

ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ ОДА

1. Авдеева, Т. К. Ребенок с ДЦП в инклюзивной группе детского сада / Т. К. Авдеева, И. Н. Немова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. — 2013. — № 2. — С. 27—31.
2. Антонова, С. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников / С. Антонова // Воспитание дошкольников. — 2011. — № 2. — С. 63—65.
3. Бикбаева, Ж. П. Конспект занятий лепкой с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Ж. П. Бикбаева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2007. — № 5. — С. 55—56.
4. Василевская, Г. П. Роль проектной деятельности в социализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Г. П. Василевская // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2007. — № 6. — С. 30—35.
5. Вучэбны план спецыяльных устаноў адукацыі і ўстаноў адукацыі агульнага тыпу, якія стварылі ўмовы для атрымання адукацыі асобамі з парушэннямі функцый апорна-рухальнага апарату, на 2005/2006 навучальны год // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспубліка Беларусь. — 2005. — № 13. — С. 33—42.
6. Выродова, И. А. Вариативные формы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья / И. Выродова // Дошкольное воспитание. — 2015. — № 5. — С. 86—92.
7. Гормаш, Л. А. Реализация образовательных задач на уроках адаптивной физической культуры в специальной школе-интернате для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Л. А. Гормаш, Т. А. Карковская, Э. Е. Сенишенкова // Специальная адукацыя. — 2012. — № 2. — С. 36—41.
8. Гусейнова, А. А. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжёлыми двигательными нарушениями / А. А. Гусейнова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2004. — № 1. — С. 51—54.
9. Дедюхина, Г. В. Организация и содержание комплексного обследования детей с церебральным параличом (дошкольный возраст) / Г. В. Дедюхина // Логопедия. — 2005. — № 2. — С. 47—53.
10. Дробинская, А. О. Пути формирования активного отношения к обучению младших школьников с церебрастенией / А. О. Дробинская // Дефектология. — 1999. — № 3. — С. 12—17.
11. Дунайкин, М. Л. Нейропсихологический анализ деятельности детей с церебральными параличами / М. Л. Дунайкин, И. Л. Брин // Дефектология. — 2013. — № 2. — С. 80—85.
12. Заиграева, Н. В. Отцовское отношение к дошкольнику с детским церебральным параличом в зависимости от полоролевого типа родителя / Н. В. Заиграева, А. В. Скребнева // Дефектология. — 2013. — № 5. — С. 23—34.
13. Зайцева, И. Н. Анализ нейропсихологических нарушений у детей с гемипаретической формой детского церебрального паралича и с минимальными мозговыми дисфункциями / И. Зайцева // Дефектология. — 2006. — № 6. — С. 15—17.

