

МАТЕМАТИКА

1. Архипова, С. В. Методические приемы формирования временных представлений у учеников младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С. В. Архипова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2008. — № 6. — С. 24—30.
2. Бабина, О. А. Изучение геометрического материала в 5 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида / О. А. Бабина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2004. — № 5. — С. 20—28.
3. Бабина, О. А. Изучение темы «Симметрия» в старших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида / О. А. Бабина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2007. — № 3. — С. 44—51.
4. Белошистая, А. В. Обучение математике в классах коррекционно-развивающего обучения / А. В. Белошистая // Начальная школа. — 2004. — № 12. — С. 69—79.
5. Белошистая, А. В. Развивающие занятия с детьми 1 и 2 коррекционной подготовительной группы (на математическом материале) / А. В. Белошистая // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2003. — № 4. — С. 12—22.
6. Белошистая, А. В. Формирование математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития / А. В. Белошистая // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2003. — № 2. — С. 2—8.
7. Боброва, Л. А. Вычитание круглого двузначного числа из двузначного. Решение составных задач. Сравнение составных задач и простых задач: урок во 2 классе интегрированного обучения (трудности обучения, пятилетний срок обучения в начальной школе) / Л. А. Боброва // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. — 2009. — № 10. — С. 57—60.
8. Быкова, Н. В. Новые подходы к организации и содержанию начального обучения математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Н. В. Быкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2004. — № 1. — С. 28—30.
9. Введенский, В. Н. Числовой ряд в геометрической форме как средство развития мышления учащихся начальной школы VIII вида / В. Н. Введенский, М. М. Гаркуша // Дефектология. — 2002. — № 6. — С. 39—46.
10. Володина, Л. И. Обучение измерительным умениям учащихся 1 класса вспомогательной школы / Л. И. Володина, С. Л. Мирский // Дефектология. — 2000. — № 6. — С. 54—59.
11. Гоголева, В. Р. Задачи. Тренировочные упражнения и проблемные ситуации, предлагаемые учащимся коррекционной школы на уроках математики (6—10 классы) / В. Р. Гоголева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2002. — № 5. — С. 42—48.
12. Гостило, Н. Н. Использование интерактивной доски на уроках математики в начальных классах в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи / Н. Н. Гостило // Спецыяльная адукацыя. — 2012. — № 3. — С. 42—48.
13. Гриханов, В. П. Дидактические возможности средств обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью / В. П. Гриханов // Дефектология. — 2007. — № 6. — С. 7—13.

14. Гриханов, В. П. Изучение геометрического материала во вспомогательной школе: 5 класс / В. П. Гриханов // Дефекталоги́я. — 1995. — № 1. — С. 45—59.
15. Гриханов, В. П. Формирование базовых представлений, умений у детей с множественными нарушениями развития как условие обучения их практической математике / В. П. Гриханов // Специальная адукацыя. — 2008. — № 4. — С. 44—52.
16. Давидович, А. А. Обучение счёту детей с особенностями развития / А. А. Давидович // Пачатковая школа. — 2005. — № 5. — С. 44—46.
17. Дятлова, И. Г. Обучение решению арифметических задач учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы VIII вида / И. Г. Дятлова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2007. — № 4. — С. 29—32.
18. Емельянчик, Г. В. Формирование навыков социального взаимодействия у учащихся с особенностями психофизического развития на уроках математики / Г. В. Емельянчик // Специальная адукацыя. — 2013. — № 5. — С. 10—17.
19. Калинин, А. В. Обучение детей с нарушениями интеллекта арифметическим действиям с обыкновенными дробями / А. В. Калинин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2004. — № 6. — С. 38—46.
20. Капустина, Г. М. Коррекционные приёмы обучения младших школьников математике / Г. М. Капустина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 2. — С. 63—72.
21. Короткова, С. М. Учёт психофизических особенностей учащихся на уроках математики / С. М. Короткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 4. — С. 65—69.
22. Красильникова, С. А. Урок математики во 2 классе школы VIII вида / С. А. Красильникова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2006. — № 4. — С. 62—64.
23. Кудрявцева, М. В. Использование наглядных пособий на уроках геометрии в специальной коррекционной школе VIII вида / М. В. Кудрявцева // Дефектология. — 1999. — № 4. — С. 43—47.
24. Лисовская, Т. В. Математическое образование учащихся с интеллектуальной недостаточностью на основе компетентностной парадигмы / Т. В. Лисовская // Специальная адукацыя. — 2013. — № 4. — С. 41—44.
25. Лисовская, Т. В. Формирование элементарных геометрических представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью / Т. В. Лисовская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2004. — № 6. — С. 29—33.
26. Метиева, Л. А. Методические рекомендации к разделу «Восприятие времени» авторской программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 3. — С. 30—37.
27. Перова, М. Н. Использование моделирования при изучении обыкновенных дробей в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида / М. Н. Перова, А. В. Калинин // Дефектология. — 2004. — № 6. — С. 10—17.

