

ОБУЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Абрамова, И. В. Система работы над стихотворными произведениями в старших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида / И. А. Абрамова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2007. — № 2. — С. 66—74.
2. Бабкина, Н. В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития / Н. В. Бабкина // Начальная школа. — 2015. — № 8. — С. 7—11.
3. Баймуратова, А. Т. Особенности учебников для детей с ограниченными возможностями, обучающихся в специальных школах / А. Т. Баймуратова // Веснік адукацыі. — 2015. — № 4. — С. 54—57.
4. Белова, Г. М. Уроки подготовки к самостоятельной жизни в программе «Экономический практикум» : план урока по теме «Потребительский бюджет семьи» в 10-м классе для умственно-отсталых детей / Г. М. Белова // Дефектология. — 2005. — № 3. — С. 28—31.
5. Бисьмак, В. Д. Технология работы с историческим документом на уроке истории в специальной (коррекционной) школе III и IV вида / В. Д. Бисьмак // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — № 5. — С. 26—33.
6. Бобла, И. М. Знакомство учеников с трудностями в обучении с элементами народного декоративно-прикладного искусства в процессе кружковой работы / И. М. Бобла, И. И. Захаревич // Спецыяльная адукацыя. — 2011. — № 6. — С. 26—33.
7. Бондаревич, Л. А. Учим познавать окружающий мир : прогулки-наблюдения, экскурсии, коррекционно-развивающие задания для детей с нарушениями слуха / Л. А. Бондаревич // Дефектологія. — 2004. — № 4. — С. 39—44.
8. Вильшанская, А. Д. «Мы вместе» : работаем с пословицами и поговорками : коррекционно-развивающие занятия для школьников 1-4 классов / А. Д. Вильшанская, М. Н. Дементьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2007. — № 3. — С. 1—16.
9. Войтехович, А. С. Развивающее обучение в школах для детей с нарушенным слухом : уроки по курсу «Человек и мир» / А. С. Войтехович, Н. Ю. Литусева // Пачатковая школа. — 2004. — № 10. — С. 47—49.
10. Вшивкова, Т. А. Уроки физики в профорientации неслышающего школьника / Т. А. Вшивкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2012. — № 2. — С. 52—55.
11. Гамаюнова, А. Н. Организация практических и лабораторных работ при обучении естествознанию в специальной (коррекционной) школе VIII вида / А. Н. Гамаюнова // Дефектология. — 2006. — № 6. — С. 30—33.
12. Гамаюнова, А. Н. Уроки естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида / А. Н. Гамаюнова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2003. — № 3. — С. 20—31.
13. Григорьева, Т. А. Изучение животного мира в модели развивающего обучения детей с нарушенным слухом / Т. А. Григорьева // Дефектологія. — 1995. — № 1. — С. 31—44.
14. Губарь, Н. А. Примерное тематическое планирование занятий с учащимися 1 класса, имеющими трудности в обучении / Н. А. Губарь, С. В. Матюнина // Дефектологія. — 2004. — № 6. — С. 57—63.

15. Демьяненко, Т. В. Компетентностный подход на уроках географии во вспомогательной школе / Т. В. Демьяненко, И. Н. Шаруха // Специальная адукацыя. — 2011. — № 3. — С. 16—23.
16. Екжанова, Е. А. Изобразительная деятельность в обучении и воспитании дошкольников с отклонениями в развитии / Е. А. Екжанова // Дефектология. — 2003. — № 6. — С. 51—54.
17. Елисеева, М. М. Развивающий час в группе продлённого дня. Наш любимый Чуковский : (2 класс) / М. М. Елисеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 2. — С. 49—50.
18. Зайцева, Л. А. Теоретическое обоснование структуры и содержания образовательного стандарта учебных предметов «Русский язык», «Беларуская мова» для учреждений специального образования / Л. А. Зайцева, Н. Г. Еленский // Педагогическая наука и образование. — 2013. — № 3. — С. 86—93
19. Занятия по изобразительной деятельности серия «Лото» : для детей 5-6 лет // Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. — Москва, 2001. — С. 233.
20. Захарова, Ю. В. Нетрадиционные техники рисования как средство обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью изобразительной деятельности / Ю. В. Захарова // Специальная адукацыя. — 2010. — № 4. — С. 35—39.
21. Змушко, А. М. Беларуская мова ў 6 класе спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення з рускай мовай навучання / А. М. Змушко // Дэфекталогія. — 2007. — № 1. — С. 16—20.
22. Змушко, А. М. Дыдактычнае забеспячэнне ўрокаў мовы : II-VI класы. / А. М. Змушко // Дэфекталогія. — 2003. — № 6. — С. 61—67.
23. Змушко, А. М. Камунікатыўная тэхналогія вывучэння мовы ў спецыяльнай школе / А. М. Змушко // Дэфекталогія. — 2003. — № 5. — С. 32—37.
24. Кабелка, И. В. Приемы работы с терминами на уроках биологии во вспомогательной школе / И. В. Кабелка // Специальная адукацыя. — 2011. — № 3. — С. 11—15.
25. Кабелка, И. В. Формирование знания карты у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках географии / И. В. Кабелка // Специальная адукацыя. Серия «У дапамогу педагогу». — 2016. — № 2. — С. 29—34.
26. Кацап, О. Ю. Реализация страноведческого компонента в обучении незрячих младших школьников английскому языку / О. Ю. Кацап // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 2. — С. 28—31.
27. Кмыток, Л. В. Факультативные занятия по экологии в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Л. В. Кмыток // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2003. — № 3. — С. 32—35.
28. Конюх, О. В. Деятельностное обучение на уроках предмета «Человек и мир» : (постраничный комментарий к учебному пособию «Человек и мир» для первого класса вспомогательной школы, часть 2) / О. В. Конюх // Специальная адукацыя. — 2013. — № 6. — С. 23—35.

