

## ДЕТИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

1. Авдеевич, Е. Н. Изучение сформированности умений делового общения у учащихся старших классов с интеллектуальной недостаточностью / Е. Н. Авдеевич // Специальная адукацыя. — 2011. — № 3. — С. 48—55.
2. Авдеевич, Е. Н. Формирование умений делового общения у учащихся старших классов с интеллектуальной недостаточностью как психолого-педагогическая проблема / Е. Н. Авдеевич // Специальная адукацыя. — 2010 — № 4. — С. 48—55.
3. Алексеев, О. Л. Отражение контраста формы объектов младшими школьниками с нарушенным интеллектом в изобразительной, предметно-практической деятельности и речи / О. Л. Алексеев, Т. В. Нестерова // Дефектология. — 2007. — № 6. — С. 13—20.
4. Алядунова, Н. Н Программа по картонажному делу для проведения уроков технологии в обучении детей с выраженным нарушением интеллекта / Н. Н. Алядунова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2002. — № 3. — С. 44—48.
5. Афанасьева, Л. И. Формирование интереса к чтению у детей с интеллектуальными нарушениями / Л. И. Афанасьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 2. — С. 34.
6. Барков, В. А. Педагогическая помощь детям с интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры / В. А. Баркова // Дефектология. — 2002. — № 3. — С. 28—36.
7. Баряева, Л. Б. Обучение игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (начальный этап) / Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2004. — № 3. — С. 29—36.
8. Близгарева, И. В. К вопросу о трудовом воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях школы-интерната / И. Близгарева, О. Гребенникова, Е. Лапп // Практическая психология и логопедия. — 2006. — № 6. — С. 32—35.
9. Бобла, И. М. Программа работы кружка «Обучение детей с интеллектуальной недостаточностью игре в шашки» / И. М. Бобла, И. И. Захаревич // Специальная адукацыя. — 2011. — № 1. — С. 39—50.
10. Бобла, И. М. Программа работы кружка «Обучение детей с интеллектуальной недостаточностью игре в шашки» / И. М. Бобла, И. И. Захаревич // Специальная адукацыя. — 2010. — № 6. — С. 46—51.
11. Бойкачев, О. Л. Социально-трудовая адаптация детей с интеллектуальной недостаточностью / О. Л. Бойкачев, Н. А. Агеенко // Дефектология. — 2003. — № 4. — С. 68—83.
12. Брыкова, А. С. Характер межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью с одноклассниками и педагогом / А. С. Брыкова // Специальная адукацыя. Серыя «У дапамогу педагогу». — 2016. — № 2. — С. 12—22.
13. Будаева, З. Д. Особенности формирования колоративной лексики у учащихся с интеллектуальными нарушениями / З. Д. Будаева, О. Н. Джус // Дефектология. — 1999. — № 2. — С. 32—35.
14. Буслаева, Е. Н. Состояние фонематического слуха у учащихся младших классов с нарушениями интеллекта / Е. Н. Буслаева // Дефектология. — 2002. — № 2. — С. 17—24.

