

КОРРЕКЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

1. Андрианова, И. «Летят перелетные птицы» : ручной труд в старшей логопедической группе / И. Андрианова // Дошкольное воспитание. — 2012. — № 3. — С. 75.
2. Арнаутова, Н. А. Уроки мультипликации : возможности использования цифровой техники в коррекционно-развивающих целях / Н. А. Арнаутова, Е. А. Кричевец // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 1. — С. 24—32.
3. Астахова, Т. В. Обоснование возможностей коррекции оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств / Т. В. Астахова // Практическая психология и логопедия. — 2006. — № 3. — С. 36—38.
4. Афанасьева, Ю. А. Коррекция недостатков психического развития на уроках русского языка в классах КРО / Ю. А. Афанасьева, О. А. Гапцарь // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 6. — С. 25—30.
5. Бабкина, Н. В. Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с задержкой психического развития / Н. В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2007. — № 5. — С. 62—66.
6. Бачурина, Е. В. Пусть взойдут ростки дружбы... : коррекционная программа / Е. В. Бачурина // Печатковая школа. — 2013. — № 7. — С. 27—28.
7. Бачурина, Е. В. Пусть взойдут ростки дружбы... : коррекционная программа / Е. В. Бачурина // Печатковая школа. — 2013. — № 8. — С. 28—30.
8. Бачурина, Е. В. Пусть взойдут ростки дружбы... : коррекционная программа / Е. В. Бачурина // Печатковая школа. — 2013. — № 6. — С. 63—64.
9. Бачурина, Е. В. Пусть взойдут ростки дружбы... : коррекционная программа / Е. В. Бачурина // Печатковая школа. — 2013. — № 9. — С. 31—32.
10. Беличева, С. А. Система коррекционно-развивающего обучения: её преимущества и проблемы / С. А. Беличева // Практическая психология и логопедия. — 2003. — № 1-2. — С. 21—23.
11. Белошистая, А. В. Организация и методика коррекционно-развивающего обучения математике в ДОУ / А. В. Белошистая // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2003. — № 3. — С. 10—15.
12. Боровик, И. Н. Фильм-занятие как нестандартная форма учебно-воспитательной и методической работы / И. Н. Боровик, Г. Н. Боровик, Л. А. Лис // Специальная адукацыя. — 2012. — № 2. — С. 52—54.
13. Боровик, О. В. Использование заданий на воображение как метод коррекционной работы (во вспомогательной школе) / О. В. Боровик // Дефектология. — 1999. — № 2. — С. 26—29.
14. Брагина, Т. Н. Роль музыки и танцев в коррекции гиперактивности у детей / Т. Н. Брагина // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. — 2005. — № 1. — С. 33—36.
15. Брейдак, Т. А. Роль социального педагога в сопровождении процесса инклюзивного обучения / Т. А. Брейдак // Социальная педагогика. — 2015. — № 1. — С. 26—29.

16. Бурдыко, Л. Ф. Основные принципы разработки содержания программы ранней комплексной помощи детям, обучающимся в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Л. Ф. Бурдыко // Дефекталогія. — 2007. — № 4. — С. 44—50.
17. Бутусова, Т. Ю. Коррекционная направленность воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе игр с правилами / Т. Ю. Бутусова // Дефектология. — 2015. — № 3. — С. 8—17.
18. Былино, М. В. К вопросу о гуманитаризации коррекционно-образовательного процесса / М. В. Былино // Дефекталогія. — 2005. — № 1. — С. 11—18.
19. Вильшанская, А. Д. Взаимодействие специалистов психолого-медико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения / А. Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2006. — № 5. — С. 66—74 ; № 6. — С. 66—69.
20. Вильшанская, А. Д. Формирование нравственного компонента здоровья у учащихся классов коррекционно-развивающего обучения средствами образования / А. Д. Вильшанская, М. И. Прилуцкая // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 6. — С. 3—11.
21. Винникова, Е. А. Методические рекомендации по программе «Игра» для детей дошкольного возраста в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : (второй период обучения) / Е. А. Винникова // Спецьяльная адукацыя. — 2011. — № 2. — С. 20—28.
22. Волковская, Т. Н. Возможные способы организации и содержание работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения / Т. Н. Волковская // Дефектология. — 1999. — № 4. — С. 66—72.
23. Гаврилушкина, О. П. Психологические аспекты специального образования и новых коррекционных программ и технологий / О. П. Гаврилушкина // Психологическая наука и образование. — 2001. — № 1. — С. 78—88.
24. Гамаюнова, А. Н. Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни как направление образования учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида / А. Н. Гамаюнова, М. А. Якуничев // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2007. — № 6. — С. 15—21.
25. Гаурилюс, А. И. Содержание кризиса первого года обучения у детей с интеллектуальной недостаточностью / А. И. Гаурилюс // Спецьяльная адукацыя. — 2011. — № 1. — С. 9—13.
26. Глозман, Ж. М. К вопросу о профилактике и коррекции трудностей обучения в начальной школе. Дети с трудностями в обучении / Ж. Глозман, Е. Емельянова, С. Курдюкова // Дефектология. — 2006. — № 5. — С. 23—29.
27. Гогуадзе, Т. В. Особенности организации коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими нарушение письма, на пропедевтическом этапе логопедической работы / Т. В. Гогуадзе // Логопедия. — 2006. — № 2. — С. 49—53.
28. Годовникова, Л. В. Диагностика готовности учащихся с трудностями в обучении к переходу в среднее звено школы / Л. В. Годовникова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2007. — № 1. — С. 72—76.