14. Закрепина, А. В. Дети с тяжелой черепно-мозговой травмой : результаты диагностического обучения в раннем периоде реабилитации : сообщение 2 / А. В. Закрепина // Дефектология. — 2013. — № 2. — С. 86—93.
15. Закрепина, А. В. Дети с тяжелой черепно-мозговой травмой : специфика педагогической работы при восстановлении психической деятельности : сообщение I / А. В. Закрепина // Дефектология. — 2013. — № 1. — С. 49—54.
16. Закрепина, А. В. Особенности педагогической работы с родителями в ходе реабилитации детей после тяжелой черепно-мозговой травмы / А. В. Закрепина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — № 1. — С. 29—32.
17. Зарубина, Т. Л. Социальная адаптация детей с диагнозом ДЦП средствами художественного творчества / Т. Л. Зарубина // Воспитание дошкольников. — 2013. — № 1. — С. 36—41.
18. Ивина, Г. А. Логопедические приемы в активизации речи детей с ДЦП / Г. А. Ивина // Логопед. — 2013. — № 8. — С. 106—112.
19. Игнатьева, С. А. Состояние коммуникативно-речевого и личностного развития подростков с церебральным параличом / С. А. Игнатьева // Практическая психология и логопедия. — 2003. — № 3-4. — С. 31—33.
20. Ильченко, Л. Вот здоровья в чём секрет? : конспект занятий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Л. Ильченко // Пралеска. — 2005. — № 1. — С. 16.
21. Истомина, М. Н. Уроки лечебного плавания в «школе здоровья» : уроки лечебного плавания для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / М. Н. Истомина, С. А. Ключикова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2006. — № 1. — С. 50—54.
22. Кадырова, А. М. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей с нарушениями ОДА / А. М. Кадырова // Логопед. — 2016. — № 4. — С. 68—71.
23. Киреева, Ю. О раннем выявлении и диагностике ДЦП / Ю. Киреева // Дошкольное воспитание. — 2008. — № 7. — С. 118—120.
24. Климова, В. К. Влияние адаптивной верховой езды на механизмы вегетативной регуляции ритма сердца у детей с детским церебральным параличом / В. К. Климова // Физическая культура. Воспитание, образование, тренировка. — 2009. — № 3. — С. 47—49.
25. Кокорина, А. Корректирующая гимнастика для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / А. Кокорина // Спорт в школе. Приложение к газете «Первое сентября». — 2007. — № 15. — С. 16—19.
26. Колесникова, Г. И. Нарушения опорно-двигательного аппарата / Г. И. Колесникова // Специальная психология и педагогика : учебное пособие / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., переработанное и дополненное. — Ростов-на-Дону, 2010. — С. 106—110.
27. Копырина, Е. В. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата на занятиях плаванием / Е. В. Копырина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2006. — № 2. — С. 26—28.

28. Кроткова, А. В. Особенности психического развития дошкольников с церебральным параличом, имеющим нарушения зрения / А. В. Кроткова // Дефектология. — 2012. — № 5. — С. 33—41.
29. Кроткова, А. В. Особенности психического развития дошкольников с церебральным параличом, имеющих нарушения слуха / А. В. Кроткова // Дефектология. — 2010. — № 1. — С. 38—47.
30. Кроткова, А. В. Особенности развития коммуникативного взаимодействия дошкольников с церебральным параличом со взрослыми и сверстниками / А. В. Кроткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — № 2. — С. 11—20.
31. Кроткова, А. В. Содержание и приемы социального развития детей с церебральным параличом на разных этапах коррекционной работы : (сообщение 1) / А. В. Кроткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 3. — С. 10—17.
32. Кроткова, А. В. Содержание и приемы социального развития детей с церебральным параличом на разных этапах коррекционной работы : (сообщение 2) / А. В. Кроткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 4. — С. 12—19.
33. Кроткова, А. В. Содержание и приемы социального развития детей с церебральным параличом на разных этапах коррекционной работы : (сообщение 3) / А. В. Кроткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 6. — С. 24—32.
34. Лапшина, А. Г. Особенности невербального творческого мышления детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / А. Г. Лапшина // Вопросы психологии. — 2008. — № 4. — С. 35—44.
35. Лебедева, Т. Н. В гости к ежику : индивидуальное занятие с ребенком с ДЦП / Т. Н. Лебедева // Логопед. — 2015. — № 6. — С. 88—91.
36. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 0319-Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. — Москва : Издательский центр «Академия», 2001. — 183, [3] с. — (Педагогическое образование).
37. Литовченко, И. С. Особенности самосознания подростков, имеющих в анамнезе задержку психического развития церебрально-органического генеза / И. С. Литовченко // Дефектология. — 2015. — № 5. — С. 59—65.
38. Литош, Н. Л. Двигательные нарушения и их оценка в структуре аномального развития / Н. Л. Литош // Адаптивная физическая культура / Н. Л. Литош. — Москва, 2002. — С. 21—24.
39. Лорер, В. В. Особенности эмоциональной регуляции у младенцев с церебрально-органической недостаточностью при взаимодействии с матерями / В. В. Лорер // Дефектология. — 2010. — № 3. — С. 58—63.
40. Лузанова, С. В. История изучения детского церебрального паралича / В. С. Лузанова // Логопедия сегодня. — 2008. — № 2. — С. 26—33.
41. Мамаева, А. В. Развитие произносительной стороны речи у детей с церебральным параличом / А. В. Мамаева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — № 2. — С. 33—41.

