

РУССКИЙ ЯЗЫК, РАЗВИТИЕ РЕЧИ

1. Акименко, В. М. Моделирование как эффективный метод обучения грамоте младших школьников / В. М. Акименко // Логопедия. — 2006. — № 1. — С. 32—41.
2. Ангельчева, Е. В. Текст-модель и работа с ним на уроках развития речи. Развитие связной речи у слабослышащих детей / Е. В. Ангельчева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2007. — № 2. — С. 24—28.
3. Афанасьева, Ю. А. Коррекционные приемы на уроках русского языка / Ю. А. Афанасьева // Начальная школа. — 2007. — № 7. — С. 57—60.
4. Бабенок, Л. В. Коммуникативная технология обучения на уроках русского языка / Л. В. Бабенок // Дэфекталогія. — 2003. — № 5. — С. 48—59.
5. Бондаревич, Л. А. Примерное тематическое планирование по русскому языку для 1 класса для детей с нарушением слуха (1 полугодие) / Л. А. Бондаревич, С. Ф. Левяш // Дэфекталогія. — 2003. — № 4. — С. 45—58.
6. Васильева, Н. А. Особенности организации уроков устной (разговорной) речи : развитие речи учащихся начальных классов в коррекционной школе VIII вида / Н. А. Васильева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2008. — № 1. — С. 36—40.
7. Габдрахимова, Л. Н. Домик речи : универсальное пособие для развития речи и психических функций у детей 4—5 лет с нарушениями речи / Л. Н. Габдрахимова // Логопед. — 2016. — № 4. — С. 62—68.
8. Грек, Л. В. Примерные уроки русского языка в 6 классе вспомогательной школы. Коммуникативная технология обучения / Л. В. Грек // Дэфекталогія. — 2003. — № 1. — С. 74—85.
9. Григорьева, Т. А. Модели уроков : технология развивающего обучения (для первоклассников с нарушением слуха) / Т. А. Григорьева // Обучение русскому языку в 1 классе / Т. А. Григорьева. — Минск, 2004. — С. 82—91.
10. Григорьева, Т. А. Модель целепологания в обучении русскому языку третьеклассников с нарушением слуха / Т. А. Григорьева // Дэфекталогія. — 2004. — № 5. — С. 27—33.
11. Григорьева, Т. А. Роль уроков языка в развитии социально-бытовой адаптивности первоклассников с нарушением слуха / Т. А. Григорьева // Обучение русскому языку в 1 классе / Т. А. Григорьева. — Минск, 2004. — С. 8—12.
12. Григорьева, Т. А. Цель и задачи уроков языка для детей с нарушением слуха / Т. А. Григорьева // Обучение русскому языку в 1 классе / Т. А. Григорьева. — Минск, 2004. — С. 4—7.
13. Дерунова, Л. Г. Изучение деепричастия в специальной общеобразовательной школе для детей с нарушениями слуха : уроки в 8-м классе / Л. Г. Дерунова // Спецыяльная адукацыя. — 2009. — № 3. — С. 10—18.
14. Жернанкова, Г. М. Создание проблемных ситуаций на уроках русского языка и литературы : 5-9 классы / Г. М. Жернанкова, Г. А. Сечко // Дэфекталогія. — 2002. — № 2. — С. 27—36.