29. Горлачёва, М. В. Эмоциональный комфорт учащегося – зеркало эффективности коррекционного занятия / М. В. Горлачёва // Специальная адукацыя. — 2011. — № 1. — С. 50—58.
30. Григоренко, Е. Л. Программная реактивность обучающегося: смысл, контекст и практическое применение / Е. Л. Григоренко // Дефектология. — 2011. — № 1. — С. 15—28.
31. Гуртова, И. М. Преемственность в коррекционно-развивающей работе / И. М. Гуртова, С. Н. Чистякова // Начальная школа. — 2004. — № 12. — С. 60—62.
32. Екжанова, Е. А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2002. — № 4. — С. 19—25.
33. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. — Москва : Издательско-торговая компания «Дашков и К», 2014. — 208 с. : ил. — Проект Европейского Союза TEMPUS.
34. Журба, А. Ф. Формирование самооценки младших школьников / А. Ф. Журба, Л. А. Лисовский // Дзіцячы сад — пачатковая школа: вопыт, праблемы пераемнасці і аптымізацыі адукацыі : матэрыялы IX Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, г. Мазыр, 29 кастрычніка 2015 года / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, Установа адукацыі «Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя І. П. Шамякіна» ; [рэдкалегія: Б. А. Крук (адказны рэдактар) і інш.]. — Мазыр : УА МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2015. — С. 165—167.
35. Карпович, И. А. Причины и методы коррекции тревожности в младшем школьном возрасте / И. А. Карпович, М. Л. Клименко // Дзіцячы сад — пачатковая школа : вопыт, праблемы пераемнасці і аптымізацыі адукацыі : матэрыялы IX Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, г. Мазыр, 29 кастрычніка 2015 года / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, Установа адукацыі «Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя І. П. Шамякіна» ; [рэдкалегія: Б. А. Крук (адказны рэдактар) і інш.]. — Мазыр : УА МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2015. — С. 177—179.
36. Любина, Г. А. Обучение слепоглухонемых через руку / Г. А. Любина, О. В. Желонкина // Рука развивает мозг : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Г. А. Любина, О. В. Желонкина. — 2-е изд., исправленное. — Минск : Зорны верасень, 2006. — С. 20—36.
37. Загрядская, В. Организация учебно-воспитательного процесса для детей с множественными нарушениями развития / В. Загрядская // Воспитание школьников. — 2007. — № 9. — С. 33—38.
38. Захарэвіч, І. І. Гульня — сродак арганізацыі ўзаемадзеяння настаўніка-дэфектолага і вучня з цяжкасцямі ў навучанні / І. І. Захарэвіч // Дэфекталогія. — 2007. — № 2. — С. 47—51.
39. Захарэвіч, І. І. Развіцце маўлення на карэкцыйна-адукаваных занятках у класах інтэграванага навучання сярэдняй школы / І. І. Захарэвіч // Дэфекталогія. — 2004. — № 6. — С. 47—50.
40. Иванина, Л. А. Индивидуализация коррекционно-развивающего обучения / Л. А. Иванина // Дэфекталогія. — 2006. — № 1. — С. 46—50.
41. Исаева, С. И. Диагностико-эволюционная карта учащихся. Коррекционные классы / С. И. Исаева // Начальная школа. — 2005. — № 12. — С. 60—62.