29. Конюх, О. В. Коррекционно-развивающие уроки по учебному предмету «Человек и мир» во вспомогательной школе : (второй класс первого отделения) / О. В. Конюх, О. В. Лазаревич, Т. Л. Лещинская // Специальная адукацыя. Серыя «У дапамогу педагогу». — 2016. — № 2. — С. 34—43.
30. Крашенникова, В. Н. Урок литературы в 6 классе. Рассказ К. Г. Паустовского «Золотой линь» / В. Н. Крашенникова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 2. — С. 46—48.
31. Кудина, Н. И. Применение технологии проблемного обучения на уроках биологии во вспомогательной школе / Н. И. Кудина // Дефекталогія. — 2007. — № 2. — С. 3—13.
32. Кузнецов, Ю. Ф. Приемы работы с иллюстративным материалом учебника истории для специальной школы VIII вида / Ю. Ф. Кузнецова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 5. — С. 11—19.
33. Кузнецов, Ю. Ф. Приемы работы с текстом учебника на уроках истории в специальной школе VIII вида / Ю. Ф. Кузнецов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 1. — С. 8—18.
34. Кузнецов, Ю. Ф. Формирование умения ориентироваться в исторических личностях у учащихся вспомогательной школы / Ю. Ф. Кузнецов // Дефектология. — 2002. — № 5. — С. 57—67.
35. Кукушкина, О. И. Внутренний мир человека и ... компьютер?! / О. И. Кукушкина // Дефектология. — 1999. — № 3. — С. 47—57.
36. Кукушкина, О. И. Использование информационных технологий в области развития представлений о мире / О. И. Кукушкина // Дефектология. — 2005. — № 5. — С. 83—92.
37. Кукушкина, О. И. Использование информационных технологий в области развития представлений о мире : работа с «Калейдоскопом картин и описаний» / О. И. Кукушкина // Дефектология. — 2005. — № 6. — С. 64—70.
38. Лагуткина, И. А. Обучение детей игре на свирели в специальной коррекционной школе-интернате / И. А. Лагуткина // Музыка в школе. — 2011. — № 3. — С. 66—69.
39. Лещинская, Т. Л. Русский язык и чтение : учебное пособие для 5-го класса первого отделения вспомогательной школы с белорусским языком обучения : в 2 ч. / Т. Л. Лещинская, С. С. Анискевич — Минск : Народная асвета, 2014. — Ч. 1. — 110, [2] с.
40. Лещинская, Т. Л. Русский язык и чтение : учебное пособие для 5-го класса первого отделения вспомогательной школы с белорусским языком обучения : в 2 ч. / Т. Л. Лещинская, С. С. Анискевич — Минск : Народная асвета, 2014. — Ч. 2. — 109, [1] с.
41. Лукьянова, В. Е. Особенности проведения уроков биологии со слепыми и слабовидящими детьми : на примере урока «Витамины. 9 класс» / В. Е. Лукьянова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 1. — С. 46—52.
42. Лупу, В. А. Курс «Живой мир» как средство формирования природоведческих представлений у младших школьников с нарушениями интеллекта / В. А. Лупу // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2004. — № 4. — С. 20—26.