15. Жлудова, Н. С. Проблема формирования функциональной грамотности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью и пути её решения / Н. С. Жлудова // Дзіцячы сад — пачатковая школа: вопыт, праблемы пераемнасці і аптымізацыі адукацыі : матэрыялы IX Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, г. Мазыр, 29 кастрычніка 2015 года / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, Установа адукацыі «Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя І. П. Шамякіна» ; [рэдкалегія: Б. А. Крук (адказны рэдактар) і інш.]. — Мазыр : УА МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2015. — С. 207—209.
16. Зайцева, Л. А. Реализация модели компетентностного подхода в обучении русскому (белорусскому) языку и литературе в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи / Л. А. Зайцева, И. Г. Еленский // Спецыяльная адукацыя. — 2010. — № 4. — С. 30—34.
17. Захаревич, И. И. Изучение правописания слов с безударными гласными в корне в 1-3 классах интегрированного обучения. Из опыта работы / И. И. Захаревич // Дэфекталогія. — 2005. — № 5. — С. 42—49.
18. Захарэвіч, І. І. Навучанне слоўнаму маляванню вучняў з цяжкасцямі ў навучанні : 1-3 класы / І. І. Захарэвіч // Дэфекталогія. — 2006. — № 2. — С. 5—10.
19. Ильясова, Т. А. Эффективные приемы развития логического мышления у детей с ОНР на занятиях по обучению грамоте / Т. А. Ильясова // Логопедия. — 2007. — № 4. — С. 72—73.
20. Исмаилова, И. С. Особенности составления устных рассказов по сюжетной картине детьми с нарушениями зрения и интеллекта / И. С. Исмаилова // Дефектология. — 2009. — № 2. — С. 40—47.
21. Карасева, Е. В. Мягкий и твердый разделительные знаки : урок обучения грамоте в классе коррекции / Е. В. Карасева // Начальная школа. — 2004. — № 12. — С. 87—89.
22. Колотуп, Л. В. Примерный речевой тематический словарь по программе 1-5 класса школ II вида / Л. Колотуп, О. Елышева // Воспитание и обучение детей с нарушением в развитии. — 2007. — № 1. — С. 10—17.
23. Комарова, С. В. Уроки развития речи в формировании коммуникативных умений у учащихся младших классов школы VIII вида / С. В. Комарова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2003. — № 3. — С. 35—42.
24. Комарова, С. В. Уроки устной (разговорной) речи в 1-4 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида / С. В. Комарова, Т. А. Ефимова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2003. — № 6. — С. 29—35.
25. Коньшина, Н. А. Слоговой анализ слов : занятие с учащимися 2-го класса / Н. А. Коньшина // Логопед. — 2011. — № 5. — С. 94—96.
26. Коровин, К. Г. Содержание системы измерителей (инструментария оценки) базовых знаний и умений слабослышащих школьников по русскому языку / К. Г. Коровин // Дефектология. — 1999. — № 6. — С. 71—83.
27. Кривовязова, Н. Д. Дидактические материалы коррекционного назначения : игры и занимательные задания, направленные на коррекцию письма / Н. Д. Кривовязова // Дэфекталогія. — 2002. — № 2. — С. 75—87.

28. Кудрова, Т. И. Использование моделирования при обучении грамоте / Т. И. Кудрова // Практическая психология и логопедия. — 2006. — № 3. — С. 80—82.
29. Кузина, Н. Ю. О едином орфографическом режиме на уроках русского языка и математики в школе III-IV вида / Н. Ю. Кузина, С. А. Никитина, О. А. Чеботарева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — № 6. — С. 13—22.
30. Кузнецова, Е. В. Урок развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности / Е. В. Кузнецова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2006. — № 3. — С. 51—54.
31. Лазуткина, В. Н. Подготовительная работа к сочинениям в старших классах вспомогательной школы / В. Н. Лазуткина // Дефектология. — 1999. — № 4. — С. 90—96.
32. Лещинская, Т. Л. Русский язык и чтение : учебное пособие для 5-го класса первого отделения вспомогательной школы с белорусским языком обучения / Т. Л. Лещинская, С. С. Анискевич. — 3-е изд., переработанное. — Минск : Народная асвета, 2014.
33. Малахова, Л. М. Обучение русскому языку в классах коррекции / Л. М. Малахова, Н. И. Попова, А. И. Карнаухова // Начальная школа. — 2004. — № 12. — С. 89—91.
34. Мамонько, О. В. Развитие речи учащихся 1-5 классов вспомогательной школы в процессе коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности / О. В. Мамонько // Специальная адукацыя. — 2011. — № 4. — С. 46—49.
35. Матвеева, Е. М. Урок — игра, путешествие, сказка : нетрадиционные уроки по русскому языку в 1 классе для детей с интеллектуальной недостаточностью / Е. М. Матвеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 2. — С. 27—33.
36. Мельникова, В. А. Изучение словарных слов в курсе русского языка вспомогательной школы 1 отделения / В. А. Мельникова // Дэфекталогія. — 2006. — № 2. — С. 11—15.
37. Микляева, Н. В. Специфика обучения родному языку дошкольников с нормальным и нарушенным развитием речи / Н. В. Микляева // Логопед. — 2015. — № 6. — С. 14—24.
38. Наумова, В. В. Практическая направленность уроков делового и творческого письма в 10 классе : построение художественного, публицистического, официально-делового, научного текста в коррекционной школе VIII вида / В. В. Наумова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 4. — С. 21—25.
39. Николаева, С. М. Конспекты коррекционных занятий с учащимися начальных классов по темам «Слог», «Ударный и безударный слоги» / С. М. Николаева // Дефектология. — 1999. — № 5. — С. 93—96.
40. Новикова, Л. А. Особенности обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с трудностями в обучении в букварный и послебукварный периоды / Л. А. Новикова // Специальная адукацыя. — 2016. — № 1. — С. 13—22.

