

ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

1. Азарова, М. А. Занятие по сенсорному развитию детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта / М. А. Азарова // Логопед. — 2015. — № 7. — С. 107—109.
2. Асанов, А. Ю. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей : учебное пособие по специальностям: 031900 — Специальная психология, 031500 — Тифлопедагогика, 031600 — Сурдопедагогика, 031700 — Олигофренопедагогика, 031800 — Логопедия / А. Ю. Асанов, Н. С. Демикова, С. А. Морозов ; под редакцией А. Ю. Асанова. — Москва : Издательский центр «Академия», 2003. — 215, [1] с. — (Высшее образование).
3. Базарова, Н. Н. Альтернативные средства коммуникации в работе дефектолога с детьми с интеллектуальной недостаточностью / Н. Н. Базарова // Логопед. — 2016. — № 1. — С. 34—39.
4. Басангова, Б. М. Формирование речевой деятельности у воспитанников с нарушением интеллекта / Б. М. Басангова, Т. Д. Шоркина // Логопед. — 2015. — № 9. — С. 6—15.
5. Бобла, І. М. Асаблівасці навучання словазмяненню, праца над сэнсавым бокам слова ў працэсе навучання беларускай мове вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю / І. М. Бобла, І. І. Захарэвіч // Спецыяльная адукацыя. — 2015. — № 6. — С. 37—40.
6. Бутусова, Т. Ю. Игры с правилами как средство социального развития дошкольников с нарушением интеллекта / Т. Ю. Бутусова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — № 1. — С. 50—52.
7. Голованова, Е. Н. Организация обучения и воспитания детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в детском доме-интернате «Южное Бутово» / Е. Н. Голованова, И. Е. Моисеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 7. — С. 30—36.
8. Денисевич, Л. Г. Условия успешности углублённой социально-профессиональной подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью как фактора их интеграции в обществе / Л. Г. Денисевич // Спецыяльная адукацыя. — 2012. — № 1. — С. 19—28.
9. Исаев, Д. Н. Психопатология детского возраста : учебник для вузов по специальностям: 031500 — тифлопедагогика, 031600 — сурдопедагогика, 031700 — олигофренопедагогика, 031800 — логопедия, 031900 — специальная психология, 032000 — специальная дошкольная педагогика и психология / Д. Н. Исаев. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2001. — 462, [1] с.
10. Кабелка, И. В. Умственное развитие учащихся школы VIII вида в процессе обучения естествознанию / И. В. Кабелка // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 6. — С. 42—48.
11. Кабелка, И. В. Формирование знания плана у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках географии / И. В. Кабелка // Спецыяльная адукацыя. — 2015. — № 3. — С. 33—38.
12. Калинина, Е. М. Модель социализации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Е. М. Калинина // Веснік адукацыі. — 2012. — № 4. — С. 53—58.

13. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учебник для вузов по педагогическим специальностям / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. — 206, [1] с. — (Коррекционная педагогика).
14. Никуленко, Т. Г. Олигофрения как одна из форм умственной отсталости / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин // Коррекционная педагогика : учебное пособие. — 2-е изд., переработанное и дополненное. — Ростов-на-Дону, 2009. — С. 354—356.
15. Никуленко, Т. Г. Олигофренопедагогика в системе педагогических наук, объект исследования олигофренопедагогика / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин // Коррекционная педагогика : учебное пособие. — 2-е изд., переработанное и дополненное. — Ростов-на-Дону, 2009. — С. 362—364.
16. Новомир, И. Г. Организация системного подхода в реабилитации детей с синдромом Дауна в условиях обычной образовательной школы / И. Г. Новомир // Дэфекталогія. — 2005 — № 6. — С. 8—12.
17. Номовир, И. Г. Профиль психомоторного развития детей с синдромом Дауна как основа разработки эффективных методов обучения : по материалам семинара «Включение детей с синдромом Дауна в общеобразовательную среду: опыт Великобритании» / И. Г. Номовир // Спецыяльная адукацыя. — 2009. — № 2. — С. 50—57.
18. Основы методики коррекционно-развивающей работы : типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальностей: 1-03 03 01 Логопедия; 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика; 1-03 03 08 Олигофренопедагогика / Министерство образования Республики Беларусь, Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию ; [составители: И. Н. Миненкова и др.]. — Минск : РИВШ, 2014. — 32 с.
19. Педагогика : типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальностей: 1-03 03 01 Логопедия; 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика; 1-03 03 08 Олигофренопедагогика / Министерство образования Республики Беларусь, Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию ; [составители: Т. В. Варенова, Г. И. Якубель]. — Минск : РИВШ, 2014. — 26 с.
20. Педагогика : типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальностей профиля А Педагогика, кроме специальностей: 1-01 02 01 Начальное образование; 1-03 03 01 Логопедия; 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика; 1-03 03 08 Олигофренопедагогика / Министерство образования Республики Беларусь, Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию ; [составители: А. И. Андарало и др.]. — Минск : РИВШ, 2014. — 30 с.
21. Петрова, В. Г. Исследования в области олигофренопсихологии. Обмен научной информацией и опытом / В. Г. Петрова, И. В. Беякова // Психология умственно отсталых школьников. — Москва, 2002. — С. 17—29.
22. Прищепа, И. М. Нейрофизиология : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальностям «Логопедия. Дополнительная специальность», «Сурдопедагогика. Дополнительная специальность», «Олигофренопедагогика. Дополнительная специальность», «Тифлопедагогика. Дополнительная специальность» / И. М. Прищепа, И. И. Ефременко. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 284, [1] с.