43. Лысенко, О. Ю. Воспитание средствами художественной литературы детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования / О. Ю. Лысенко // Воспитание дошкольников. — 2012. — № 4. — С. 59—68.
44. Набокова, Л. А. Особенности преподавания иностранного языка детям с нарушенным слухом в условиях инклюзивной школы / Л. А. Набокова // Дефектология. — 2016. — № 1. — С. 13—20.
45. Нестерова, Т. В. Применение контраста в обучении изобразительному искусству младших школьников с нарушениями интеллекта / Т. В. Нестерова // Дефектология. — 2004. — № 4. — С. 18—26.
46. Никитина, Л. Н. Отношение учителей к дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. Н. Никитина // Дефектология. — 2012. — № 2. — С. 63—70.
47. Особенности преподавания природоведения в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2004. — № 3. — С. 54—59.
48. Петрова, Е. А. Социально-экологический проект как средство интеграции детей с разными образовательными возможностями : коррекционно-развивающее обучение / Е. А. Петрова // Начальная школа. — 2007. — № 7. — С. 60—64.
49. Подколзина, Е. Н. Ознакомление дошкольников с ролью зрения в их жизнедеятельности / Е. Н. Подколзина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 5. — С. 37—41.
50. Примерные тезисы ответов на вопросы экзаменационных билетов по учебному предмету «История Беларуси» в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования, по завершении обучения и воспитания на 2 ступени общего среднего образования лиц с нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями психического развития (трудностями в обучении) : 2011/2012 учебный год / О. Х. Серединская [и др.] // Специальная адукацыя. — 2012. — № 2. — С. 42—47.
51. Пронина, Л. Праздники для детей с органическим поражением центральной нервной системы : сценарий праздника «Новый год» для детей раннего возраста / Л. Пронина // Дошкольное воспитание. — 2008. — № 11. — С. 112—116.
52. Пьяных, И. А. Социально-эмоциональное воспитание учащихся вспомогательной школы на уроках литературного чтения / И. А. Пьяных // Специальная адукацыя. — 2011. — № 1. — С. 14—20.
53. Радионова, В. И. Индивидуализированное обучение во вспомогательной школе / В. И. Радионова // Дефектология. — 2006. — № 2. — С. 35—41.
54. Серединская, О. Х. Обновление содержания обучения природоведению и биологии в специальной общеобразовательной вспомогательной школе 1 отделения / О. Х. Серединская // Дефектология. — 2004. — № 1. — С. 10—15.
55. Серединская, О. Х. Примерные тезисы ответов на вопросы экзаменационных билетов по истории Беларуси для специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями слуха, детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с трудностями обучения / О. Х. Серединская, Г. Н. Ясовеева // Специальная адукацыя. — 2011. — № 2. — С. 35—42.

56. Серединская, О. Х. Учебно-методические комплексы — средство повышения качества обучения природоведению и биологии в 1 отделении вспомогательной школы / О. Х. Серединская // Дефектология. — 2005. — № 3. — С. 21—27.
57. Смяцкая, Н. Н. Урок социально-бытовой ориентировки в 7 классе / Н. Н. Смяцкая // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2006. — № 4. — С. 64—66.
58. Стариченко, Т. Н. Уроки экономики в выпускном классе вспомогательной школы / Т. Н. Стариченко // Дефектология. — 2002. — № 5. — С. 46—56.
59. Тимофеева, Т. А. Интегрированные занятия в ДОУ компенсирующего вида : интегрированные занятия ИЗО с совместной деятельностью психолога и воспитателя речевой группы / Т. А. Тимофеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 3. — С. 18—22.
60. Тимченко, Э. А. Объемный рисунок «Сказочный терем» : класс коррекции / Э. А. Тимченко // Начальная школа. — 2010. — № 7. — С. 59—91.
61. Формы организации художественной деятельности в специальном образовательном учреждении // Артпедагогика и арттерапия. — Москва, 2001. — С. 147—159.
62. Хруль, О. С. Нормы оценки результатов учебной деятельности младших школьников 1 отделения вспомогательной школы по предмету «Человек и мир» / О. С. Хруль // Дефектология. — 2005. — № 1. — С. 29—34.
63. Шевырёва, Т. В. Методические рекомендации по использованию практических методов при обучении естествознанию в специальных школах VIII вида / Т. В. Шевырёва // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2003. — № 3. — С. 16—120.
64. Якубович, Н. Веселые макароны / Н. Якубович, Л. Губанова // Дошкольное воспитание. — 2010. — № 7. — С. 125—126.