42. Мамаева, А. В. Формирование первоначальных коммуникативных умений у детей 7-9 лет с церебральным параличом, сочетающимся с интеллектуальным и речевым недоразвитием / А. В. Мамаева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — № 4. — С. 33—40.
43. Мамаева, А. В. Формирование умения декодировать информацию в процессе общения у детей с церебральным параличом, сочетающимся с интеллектуальным и речевым недоразвитием / А. В. Мамаева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 2. — С. 33—41.
44. Мамайчук, И. И. Психологическое развитие детей с церебральным параличом и основные направления психологической помощи / И. И. Мамайчук // Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. — Санкт-Петербург : Речь, 2001. — С. 104—160.
45. Михайлова, Е. Н. Социальная адаптация детей с церебральным параличом в процессе психолого-педагогического сопровождения / Е. Н. Михайлова // Дзэфекталогія. — 2006. — № 6. — С. 14—22.
46. Михайлова, Е. Н. Психолого-педагогические условия преодоления у детей с церебральным параличом недостаточности сенсомоторной сферы / Е. Н. Михайлова // Дзіцячы сад — пачатковая школа: вопыт, праблемы пераеямнасці і аптымізацыі адукацыі : матэрыялы IX Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, г. Мазыр, 29 кастрычніка 2015 года / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, Установа адукацыі «Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя І. П. Шамякіна» ; [рэдкалегія: Б. А. Крук (адказны рэдактар) і інш.]. — Мазыр : УА МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2015. — С. 223—225.
47. Мосина, Т. С. Формирование фонетико-фонологической компетенции у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Т. С. Мосина., Т. С. Хлебникова, О. А. Ширикова // Логопед. — 2013. — № 6. — С. 27—34.
48. Мочалина, В. М. Особенности воспитания и обучения детей с ДЦП : рекомендации для родителей / В. М. Мочалина // Логопед. — 2016. — № 3. — С. 86—93.
49. Немкова, И. Влияние развивающей предметно-игровой среды на развитие детей с ограниченными возможностями / И. Немкова // Воспитание дошкольников. — 2011. — № 5. — С. 28—31.
50. Новицкий, П. И. Учебная программа по адаптивной физической культуре для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : содержание и организация педагогического процесса / П. И. Новицкий // Спецыяльная адукацыя. — 2012. — № 2. — С. 10—17.
51. Оглоблина, И. Ю. Ознакомление с неживой природой детей с нарушением опорно-двигательного аппарата на уроках по предмету «Человек и мир» / И. Ю. Оглоблина // Пачатковая школа. — 2008. — № 7. — С. 7—11.
52. Оглоблина, И. Ю. Совершенствование содержания ознакомления с неживой природой детей старшего дошкольного возраста с церебральным параличом / И. Ю. Оглоблина // Спецыяльная адукацыя. — 2008. — № 1. — С. 53—59.
53. Отдельнова, В. Плавание и дети с опорно-двигательными проблемами / В. Отдельнова // Дошкольное воспитание. — 2006. — № 9. — С. 66—67.
54. Отдельнова, В. Тренажёры в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата / В. Отдельнова // Дошкольное воспитание. — 2005. — № 6. — С. 74—76.

