

ЧТЕНИЕ

1. Аксёнова, А. К. Формирование навыка беглого чтения у умственно отсталых учащихся / А. К. Аксёнова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2004. — № 1. — С. 30—33.
2. Блинова, Л. Н. Дидактический материал по отработке навыков чтения и развития логического мышления / Л. Н. Блинова // Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л. Н. Блинова. — Москва, 2002. — С. 109—117.
3. Бобла, І. М. Праца над апавяданнем пры навучанні чытанню вучняў малодшых класаў спецыяльных агульнаадукацыйных школ і класаў інтэграванага навучання / І. М. Бобла, І. І. Захарэвіч / Спецыяльная адукацыя. — 2009. — № 2. — С. 11—15.
4. Бобла, І. М. Развіццё вучняў з цяжкасцямі ў навучанні пачуцця мовы на ўроках чытання / І. М. Бобла, І. І. Захарэвіч // Спецыяльная адукацыя. — 2008. — № 5. — С. 38—43.
5. Бобла, І. М. Сучаснае прачытанне творчай спадчыны Янкі Купалы вачыма настаўніка-дэфектолага / І. М. Бобла, І. І. Захарэвіч // Спецыяльная адукацыя. — 2012. — № 2. — С. 48—52.
6. Воронова, Л. В. Преодоление и предупреждение ошибок при чтении и письме в классах коррекции / Л. В. Воронова // Начальная школа. — 2004. — № 12. — С. 83—86.
7. Глаголева, Е. А. Преодоление трудностей при обучении младших школьников чтению и письму / Е. А. Глаголева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2003. — № 4. — С. 27—33.
8. Гончарова, Е. Л. Бездумное чтение у младших школьников: кто виноват и что делать? / Е. Л. Гончарова, Д. В. Дмитриева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2007. — № 4. — С. 3—13.
9. Гончарова, Е. Л. Ранние этапы читательского развития. К теории вопроса : диагностика и коррекция нарушения читательского развития у детей с особыми образовательными потребностями / Е. Л. Гончарова // Дефектология. — 2007. — № 1. — С. 4—11.
10. Григорьева, Е. С. Формирование простого предложения у детей 3—5 лет с ментальными нарушениями / Е. С. Григорьева // Логопед. — 2016. — № 1. — С. 49—57.
11. Егорова, И. М. Обучение чтению и письму школьников с низкой готовностью к обучению / И. М. Егорова // Начальная школа. — 2002. — № 8. — С. 30—37.
12. Захарэвіч, І. І. Навучанне чытанню моўчкі ў 1—3 класах інтэграванага навучання / І. І. Захарэвіч // Дэфекталогія. — 2007. — № 1. — С. 20—26.
13. Иванова, М. М. Варианты речевого развития детей с синдромом Дауна / М. М. Иванова // Дефектология. — 2015. — № 3. — С. 37—45.
14. Иванова, М. М. Речевое развитие детей с синдромом Дауна в игровом взаимодействии со взрослым : (методические рекомендации) / М. М. Иванова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — № 2. — С. 13—21.
15. Кайдан, И. И. Приемы формирования речи у детей с аутизмом / И. И. Кайдан // Логопед. — 2016. — № 1. — С. 119—124.

16. Канарейкина, Т. А. Темпоритмическая организация речи у заикающихся детей младшего школьного возраста / Т. А. Канарейкина // Логопед. — 2015. — № 1. — С. 60—66.
17. Костенкова, Ю. А. Совместная деятельность специалистов по формированию навыка чтения у младших школьников с трудностями в обучении / Ю. А. Костенкова // Логопедия. Методические традиции и новаторство : учебно-методическое пособие / под редакцией С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец. — Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2003. — С. 231—237.
18. Костин, И. А. Проработка художественных текстов с подростками и молодыми людьми с аутистическими расстройствами / И. А. Костин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 6. — С. 19—23.
19. Кривуть, М. Л. Виды работ по воспитанию чувств на уроках чтения у учащихся младших классов вспомогательной школы / М. Л. Кривуть // Специальная адукацыя. — 2009. — № 3. — С. 42—51.
20. Кропинова, С. А. Формирование связной речи у дошкольников с заиканием / С. А. Кропинова // Логопед. — 2015. — № 3. — С. 112—115.
21. Кузьма, С. В. Тэхналогія калектыўнага спосабу навучання на ўроках чытання і роднай мовы : 4 клас / С. В. Кузьма, Н. Л. Сушчова // Дэфекталогія. — 2003. — № 5. — С. 37—47.
22. Лагутина, А. В. Когда и как учить читать детей с нарушениями речи [Текст] / А. В. Лагутина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2012. — № 3. — С. 42—51.
23. Лёзина, Е. А. Использование методики медленного чтения вслух / Е. А. Лёзина // Логопед. — 2011. — № 5. — С. 92—94.
24. Лещинская, Т. Л. Русский язык и чтение : учебное пособие для 5-го класса первого отделения вспомогательной школы с белорусским языком обучения : в 2 ч. / Т. Л. Лещинская, С. С. Анискевич. — Минск : Народная асвета, 2014. — Ч. 1. - 110, [2] с.
25. Лещинская, Т. Л. Русский язык и чтение : учебное пособие для 5-го класса первого отделения вспомогательной школы с белорусским языком обучения : в 2 ч. / Т. Л. Лещинская, С. С. Анискевич. — Минск : Народная асвета, 2014. — Ч. 2. — 109, [1] с.
26. Ляшчынская, Т. Л. Навучанне чытанню і ўзбагачэнне сацыяльнага вопыту (метадычныя парады да Буквара дапаможнай школы) / Т. Л. Ляшчынская // Специальная адукацыя. — 2008. — № 5. — С. 24—37.
27. Мигурская, А. А. Общая характеристика уровней понимания читаемого у младших школьников с дислексией / А. А. Мигурская // Дефектология. — 2012. — № 6. — С. 54—61.
28. Минюк, С. В гости к зимушке-зиме : занятие по образовательным областям «Развитие речи и культура речевого общения» и «Искусство» (лепка) для детей старшей специальной группы с тяжелыми нарушениями речи / Светлана Минюк // Пралеска. — 2015. — № 2. — С. 26—29.
29. Мисевич, О. Летняя поляна радости : занятие по образовательным областям «Развитие речи и культура речевого общения» и «Искусство» (лепка) для детей старшей специальной группы с тяжелыми нарушениями речи / Ольга Мисевич // Пралеска. — 2015. — № 2. — С. 23—26.