42. Исаенко, Т. Зимний сад. Когнитивное развитие детей с особенностями психофизического развития через использование объектов зимнего сада / Т. Исаенко, А. Чубкова // Пралеска. — 2007. — № 3. — С. 28—29.
43. Копылова, Т. Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида / Т. Копылова // Дефектология. — 2006. — № 5. — С. 75—78.
44. Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике // Коррекционная педагогика в начальном образовании. — Москва, 2001. — С. 51—104.
45. Краткий исторический обзор применения разных видов искусства в лечении и коррекции // Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. — Москва, 2001. — С. 6—18.
46. Костомарова, Г. А. Коррекционно-диагностическое занятие «Ознакомление с окружающим миром». Тема : «Все вокруг имеет имя, название. Я тоже» / Г. А. Костомарова // Логопедия. — 2004. — № 4. — С. 31—33.
47. Куваева, О. А. Организация дошкольного образования в условиях центра диагностики и консультирования / О. А. Куваева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2007. — № 5. — С. 35—37.
48. Куцепалова, И. А. Индивидуальная программа воспитания и коррекционно-развивающего обучения / И. А. Куцепалова // Дефектология. — 2003. — № 1. — С. 63—74.
49. Лещинская, Т. Л. Образовательный процесс в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Т. Л. Лещинская // Дефектология. — 2007. — № 1. — С. 6—13.
50. Лещинская, Т. Л. Применение интерактивно-рефлексивных ситуаций во вспомогательной школе / Т. Л. Лещинская, Л. В. Таболина // Специальная адукацыя. — 2011. — № 6. — С. 9—16.
51. Лисовская, Т. В. Научно-методические подходы к образовательной деятельности в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Т. В. Лисовская // Дефектология. — 2007. — № 4. — С. 12—17.
52. Лысенко, Н. И. Игра как форма коррекционного воздействия при работе с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Н. И. Лысенко // Дзіцячы сад — пачатковая школа: вопыт, праблемы пераемнасці і аптымізацыі адукацыі : матэрыялы IX Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, г. Мазыр, 29 кастрычніка 2015 года / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, Установа адукацыі «Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя І. П. Шамякіна» ; [рэдкалегія: Б. А. Крук (адказны рэдактар) і інш.]. — Мазыр : УА МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2015. — С. 220—222.
53. Любина, Г. А. Обучение слепоглухонемых через руку / Г. А. Любина, О. В. Желонкина // Рука развивает мозг : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Г. А. Любина, О. В. Желонкина. — 2-е изд., исправленное. — Минск : Зорны верасень, 2006. — С. 20—36.
54. Маливанова, Е. Л. Формирование пространственно-временных отношений в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речи / Е. Л. Маливанова // Логопедия. — 2009. — № 1. — С. 59—61.