55. Певнева, А. Н. Качество жизни матерей детей с тяжёлыми двигательными нарушениями / А. Н. Певнева // Специальная адукацыя. — 2010. — № 5. — С. 67—73.
56. Попова, Н. И. Гласные звуки в гостях у сказки : занятие по обучению грамоте детей с нарушениями ОДА / Н. И. Попова // Логопед. — 2016. — № 2. — С. 27—32.
57. Попова, С. С. Логопедическая работа с детьми с ДЦП в условиях лекотеки / С. С. Попова // Логопед. — 2012. — № 8. — С. 36—40.
58. Приходько, О. Г. Логопедическая работа по коррекции речедвигательных нарушений у детей с церебральным параличом в первые годы жизни / О. Г. Приходько // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2009. — № 2. — С. 56—63.
59. Приходько, О. Г. Нарушение раннего речевого развития детей с двигательной церебральной патологией / О. Г. Приходько // Дефектология. — 2009. — № 1. — С. 61—68.
60. Приходько, О. Г. Особенности речевого развития детей раннего возраста с церебральным параличом и пути коррекционного воздействия / О. Г. Приходько // Практическая психология и логопедия. Дайджест. — 2007. — № 4. — С. 20—24.
61. Приходько, О. Стимулирование речевого развития детей раннего возраста с двигательной патологией / О. Приходько // Дошкольное воспитание. — 2009. — № 2. — С. 92—100.
62. Приходько, О. Стимуляция познавательного и социального развития детей раннего возраста с церебральным параличом / О. Приходько // Дошкольное воспитание. — 2009. — № 2. — С. 66—74.
63. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата // Основы специальной психологии / под редакцией Л. В. Кузнецовой. — Москва, 2002. — С. 267—334.
64. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата // Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / под редакцией И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. — 4-е изд., стереотипное. — Москва : Академия, 2007. — С. 193—202.
65. Сековец, Л. С. Комплексная физическая реабилитация детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Л. С. Сековец // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2008. — № 5. — С. 18—24.
66. Селютина, И. С. Индивидуальная программа сопровождения ребенка с ДЦП группы компенсирующей направленности / И. С. Селютина // Логопед. — 2016. — № 2. — С. 92—100.
67. Селютина, И. С. Интегрированные речедвигательные занятия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И. С. Селютина, Н. Н. Евсеева // Логопед. — 2013. — № 1. — С. 38—50.
68. Сими́на, Т. Учим плавать детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : инновационные технологии / Т. Сими́на // Дошкольное воспитание. — 2009. — № 2. — С. 101—112.
69. Смирнова, А. В. Мотивация собственной двигательной активности детей раннего возраста с церебральным параличом / А. В. Смирнова // Логопед. — 2013. — № 4. — С. 53—61.
70. Сорокина, В. Т. Исследование особенностей мелодико-интонационной стороны речи у дошкольников с церебральным параличом / В. Т. Сорокина // Логопедия. — 2005. — № 1. — С. 30—35.

71. Тарасова, Т. Организация работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Т. Тарасова // Дошкольное воспитание. — 2010. — № 6. — С. 71—74.
72. Ткачева, В. В. Работа психолога с матерями, воспитывающими детей с тяжелыми двигательными нарушениями / В. В. Ткачева // Дефектология. — 2005. — № 1. — С. 25—34.
73. Устинова, Е. В. Преодоление эмоциональных нарушений у дошкольников с церебральным параличом в процессе оптимизации их отношений с родителями / Е. В. Устинова // Дефектология. — 2005. — № 1. — С. 52—56.
74. Харитоновна, Н. Работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Н. Харитоновна // Дошкольное воспитание. — 2005. — № 3. — С. 54—56.
75. Церахава, Н. Першыя крокі да інтэграцыі / Н. Церахава // Настаўніцкая газета. — 2010. — № 75. — С. 10.
76. Церахава, Н. «Я мару падбегчы да мамы і падарыць ёй кветкі...» / Н. Церахава // Настаўніцкая газета. — 2010. — № 75. — С.9.
77. Чумакова, С. П. Специальное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / С. П. Чумакова // Основы коррекционной педагогики : пособие / С. П. Чумакова. — Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2005. — С. 62—68.
78. Шипицына, Л. М. Социализация и интеграция детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук // Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Л. М. Шипицына. — Москва, 2005. — С. 314—352.
79. Шулаева, М. В. Психологические условия творческого развития подростков с последствиями детского церебрального паралича (ДЦП) / М. В. Шулаева // Психологическая наука и образование. — 2007. — № 1. — С. 5—16.
80. Якубович, Н. Веселые макароны / Н. Якубович, Л. Губанова // Дошкольное воспитание. — 2010. — № 7. — С. 125—126.