23. Психология : типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальностей: 1-03 03 01 Логопедия; 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика; 1-03 03 08 Олигофренопедагогика / Министерство образования Республики Беларусь, Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию ; [составители: М. В. Кравцова, Е. А. Винникова]. — Минск : РИВШ, 2014. — 25 с.
24. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Специальная психология», «Специальная дошкольная педагогика и психология» / [И. Ю. Левченко и др.] ; под редакцией И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 4-е изд., стереотипное. — Москва : Издательский центр «Академия», 2007. — 318, [1] с. — (Высшее профессиональное образование).
25. Рузинова, О. Л. Дистанционное обучение детей с ОВЗ : (из опыта работы Центра образования «Технологии обучения») / О. Л. Рузинова, М. А. Степанова, Е. В. Цыганцов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 7. — С. 17—25.
26. Свиридович, И. А. Специфика обучения грамматике и правописанию учащихся с интеллектуальной недостаточностью / И. А. Свиридович // Адукацыя і выхаванне. — 2015. — № 5. — С. 69—74.
27. Синькевич, А. Г. Особенности развития детей с синдромом Дауна и организация речевой работы с ними / А. Г. Синькевич, И. Г. Новомир // Спецыяльная адукацыя. — 2008. — № 2. — С. 47—55.
28. Солдатова, И. Н. Формирование произносительной стороны речи у детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью в условиях детского дома / И. Н. Солдатова // Логопед. — 2015. — № 7. — С. 15—21.
29. Степанова, М. А. А. Н. Граборов и становление отечественной олигофренопедагогике / М. А. Степанова // Дефектология. — 2016. — № 2. — С. 3—14.
30. Степанова, М. «Вспомогательное обучение — это коррекция»: к истокам олигофренопедагогике в России / Марина Степанова // Школьный психолог. Первое сентября. — 2015. — № 3. — С. 9—13.
31. Стребелева, Е. А. О результатах научных исследований в области дошкольной олигофренопедагогике / Е. А. Стребелева // Дефектология. — 2010. — № 3. — С. 22—28.
32. Строгова, Н. А. К вопросу о гуманизации педагогической деятельности олигофренопедагога / Н. А. Строгова // Дефектология. — 1999. — № 1. — С. 59—63.
33. Уфимцева, Л. П. Зависимость функциональной готовности детей-олигофренов к школе от состояния соматического здоровья / Л. П. Уфимцева // Дефектология. — 2000. — № 5. — С. 44—47.
34. Хисамова, Т. В. Влияние особенностей развития детей с синдромом Дауна на формирование речи и их коррекция / Т. В. Хисамова // Логопедия. — 2011. — С. 43—45.
35. Шаринец, Н. С. Состояние функциональной грамотности старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью / Н. С. Шаринец // Спецыяльная адукацыя. — 2015. — № 3. — С. 9—18.