социальная адаптация: работа по социально-бытовой ориентировке школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью / В. В. Гладкая // Пачатковая школа. — 2009. — № 4. — С. 51—53.
14. Гладкая, В. В. Формы, типы и структура учебных занятий по социально-бытовой ориентировке во вспомогательной школе / В. В. Гладкая // Дефектология. — 2009. — № 5. — С. 48—56.
15. Гришкова, В. В. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социуме / В. В. Гришкова // Методические материалы. Приложение к журналу «Дошкольник. Младший школьник». — 2011. — № 1. — С. 41—44.
16. Данилина, М. В. Проблемы адаптации сирот с интеллектуальными нарушениями / М. В. Данилина, В. А. Лазарева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2004. — № 5. — С. 3—11.
17. Диагностические задания, используемые на этапе фронтального изучения детей для выявления предпосылок адаптационных нарушений // Коррекционная педагогика в начальном образовании. — Москва, 2001. — С. 170—177.
18. Довыденко, Е. А. Социальная адаптация детей с особенностями психофизического развития через занятия с элементами арттерапии / Е. А. Довыденко // Сацыяльна-педагагічная работа. — 2006. — № 8. — С. 45—52.
19. Душейко, И. И. Взаимодействие специалистов центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и учреждения дошкольного образования в работе с детьми младшего дошкольного возраста с особенностями психофизического развития / И. И. Душейко // Спецыяльная адукацыя. — 2016. — № 1. — С. 23—28.
20. Ермаченков, А. В. Социальная адаптация и интеграция с ОВЗ средствами физической культуры / А. В. Ермаченков // Логопед. — 2016. — № 2. — С. 12—15.
21. Зайцев, И. С. Содержательный компонент методики профилактики дезадаптации старшекласніков с тяжелыми нарушениями речи / И. С. Зайцев // Дэфекталогія. — 2007. — № 3. — С. 39—43.
22. Зайцев, И. С. Социальная адаптация детей с нарушениями речи / И. С. Зайцев // Дэфекталогія. — 2003. — № 5. — С. 107—115.
23. Закрепина, А. В. Особенности педагогической работы с родителями в ходе реабилитации детей после тяжелой черепно-мозговой травмы / А. В. Закрепина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — № 1. — С. 29—32.
24. Закрепина, А. Роль социальных факторов в развитии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / А. Закрепина // Дошкольное воспитание. — 2009. — № 12. — С. 66—73.
25. Залыгина, Н. А. Структурно-уровневый подход к моделированию процесса адаптации выпускника детского интернатного учреждения / Н. А. Залыгина // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования : международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19—21

мая 2014 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого ; [редколлегия: Иванов Е. В., Певзнер М. Н., Петряков П. А.]. — Великий Новгород : Новгородский государственный университет, 2014. — С. 251—256.

26. Зеленина, Н. Ю. Особенности социально-психологической адаптации к обучению в школе детей с разными уровнями самоотношения (на примере группы слабослышащих детей) / Н. Ю. Зеленина // Дефектология. — 2011. — № 3. — С. 12—22.

27. Иванова, Н. Н. Проблемы социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями в раннем возрасте / Н. Н. Иванова // Дефектология. — 2004. — № 2. — С. 27—32.

28. Иванова, С. В. Организация социального патронажа в отделении реабилитации детей и подростков с ограниченными физическими и умственными возможностями / С. В. Иванова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — № 7. — С. 41—44.

29. Ильин, М. В. Профессиональное образование как условие социализации лиц с особенностями психофизического развития / М. В. Ильин // Специальная адукацыя. — 2008. — № 1. — С. 18—23.

30. Караневская, О. Особенности проведения основного периода адаптации к ДОО ребенка с расстройствами аутистического спектра / О. Караневская // Дошкольное воспитание. — 2015. — № 4. — С. 78—82.

31. Киселева, А. В. Формирование навыков самообслуживания и бытового труда у детей с особенностями психофизического развития / А. В. Киселёва, Е. А. Шилович // Специальная адукацыя. — 2016. — № 1. — С. 36—42.

32. Киселева, Н. А. Формирование трудовых и художественных навыков у подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Н. А. Киселева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — № 2. — С. 36—41.

33. Козлова, С. В. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья : (из опыта работы) / С. В. Козлова // Адукацыя і выхаванне. — 2015. — № 8. — С. 70—73.

34. Коршун, М. А. Социально-культурная адаптация детей с особенностями психофизического развития в учреждениях дополнительного образования / М. А. Коршун // Специальная адукацыя. — 2013. — № 1. — С. 41—45.

35. Костин, И. А. Из опыта проведения занятий по развитию социальной компетентности людей с расстройствами аутистического спектра / И. А. Костин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 1. — С. 33—38.

36. Кроткова, А. В. Организация и основные положения, определяющие содержание коррекционной работы по социальному развитию и воспитанию дошкольников с церебральным параличом / А. В. Кроткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 2. — С. 33—42.