55. Матюнина, С. В. Семь вопросов дефектологу : коррекция орфографических нарушений у младших школьников / С. В. Матюнина, Н. А. Губарь // Пачатковая школа. — 2009. — № 6. — С. 55—58.
56. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников // Коррекционная педагогика в начальном образовании. — Москва, 2001. — С. 267—282.
57. Мисаренко, Г. Г. Коррекционно-развивающее обучение и его место в современной школе / Г. Г. Мисаренко // Педагогика. — 2007. — № 7. — С. 50—55.
58. Мовкебаева, З. А. Система коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в Республике Казахстан / З. А. Мовкебаева // Специальная адукацыя. — 2008. — № 1. — С. 13—16.
59. Мурашко, В. Н. Чувствовать и (или) понимать учебную ситуацию? : здоровьесберегающие технологии в образовании / В. Н. Мурашко, А. М. Шаркович // Специальная адукацыя. — 2011. — № 2. — С. 43—50.
60. Науменко, Ю. В. Ребенок с минимальными мозговыми дисфункциями как проблема начального образования / Ю. Науменко // Начальная школа. — 2007. — № 1. — С. 25—31.
61. Невмержицкая, Т. Н. Дидактический материал коррекционного назначения в начальных классах вспомогательной школы / Т. Н. Невмержицкая // Специальная адукацыя. — 2011. — № 5. — С. 48—51.
62. Никуленко, Т. Г. Типы и структура урока в специальном образовательном учреждении / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин // Коррекционная педагогика : учебное пособие / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. — 2-е изд., переработанное и дополненное. — Ростов-на-Дону, 2009. — С. 389—391.
63. Никуленко, Т. Г. Формы организации учебного процесса в специальном образовательном учреждении / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин // Коррекционная педагогика : учебное пособие / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. — 2-е изд., переработанное и дополненное. — Ростов-на-Дону, 2009. — С. 378—380.
64. Орлина, Т. В. Программа коррекционно-развивающих занятий в группе кратковременного пребывания для детей раннего возраста / Т. В. Орлина [и др.] // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2006. — № 3. — С. 55—62.
65. Осницкий, А. К. Роль осознанной саморегуляции подростков, обучающихся в классах КРО / А. К. Осницкий, Н. В. Астахова // Вопросы психологии. — 2007. — № 3. — С. 42—51.
66. Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании // Коррекционная педагогика в начальном образовании. — Москва, 2001. — С. 105—177.
67. Резник, И. Н. Коррекционно-развивающие занятия / И. Н. Резник // Начальная школа. — 2004. — № 12. — С. 63—68.
68. Рябова, Н. В. Уроки социально-бытовой ориентировки в сельской специальной (коррекционной) школе VIII вида / Н. В. Рябова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2004. — № 5. — С. 28—34.

69. Симаш, О. М. Использование на уроках приёмов формирования навыков самообразования учащихся с ограниченными возможностями / О. М. Симаш // Специальная адукацыя. — 2011. — № 4. — С. 50—54.
70. Соколов, В. В. Навигация по сети Интернета с помощью программ не визуального доступа к информации : информатика в коррекционной школе III-IV видов : из опыта работы / В. В. Соколов // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2008. — № 1. — С. 29—35.
71. Соколов, В. В. Программа для старшей школы по курсу «Информатика и информационные технологии» для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ III и IV видов / В. В. Соколов // Дефектология. — 2011. — № 2. — С. 83—90.
72. Старовойтова, Т. А. О предупреждении пассивности младших школьников / Т. А. Старовойтова, Е. А. Свириденко // Дзіцячы сад — пачатковая школа: вопыт, праблемы пераемнасці і аптымізацыі адукацыі : матэрыялы IX Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, г. Мазыр, 29 кастрычніка 2015 года / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, Установа адукацыі «Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя І. П. Шамякіна» ; [рэдкалегія: Б. А. Крук (адказны рэдактар) і інш.]. — Мазыр : УА МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2015. — С. 189—191.
73. Степанова, О. А. Технология конструирования и реализация игровых программ для младших школьников / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко // Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями / О. А. Степанова. — Москва, 2003. — С. 62—70.
74. Счеснович, О. А. «Элементы компьютерной грамоты» в VI классе вспомогательной школы / О. А. Счеснович // Специальная адукацыя. — 2008. — № 3. — С. 22—33.
75. Сычевич, И. В. Становление представлений младших школьников о своих личных качествах в условиях интегрированного обучения : практический аспект / И. В. Сычевич // Специальная адукацыя. — 2008. — № 2. — С. 8—16.
76. Таболина, Л. В. Особенности организации предметно-пространственной среды в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Л. В. Таболина // Дэфекталогія. — 2006. — № 2. — С. 48—53.
77. Телеганов, Л. Г. Совместное обучение детей с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата в условиях единого образовательного пространства специального (коррекционного) учреждения / Л. Г. Телеганова, А. Е. Федотова, С. А. Савинова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 6. — С. 33—36.
78. Трофимова, В. И. Опыт организации взаимодействия младших школьников с нарушениями и нормальным развитием / В. И. Трофимова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 6. — С. 16—24.
79. Усманова, С. Н. Проблема преемственности формирования эмоциональной отзывчивости ребёнка в дошкольном и младшем школьном возрасте / С. Н. Усманова // Дзіцячы сад — пачатковая школа: вопыт, праблемы пераемнасці і аптымізацыі адукацыі : матэрыялы IX Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, г. Мазыр, 29 кастрычніка 2015 года / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, Установа адукацыі «Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя І. П. Шамякіна» ; [рэдкалегія: Б. А. Крук (адказны рэдактар) і інш.]. — Мазыр : УА МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2015. — С. 193—195.

