

НАРУШЕНИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ПАТОЛОГИЕЙ РАЗВИТИЯ

1. Анализ временных параметров речи в норме и при патологии центральной нервной системы // Дефектология. — 2002. — № 6. — С. 3—5.
2. Артемова, Е. Э. Логопедическая работа с детьми с ранним детским аутизмом / Е. Э. Артемова, М. А. Альдижанова // Логопедия. — 2009. — № 4. — С. 48—52.
3. Басангова, Б. М. Формирование речевой деятельности у воспитанников с нарушением интеллекта / Б. М. Басангова, Т. Д. Шоркина // Логопед. — 2015. — № 9. — С. 6—15.
4. Браткова, М. В. Особенности развития предметных действий у детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы : 4 серии методик (12 игровых заданий), описание которых приводится в статье / М. В. Браткова // Дефектология. — 2006. — № 2. — С. 52—60.
5. Верещагина, Н. В. Изучение речевой и интеллектуальной недостаточности детей раннего возраста / Н. В. Верещагина // Логопед. — 2012. — № 6. — С. 43—50.
6. Волкова, С. В. Вариативные технологии преодоления фонематических расстройств у детей с речевыми нарушениями, обусловленными органическим поражением головного мозга различного генеза / С. В. Волкова // Дефектология. — 2015. — № 5. — С. 82—91.
7. Геллер, Н. Б. Коммуникативно-речевая компетентность дошкольников с врожденной расщелиной нёба / Н. Б. Геллер // Логопедия. — 2009. — № 2. — С. 11—14.
8. Голованова, Е. Н. Организация обучения и воспитания детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в детском доме-интернате «Южное Бутово» / Е. Н. Голованова, И. Е. Моисеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 7. — С. 30—36.
9. Голубева, Г. Г. Нарушения звуковой структуры слова у дошкольников с задержкой психического развития / Г. Г. Голубева // Логопедия. — 2004. — № 1. — С. 49—52.
10. Горюнова, Н. Н. Формирование самоконтроля речевой деятельности у старших дошкольников с псевдобульбарной дизартрией / Н. Н. Горюнова // Логопедия сегодня. — 2012. — № 1. — С. 27—30.
11. Гурова, И. С. Пальчиковый бассейн как средство коррекции речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И. С. Гурова // Логопед. — 2012. — № 7. — С. 89—95.
12. Дождикова, М. А. Опыт использования сенсорного оборудования «Dusyma» в речевом развитии детей с особыми возможностями здоровья / М. А. Дождикова, Н. А. Доманова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. — 2016. — № 3. — С. 36—39.
13. Дождикова, М. А. Помощь ребенку с аутичными нарушениями речевого развития в условиях инклюзивной группы / М. А. Дождикова, Т. В. Сорокина // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. — 2013. — № 2. — С. 59—63.
14. Жигорева, М. В. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи / М. В. Жигорева // Логопедия. — 2006. — № 1. — С. 51—60.
15. Захарова, О. А. Начальные этапы формирования восприятия речи у детей с нарушением акустических процессов / О. А. Захарова // Логопед. — 2013. — № 10. — С. 17—21.

16. Зикеев, А. Г. Формирование и коррекция речевых навыков и умений в употреблении сложносочинённых предложений младшими школьниками с нарушениями в развитии / А. Г. Зикеев // Дефектология. — 2004. — № 1. — С. 67—75.
17. Зыков, С. А. Обучение глухих детей языку по принципу речевого общения : (фрагмент) / С. А. Зыков // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — № 3. — С. 43—51.
18. Иванова, М. М. Варианты речевого развития детей с синдромом Дауна / М. М. Иванова // Дефектология. — 2015. — № 3. — С. 37—45.
19. Иванова, М. М. Речевое развитие детей с синдромом Дауна в игровом взаимодействии со взрослым : (методические рекомендации) / М. М. Иванова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — № 2. — С. 13—21.
20. Ивина, Г. А. Логопедические приемы в активизации речи детей с ДЦП / Г. А. Ивина // Логопед. — 2013. — № 8. — С. 106—112.
21. Игнатьева, С. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии : учебное пособие для вузов по специальности «Социальная работа» / С. А. Игнатьева, Ю. А. Блинков. — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. — 299, [1] с. — (Коррекционная педагогика).
22. Ильина, М. Ю. Формирование произносительной стороны речи детей после уранопластики / М. Ю. Ильина // Логопедия. — 2004. — № 3. — С. 35—37.
23. Кайдан, И. И. Приемы формирования речи у детей с аутизмом / И. И. Кайдан // Логопед. — 2016. — № 1. — С. 119—124.
24. Караневская, О. В. Взаимодействие специалистов и семьи в процессе коррекционно-развивающих занятий с ребенком, имеющим тяжелые нарушения развития / О. В. Караневская, Н. О. Карафакорбут // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — № 1. — С. 43—48.
25. Кириллова, Е. В. Формирование предпосылок фонематических представлений у детей с неврологической симптоматикой. Развитие речи у детей с неврологическими нарушениями / Е. В. Кириллова // Практическая психология и логопедия. — 2006. — № 1. — С. 9—14.
26. Кроткова, А. В. Организация и основные положения, определяющие содержание коррекционной работы по социальному развитию и воспитанию дошкольников с церебральным параличом / А. В. Кроткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 2. — С. 33—42.
27. Крутько, Н. А. Совершенствование словесно-логического мышления учащихся начальных классов с речевой патологией на логопедических занятиях / Н. А. Крутько // Логопедия. — 2004. — № 1. — С. 37—40.
28. Крылова, Е. В. Развитие связной речи детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития / Е. В. Крылова, Е. А. Колодовская // Логопедия. — 2004. — № 1. — С. 41—48.
29. Кузнецова, Е. Логоритмические занятия: дети 4—5 лет с нарушениями зрения / Е. Кузнецова // Дошкольное воспитание. — 2013. — № 3. — С. 58—61.
30. Лалаева, Р. И. Особенности речевого развития отсталых школьников / Р. И. Лалаева // Дефектология. — 2003. — № 3. — С. 29—33.