37. Кузнецова, Л. В. Организация образовательного процесса для детей с проблемами школьной и социальной адаптации / Л. В. Кузнецова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 4. — С. 70—74.

38. Курята, О. В. Социализация и адаптация детей с нарушениями психофизического развития / О. В. Курята, Е. А. Довыденко // Сацыяльна-педагагічная работа. — 2008. — № 9. — С. 37—40.
39. Левяш, С. Ф. Социально-бытовая адаптация учащихся с нарушением слуха / С. Ф. Левяш, Л. А. Бондаревич // Дефектологія. — 2004. — № 3. — С. 41—47.
40. Левяш, С. Ф. Формирование гражданско-правовой компетенции / С. Ф. Левяш, Л. А. Бондаревич // Социально-бытовая адаптация учащихся с особенностями психологического развития: (начальные классы) / С. Ф. Левяш, Л. А. Бондаревич. — Минск : Пачатковая школа, 2007. — С. 28—39.
41. Левяш, С. Ф. Формирование коммуникативной компетенции / С. Ф. Левяш, Л. А. Бондаревич // Социально-бытовая адаптация учащихся с особенностями психологического развития: (начальные классы) / С. Ф. Левяш, Л. А. Бондаревич. — Минск : Пачатковая школа, 2007. — С. 40—51.
42. Левяш, С. Ф. Формирование саногенной компетенции: воспитание у детей гигиенической культуры, интереса к здоровому образу жизни / С. Ф. Левяш, Л. А. Бондаревич // Социально-бытовая адаптация учащихся с особенностями психологического развития: (начальные классы) / С. Ф. Левяш, Л. А. Бондаревич. — Минск : Пачатковая школа, 2007. — С. 5—17.
43. Левяш, С. Ф. Формирование семейно-бытовой компетенции / С. Ф. Левяш, Л. А. Бондаревич // Социально-бытовая адаптация учащихся с особенностями психологического развития: (начальные классы) / С. Ф. Левяш, Л. А. Бондаревич. — Минск : Пачатковая школа, 2007. — С. 17—27.
44. Левяш, С. Ф. Формирование социокультурной компетенции: социокультурная адаптация / С. Ф. Левяш, Л. А. Бондаревич // Социально-бытовая адаптация учащихся с особенностями психологического развития : (начальные классы) / С. Ф. Левяш, Л. А. Бондаревич. — Минск : Пачатковая школа, 2007. — С. 59—67.
45. Левяш, С. Ф. Формирование субъективной компетенции: формирование самосознания / Социально-бытовая адаптация учащихся с особенностями психологического развития: (начальные классы) / С. Ф. Левяш, Л. А. Бондаревич. — Минск : Пачатковая школа, 2007. — С. 51—58.
46. Лещинская, Т. Л. Сенсомоторное обучение как предпосылка социальной активности детей с тяжелыми множественными нарушениями / Т. Л. Лещинская // Веснік адукацыі. — 2015. — № 4. — С. 48—53.
47. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для вузов физической культуры / Н. Л. Литош. — Москва : СпортАкадемПресс, 2002. — 136 с.
48. Мамайчук, И. И. Категория адаптации в онтогенезе / И. И. Мамайчук // Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. — Санкт-Петербург : Речь, 2001. — С. 19— 24.
49. Мартынова, И. И. Формирование представлений о ближайшем социальном окружении у младших школьников с умственной отсталостью / И. И. Мартынова // Дефектологія. — 2016. — № 1. — С. 35—42.
50. Матвеев, В. В. Механизмы социального неравенства в образовании / В. В. Матвеев, А. А. Щербакова // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и

региональный аспект» (Великий Новгород, 19—21 мая 2014 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого ; [редколлегия: Иванов Е. В., Певзнер М. Н., Петряков П. А.]. — Великий Новгород : Новгородский государственный университет, 2014. — С. 406—408.

51. Матвеева, Н. Б. Социальная адаптация учащихся специальной (коррекционной) школы 8 вида / Н. Б. Матвеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2004. — № 3. — С. 47—54.

52. Миллер, В. Ф. Актуальные проблемы социальной адаптации инвалидов по зрению и некоторые пути их решения / В. Ф. Миллер // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 6. — С. 56—62.

53. Михайлова, Е. Н. Оценка состояния социальной адаптации детей с церебральным параличом / Е. Н. Михайлова // Специальная адукацыя. — 2011. — № 2. — С. 54—64.

54. Морозова, Е. И. Диагностика уровня адаптированности детей к массовым и специальным яслям / Е. И. Морозова // Дефектология. — 2001. — № 2. — С. 13—19.

55. Морозова, Е. И. Индивидуальные особенности адаптации детей к яслям / Е. И. Морозова // Дефектология. — 2001. — № 3. — С. 53—61.

56. Набокова, Л. А. Зарубежные «ассистивные технологии», облегчающие социальную адаптацию лиц с нарушениями развития: сенсорные нарушения / Л. А. Набокова // Дефектология. — 2009. — № 2. — С. 84—92.