28. Правко, Н. Н. Особенности восприятия времени учащимися с интеллектуальной недостаточностью : план-конспект урока математики: 7-й класс / Н. Н. Правко // Дефекталогія. — 2006. — № 6. — С. 58—64.
29. Ратомская, Т. А. Информационные технологии на уроках математики при обучении решению геометрических задач учащихся с нарушением слуха / Т. А. Ратомская // Спецыяльная адукацыя. — 2010. — № 5. — С. 36—42.
30. Рикунова, Л. П. Взаимодействие и интеграция образовательной работы тифлопедагога и воспитателя с целью математического развития старших дошкольников / Л. П. Рикунова, Н. Н. Скворцова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. — 2015. — № 3. — С. 59—63.
31. Соладава, Т. Э. Як пазнаёміць дзяцей, што маюць цяжкасці ў навучанні з геаметрычнымі паняццямі / Т. Э. Соладава // Пачатковая школа. — 2006. — № 4. — С. 17—18.
32. Томме, Л. Е. Особенности усвоения арифметических задач обучающимися с тяжелыми нарушениями речи / Л. Е. Томме, М. Ю. Черниченко // Дефектология. — 2016. — № 2. — С. 76—84.
33. Томме, Л. Е. Развитие речевых предпосылок усвоения математики у детей с общим недоразвитием речи / Л. Е. Томме // Дефектология. — 2008. — № 5. — С. 35—40.
34. Фадеева, С. В. Использование коррекционно-развивающих упражнений на уроках математики / С. В. Фадеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2004. — № 4. — С. 31—38.
35. Фоменко, И. К. Временный государственный образовательный стандарт по математике. Школа для детей с нарушением слуха / И. К. Фоменко // Дефекталогія. — 2001. — № 2. — С. 29—45.
36. Целищева, И. И. Моделирование как основа обучения решению текстовых задач учащихся коррекционной школы VIII вида / И. И. Целищева, И. Б. Румянцева, Т. И. Князева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2008. — № 1. — С. 22—28.
37. Цырулик, Н. С. Особенности вычислительных навыков у младших школьников с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) / Н. С. Цырулик // Дзіцячы сад — пачатковая школа: вопыт, праблемы пераёмнасці і аптымізацыі адукацыі : матэрыялы IX Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, г. Мазыр, 29 кастрычніка 2015 года / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, Установа адукацыі «Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя І. П. Шамякіна» ; [рэдкалегія: Б. А. Крук (адказны рэдактар) і інш.]. — Мазыр : УА МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2015. — С. 238—240.
38. Черенева, Е. А. Формирование самоконтроля у учащихся с нарушенным интеллектом в процессе обучения решению арифметических задач / Е. А. Черенева, С. А. Филипова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 7. — С. 21—31.
39. Шевченко, С. Г. «Мы вместе». Учите детей ориентироваться во времени : странички для занятий с детьми / С. Г. Шевченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2006. — № 2. — С. 1—16.
40. Шипилова, Е. В. Формирование умений решения текстовых задач у младших школьников с пониженной обучаемостью / Е. Шипилова, Г. Левина // Практическая психология и логопедия. — 2006. — № 6. — С. 16—26.