31. Лапп, Е. А. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения / Е. А. Лапп, Е. А. Сахобутдинова // Логопедия. — 2009. — № 3. — С. 32—38.
32. Лещинская, Т. Л. Сенсомоторное обучение как предпосылка социальной активности детей с тяжелыми множественными нарушениями / Т. Л. Лещинская // Веснік адукацыі. — 2015. — № 4. — С. 48—53.
33. Лопатина, Л. В. Нарушения ручной и речевой моторики и их устранение у детей с речевой патологией в системе специального коррекционного обучения / Л. В. Лопатина // Практическая психология и логопедия. — 2003. — № 3-4. — С. 23—30.
34. Мосина, Т. С. Формирование фонетико-фонологической компетенции у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Т. С. Мосина, Т. С. Хлебникова, О. А. Ширикова // Логопед. — 2013. — № 6. — С. 27—34.
35. Номовир, И. Г. Коррекционно-педагогическая работа по развитию устной речи на основе глобального чтения у детей 2—3 лет с синдромом Дауна / И. Г. Номовир // Спецыяльная адукацыя. — 2012. — № 2. — С. 55—63.
36. Носкова, Л. П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха : учебное пособие для высших учебных заведений по специальностям 032000 «Специальная дошкольная педагогика и психология», 031600 «Сурдопедагогика» / Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц. — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. — 343, [1] с. — (Коррекционная педагогика).
37. Олейник, С. Н. Дизартрические расстройства речи у детей с первично-мышечными заболеваниями / С. Н. Олейник, Е. П. Кирсанова, А. А. Смирнова // Логопед. — 2015. — № 1. — С. 6—12.
38. Олейник, С. Н. Нарушения просодической стороны речи у детей с миодистрофией Дюшенна / С. Н. Олейник, Е. П. Кирсанова, С. Б. Артемьева // Логопед. — 2013. — № 10. — С. 8—16.
39. Олейник, С. Н. Нарушения развития артикуляционного праксиса и звукопроизношения у детей с миодистрофией Дюшенна / С. Н. Олейник, Е. П. Кирсанова, А. А. Смирнова // Логопед. — 2013. — № 5. — С. 17—25.
40. Попова, С. С. Логопедическая работа с детьми с ДЦП в условиях лекотеки / С. С. Попова // Логопед. — 2012. — № 8. — С. 36—40.
41. Свиридович, И. А. Особенности овладения повествованием младшими школьниками. Развитие монологической речи учащихся вспомогательной школы / И. А. Свиридович // Дэфекталогія. — 2000. — № 3. — С. 104—118.
42. Сидорова, К. Ю. Развитие речи у детей с расстройством аутистического спектра / К. Ю. Сидорова // Логопед. — 2015. — № 6. — С. 28—38.
43. Система интенсивной реабилитации детей с церебральными параличами: новые возможности для коррекции речевых нарушений // Дефектология. — 2002. — № 5. — С. 89—96.
44. Титова, Т. А. Нарушения звуко-слоговой структуры слова и ритма у детей с речевой патологией / Т. А. Титова // Логопедия: методические традиции и новаторство : учебно-методическое пособие / под редакцией С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец. — Москва : Московский психолого-социальный ин-т ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2003. — С. 112—122.

45. Толмачева, Г. А. Развитие устной и письменной речи младших школьников классов КРО / Г. А. Толмачева, В. И. Торгашева, Е. В. Борисова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2003. — № 6. — С. 35—39.
46. Чернов, Д.Н. Социокультурные условия становления рече-языковой компетенции у детей-мигрантов младшего школьного возраста / Д. Н. Чернов // Логопед. — 2011. — № 8. — С. 12—27.
47. Шарова, О. Б. Логопедическая работа с детьми, имеющими врожденную расщелину верхней губы и нёба / О. Б. Шарова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — № 7. — С. 33—40.
48. Ярошевич, Т. П. Формирование устной речи детей с нарушением слуха, компенсированным имплантом, на первом и втором годах обучения средствами коммуникативной системы и приёмами фонетической ритмики / Т. П. Ярошевич, Р. А. Юшко // Специальная адукацыя. — 2015. — № 2. — С. 21—26.