80. Флерко, Н. В. Пространственные представления как показатель готовности учащихся с нарушениями психического развития 1 класса к усвоению счётных операций / Н. В. Флёрко // Специальная адукацыя. — 2015. — № 2. — С. 3—10.
81. Флерко, Н. В. Формирование пространственных представлений у учащихся с задержкой психического развития в пропедевтический период обучения математике в 1 классе / Н. В. Флёрко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 3. — С. 38—48.
82. Харисова, А. М. Игра как средство развития младших школьников группы педагогического риска (дети с проблемами в обучении) / А. М. Харисова // Начальная школа. — 2007. — № 3. — С. 2—5.
83. Чеботарева, О. В. «Круглый стол» как форма ознакомления родителей с особенностями работы специального (коррекционного) образовательного учреждения : (для детей с нарушениями зрения) / О. В. Чеботарева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2007. — № 2. — С. 33—36.
84. Чумакова, С. П. Дидактические и организационные основы специального образования / С. П. Чумакова // Основы коррекционной педагогики : пособие / С. П. Чумакова. — Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2005. — С. 12—21.
85. Чумакова, С. П. Специальное образование детей с трудностями в обучении / С. П. Чумакова // Основы коррекционной педагогики : пособие / С. П. Чумакова. — Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2005. — С. 31—37.
86. Шалыгина, Т. А. Коррекционно-развивающие игры, игровые задания и упражнения в словарной работе начальной школы с детьми, имеющими нарушенное зрение / Т. А. Шалыгина // Современный урок. Начальная школа. — 2013. — № 2. — С. 95—118.
87. Шалыгина, Т. А. Коррекционно-развивающие игры, игровые задания и упражнения в словарной работе начальной школы с детьми, имеющими нарушенное зрение / Т. А. Шалыгина // Современный урок. Начальная школа. — 2013. — № 4. — С. 125—129.
88. Шалыгина, Т. А. Коррекционно-развивающие игры, игровые задания и упражнения в словарной работе начальной школы с детьми, имеющими нарушенное зрение / Т. А. Шалыгина // Современный урок. Начальная школа. — 2013. — № 1. — С. 103—118.
89. Шалыгина, Т. А. Коррекционно-развивающие игры, игровые задания и упражнения в словарной работе начальной школы с детьми, имеющими нарушенное зрение / Т. А. Шалыгина // Современный урок. Начальная школа. — 2013. — № 3. — С. 113—126.
90. Шевцова, Л.Н. Влияние средств массовой информации на развитие агрессивности у детей дошкольного возраста / Л.Н. Шевцова // Дзіцячы сад — пачатковая школа: вопыт, праблемы пераёмнасці і аптымізацыі адукацыі : матэрыялы IX Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, г. Мазыр, 29 кастрычніка 2015 года / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, Установа адукацыі «Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя І. П. Шамякіна» ; [рэдкалегія: Б. А. Крук (адказны рэдактар) і інш.]. — Мазыр : УА МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2015. — С. 196—199.
91. Шевченко, С. Г. Новое в коррекционно-развивающем обучении детей с трудностями в обучении / С. Г. Шевченко // Дефектология. — 2001. — № 4. — С. 21—24.

92. Шурпан, О. В. Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании / О. В. Шурпан // Основы коррекционной педагогики : учебно-методическое пособие / О. В. Шурпан ; УО «Брестский гос. ун-т им. А. С. Пушкина». — Брест, 2010. — С. 58—68.
93. Шинкаренко, В. А. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке с учащимися с нарушениями психического развития/ В. А. Шинкаренко // Дзіцячы сад — пачатковая школа: вопыт, праблемы пераёмнасці і аптымізацыі адукацыі : матэрыялы IX Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, г. Мазыр, 29 кастрычніка 2015 года / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, Установа адукацыі «Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя І. П. Шамякіна» ; [рэдкалегія: Б. А. Крук (адказны рэдактар) і інш.]. — Мазыр : УА МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2015. — С. 243—245.
94. Якутчик, Э. В. Здоровьесберегающие технологии на коррекционно-развивающих занятиях в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи / Э. В. Якутчик, Л. В. Борисова // Дэфекталогія. — 2007. — № 3. — С. 3—10 ; № 4. — С. 51—56.