30. Мишина, Г. А. Формирование навыка чтения у детей с выраженной умственной недостаточностью / Г. А. Мишина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2003. — № 1. — С. 24—27.
31. Мищенко, И. И. Формирование навыка осмысленного чтения у младших школьников с ОНР / И. И. Мищенко // Логопед. — 2013. — № 4. — С. 85—88.
32. Наумова, С. М. Повышение уровня читательского интереса у младших школьников / С. М. Наумова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2006. — № 2. — С. 46—53.
33. Никольская, О. С. Психологическая помощь ребенку с аутизмом в процессе совместного чтения / О. С. Никольская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 5. — С. 10—16.
34. Никольская, О. С. Психологическая помощь ребенку с аутизмом в процессе совместного чтения / О. С. Никольская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 6. — С. 9—18.
35. Номовир, И. Г. Коррекционно-педагогическая работа по развитию устной речи на основе глобального чтения у детей 2—3 лет с синдромом Дауна / И. Г. Номовир // Специальная адукацыя. — 2012. — № 2. — С. 55—63.
36. Носкова, Л. П. Методические рекомендации к «Объяснительному чтению» в средних классах школы 1-2 видов / Л. П. Носкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2004. — № 3. — С. 43—47.
37. Портнягина, Г. А. Выработка навыков выразительного чтения у учащихся младших классов школы VIII вида / Г. А. Портнягина // Практическая психология и логопедия. — 2006. — № 2. — С. 48—50.
38. Портнягина, Г. А. Формирование навыков чтения у учащихся начальных классов школы VIII вида / Г. А. Портнягина // Практическая психология и логопедия. — 2006. — № 3. — С. 21—25.
39. Резниченко, Т. С. Обучение чтению и активизация познавательной деятельности : авторская программа / Т. С. Резниченко // Логопедия. — 2008. — № 1. — С. 63—72.
40. Сидорова, К. Ю. Развитие речи у детей с расстройством аутистического спектра / К. Ю. Сидорова // Логопед. — 2015. — № 6. — С. 28—38.
41. Соколова, Е. Г. Взаимодействие учителя и логопеда в ходе формирования навыка выразительного чтения / Е. Г. Соколова, А. А. Самодурова // Начальная школа. — 2009. — № 1. — С. 36—41.
42. Тихонова, Е. С. Формирование речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста с общими недоразвитием речи в условиях ППМС-центров / Е. С. Тихонова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 1. — С. 39—49.
43. Труженковская, Э. Г. Развитие интереса и способности к чтению у детей 7 лет с ОНР / Э. Г. Труженковская // Логопед. — 2013. — № 7. — С. 94—99.
44. Шеповальников, А. Н. Пластичность мозга — эффективный резерв для компенсации нарушенных функций : [при обучении чтению по Брайлю слепых] / А. Н. Шеповальников // Дефектология. — 2015. — № 4. — С. 47—53.

45. Шматко, Н. Д. Как научить маленького ребенка с нарушенным слухом читать (советы родителям) / Н. Д. Шматко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 5. — С. 17—22.
46. Щербинина, Е. В. Особенности читательской деятельности учащихся с нарушениями речи и некоторые приемы преодоления негативизма к чтению / Е. В. Щербинина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 3. — С. 42—47.
47. Ярошевич, Т. П. Формирование устной речи детей с нарушением слуха, компенсированным имплантом, на первом и втором годах обучения средствами коммуникативной системы и приёмами фонетической ритмики / Т. П. Ярошевич, Р. А. Юшко // Специальная адукацыя. — 2015. — № 2. — С. 21—26.