57. Набокова, Л. А. Современные ассистивные устройства для лиц с когнитивными нарушениями: устройства для лиц с особыми потребностями для улучшения качества их жизни, адаптации, доступа к достижениям и благам современного общества / Л. А. Набокова // Дефектология. — 2009. — № 3. — С. 84—91.

58. Неретина, Т. Г. Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова // Начальная школа. — 2015. — № 11. — С. 38—44.

59. Новикова, И. М. Готовность старших дошкольников с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) к социальной адаптации и интеграции / И. М. Новикова // Методические материалы. Приложение к журналу «Дошкольник. Младший школьник». — 2011. — № 3. — С. 21—28.

60. Оноприенко, Т. В. Развитие навыков общения у детей с нарушениями в развитии средствами предметно-практической деятельности / Т. В. Оноприенко, Н. И. Тарасова // Логопед. — 2015. — № 8. — С. 104—109.

61. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации // Коррекционная педагогика в начальном образовании. — Москва, 2001. — С. 113—142.

62. Первичная социализация дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях стационара / Т. Н. Борисенко [и др.] // Логопед. — 2015. — № 1. — С. 80—90.

63. Пузикова, В. В. Взаимодействие ЦКРОиР и родителей в социальной адаптации детей с особенностями психофизического развития / В. В. Пузикова // Специальная адукация. — 2008. — № 3. — С. 58—61.
64. Разенкова, Ю. А. Базовые модели ранней помощи в региональном образовательном пространстве / Ю. А. Разенкова, С. С. Славин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — № 2. — С. 3—12.
65. Руденко, А. М. Социальная реабилитация : учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. — 320 с. — **Проект Европейского Союза TEMPUS.**
66. Савва. Проблемы социализации инвалидов и помощь церкви в их решении / Архиепископ Тираспольский и Дубоссарский Савва // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 3. — С. 27—32.
67. Саркисян, Л. И. Социализация и интеграция в общество детей с особенностями психофизического развития / Л. И. Саркисян // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 1. — С. 20—24.
68. Сатаева, А. И. Взаимодействие сурдорпедагога и родителей на запускающем этапе реабилитации после кохлеарной имплантации / А. И. Сатаева, А. В. Буданцов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 2. — С. 20—32.
69. Сатаева, А. И. Показатели завершения запускающего этапа реабилитации при кохлеарной имплантации / А. И. Сатаева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 3. — С. 3—9.
70. Финогенова, М. Е. Особенности межличностных отношений и социально-психологической адаптации учащихся с интеллектуальными нарушениями в процессе профессионального образования / М. Е. Финогенова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 6. — С. 52—57.
71. Финогенова, М. Е. Особенности построения межличностных отношений и их влияние на процесс социально-психологической адаптации девушек с ограниченными умственными возможностями / М. Е. Финогенова // Дефектология. — 2010. — № 1. — С. 31—37.
72. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Е. И. Холостова. — 3-е изд., переработанное и дополненное. — Москва : Дашков и К<sup>о</sup>, 2014. — 236 с. — (Золотой фонд учебной литературы). — (Социальная работа).
73. Хохлова, Н. Организация работы по социальной адаптации дошкольников в процессе интегрированного обучения дошкольников и младших школьников / Н. Хохлова // Дошкольное воспитание. — 2011. — № 8. — С. 115—122.
74. Хохлова, Н. А. Социальная адаптация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного образования / Н. А. Хохлова // Дефектология. — 2011. — № 3. — С. 37—43.

75. Хохлова, Н. А. Условия социальной адаптации детей дошкольного возраста в процессе интегрированного обучения / Н. А. Хохлова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 6. — С. 12—15.
76. Шаховская, С. Н. Проблема социализации безречевых детей / С. Н. Шаховская // Логопедия: методические традиции и новаторство : учебно-методическое пособие / под редакцией С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец. — Москва : Московский психолого-социальный ин-т ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2003. — С. 289—293.
77. Шинкаренко, В. А. Подготовка учащихся вспомогательной школы-интерната к самостоятельному проживанию / В. И. Шинкаренко // Специальная адукацыя. — 2010. — № 5. — С. 49—52.
78. Шульженко, Н. В. Психотерапия материнской любовью : преодоление трудностей адаптации к школьному обучению у детей с РДА [ранний детский аутизм] / Н. В. Шульженко // Логопед. — 2015. — № 4 . — С. 69—73.
79. Юртайкин, В. Адаптация детей с отклонениями в развитии к дошкольным образовательным учреждениям / В. Юртайкин, П. Жиянова // Дошкольное воспитание. — 2001. — № 1. — С. 37—43 ; № 3. — С. 43—52.
80. Ярославцева, И. В. Депривированный подросток: личностный и психофизиологический потенциал адаптации / И. В. Ярославцева // Дефектология. — 2002. — № 5. — С. 28—32.