41. Новокова, Е. Б. Уроки в начальной школе. Урок русского языка в 1-м классе по теме «Закрепление написания изученных букв» для детей с трудностями в обучении / Е. Б. Новокова, С. Б. Рогова, Н. В. Левтева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2007. — № 2. — С. 37—40.
42. Орлова, О. Б. Пальчиковые куклы на уроках русского языка / О. Б. Орлова // Начальная школа. — 2010. — № 11. — С. 59—60.
43. Павлюченкова, М. В. Работа по подготовке и написанию сочинений учащимися классов коррекционно-развивающего обучения / М. В. Павлюченкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2009. — № 1. — С. 49—45.
44. Полякова, Н. П. Развитие речи на уроках русского языка в школах III-IV вида / Н. П. Полякова, К. П. Гаврилова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 6. — С. 25—32.
45. Прищепова, И. В. Об особенностях формирования учебно-практической деятельности у младших школьников с дизорфографией / И. В. Прищепова // Практическая психология и логопедия. — 2003. — № 3-4. — С. 63—70.
46. Рогожникова, М. В. Составляй-ка : дидактическая игра / М. В. Рогожникова // Логопед. — 2011. — № 5. — С. 82—83.
47. Сергеева, А. Д. Готовность младших школьников с недоразвитием речи к овладению морфемным анализом / А. Д. Сергеева // Логопедия. — 2005. — № 2. — С. 36—40.
48. Сокольская, С. М. Изучение темы «Обозначение мягкости согласных гласными буквами» в классах компенсирующего развития / С. М. Сокольская // Начальная школа. — 1995. — № 2. — С. 16—17.
49. Специальная методика обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи : учебно-методические материалы / Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова» ; автор-составитель Е. П. Томашева. — Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2016. — 98, [1] с.
50. Степанова, Г. Н. Социально-трудовая реабилитация детей в ДДИ «Южное Бутово» / Г. Н. Степанова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 7. — С. 37—41.
51. Сунгатуллина, Л. В. Интегрированное занятие в 1 классе. «Путешествие в страну звуков и букв» : звуки и буквы З и С / Л. В. Сунгатуллина, Л. Евстифеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2006. — № 2. — С. 62—65.
52. Тихонова, В. И. Использование разноуровневых заданий в обучении русскому языку (5-6 классы) / В. И. Тихонова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 4. — С. 56—64.
53. Тригер, Р. Д. Инициативная письменная речь учеников классов коррекционно-развивающего обучения / Р. Д. Тригер, Е. В. Владимирова // Дефектология. — 2002. — № 4. — С. 40—47.
54. Хоменко, Н. П. Использование инновационных технологий на уроках русского языка / Н. П. Хоменко // Дефектология. — 2005. — № 1. — С. 35—45.

55. Хрусталева, А. М. Коррекционная работа при изучении темы «Состав слова» / А. М. Хрусталева // Дефектология. — 1999. — № 6. — С. 18—20.
56. Четверикова, Т. Ю. К вопросу об эффективности изучения словообразования в школе 1 вида / Т. Ю. Четверикова // Дефектология. — 2005. — № 4. — С. 83—86.
57. Чурахина, Е. И. Использование диалогической речи на уроках развития речи, русского языка и литературы в старших классах / Е. И. Чурахина // Дефектология. — 2002. — № 3. — С. 45—53.
58. Шаповал, И. А. Родной язык : пути познания и метод обучения (2-е отделение школы слабослышащих) / И. А. Шаповал // Дефектология. — 1999. — № 3. — С. 42—46.
59. Шаповал, И. А. Формирование приёмов самоконтроля и самокоррекции письменной речи (2-е отделение школы слабослышащих) / И. А. Шаповал // Дефектология. — 2000. — № 6. — С. 45—51.
60. Юнг, И. А. Урок русского языка для детей с ограниченными возможностями здоровья / И. А. Юнг // Начальная школа. — 2010. — № 8. — С. 43—49.
61. Якимович, Е. А. Особенности письма младших школьников-инофонов / Е. А. Якимович // Логопед. — 2011. — № 8 — С. 27—34.