15. Бутусова, Т. Ю. Игры с правилами как средство социального развития дошкольников с нарушением интеллекта / Т. Ю. Бутусова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — № 1. — С. 50—52.
16. Бутусова, Т. Ю. Изучение самостоятельности детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в играх с правилами / Т. Ю. Бутусова // Дефектология. — 2015. — № 1. — С. 59—67.
17. Бутусова, Т. Ю. Коррекционная направленность воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе игр с правилами / Т. Ю. Бутусова // Дефектология. — 2015. — № 3. — С. 8—17.
18. Буфетов, Д. В. Влияние установки на формирование личностной позиции детей с нарушением интеллекта / Д. В. Буфетов // Практическая психология и логопедия. — 2004. — № 2. — С. 56—63.
19. Буфетов, Д. В. О некоторых особенностях социального статуса учащихся с нарушением интеллекта в классных коллективах / Д. В. Буфетов // Практическая психология и логопедия. — 2004. — № 4. — С. 45—49.
20. Буфетов, Д. В. К методу изучения процесса общения детей с нарушением интеллекта / Д. В. Буфетов // Практическая психология и логопедия. — 2005. — № 1. — С. 75—82.
21. Былино, М. В. Использование игровых приемов в формировании чувственной основы у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью / М. В. Былино // Дефектология. — 2004. — № 5. — С. 39—44.
22. Былино, М. В. Рисуночная деятельность как средство отражения и накопления социального опыта детей дошкольного возраста [с интеллектуальной недостаточностью] / М. В. Былино // Дефектология. — 2007. — № 6. — С. 44—49.
23. Быченко, М. И. Пути совершенствования коррекционно-развивающей работы по формированию трудовых умений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью (на примере труда в природе) / М. И. Быченко // Дзіцячы сад — пачатковая школа: вопыт, праблемы пераемнасці і аптымізацыі адукацыі : матэрыялы IX Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, г. Мазыр, 29 кастрычніка 2015 года / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, Установа адукацыі «Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя І. П. Шамякіна» ; [рэдкалегія: Б. А. Крук (адказны рэдактар) і інш.]. — Мазыр : УА МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2015. — С. 199—201.
24. Варенова, Т. В. Научно-методические основы реабилитационного образования детей с тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности / Т. В. Варенова // Дефектология. — 2007. — № 4. — С. 3—12.
25. Веренич, С. В. Нейрофизиологические особенности детей с легкой интеллектуальной недостаточностью / С. В. Веренич // Дзіцячы сад — пачатковая школа: вопыт, праблемы пераемнасці і аптымізацыі адукацыі : матэрыялы IX Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, г. Мазыр, 29 кастрычніка 2015 года / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, Установа адукацыі «Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя І. П. Шамякіна» ; [рэдкалегія: Б. А. Крук (адказны рэдактар) і інш.]. — Мазыр : УА МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2015. — С. 202—204.
26. Гаурилюс, А. И. Особенности кризиса детей 7 лет с интеллектуальной недостаточностью / А. И. Гаурилюс // Дефектология. — 2009. — №4. — С. 13—18.

27. Гладкая, В. В. Диагностическая основа обучения социально-бытовой ориентировке младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью / В. В. Гладкая // Специальная адукацыя. — 2008. — № 3. — С. 14—22.
28. Гладкая, В. В. Планирование педагогической работы по социально-бытовой ориентировке младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью / В. В. Гладкая // Специальная адукацыя. — 2008. — № 4. — С. 29—43.
29. Гладкая, В. В. Социальная адаптация : педагогическая диагностика как основа планирования обучения детей с легкой интеллектуальной недостаточностью в области социально-бытовой ориентировки / В. В. Гладкая // Пачатковая школа. — 2009. — № 6. — С. 47—51.
30. Гладкая, В. В. Социальная адаптация : планирование работы по социально-бытовой ориентировке детей с легкой интеллектуальной недостаточностью / В. В. Гладкая // Пачатковая школа. — 2009. — № 9. — С. 42—49.
31. Гладкая, В. В. Социально-бытовая ориентировка школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью (цель, задачи, особенности содержания педагогической работы / В. В. Гладкая // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2009. — № 1. — С. 13—20.
32. Гладкая, В. В. Цель и содержание педагогической работы по социально-бытовой ориентировке школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью / В. В. Гладкая // Специальная адукацыя. — 2008. — № 2. — С. 17—23.
33. Гладкая, В. В. Методика формирования бытовых трудовых умений у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью / В. В. Гладкая // Дэфекталогія. — 2005. — № 1. — С. 46—50.
34. Горохова, М. В. Антистрессовая пластическая гимнастика для младших школьников с нарушениями интеллекта / М. В. Горохова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 4. — С. 46—49.
35. Грибанова, Е. Ю. Праздники в детском саду для детей с нарушением интеллекта / Е. Ю. Грибанова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2003. — № 2. — С. 58—60.
36. Данилина, М. Программа психологического сопровождения детей 10-14 лет с интеллектуальным недоразвитием, оставшихся без попечения родителей / М. Данилина, В. Лазарева // Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября». — 2004. — № 25-26. — С. 15—34.
37. Демьяненко, Т. В. Развитие моторики детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Т. В. Демьяненко // Дефектология. — 2002. — № 3. — С. 37—49.
38. Демьяненко, Т. В. Эмоциональное воспитание : программа для детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности / Т. В. Демьяненко, В. Ч. Хвойницкая // Дэфекталогія. — 2003. — № 2. — С. 40—56.
39. Демьянов, Ю. Г. Люди с ограниченными возможностями / Ю. Г. Демьянов // Демьянов, Ю. Г. Возрастная психиатрия. — Москва : Сфера, 2004. — С. 96—108.
40. Денисевич, Л. Г. Проблема интеграции в обществе лиц с интеллектуальной недостаточностью / Л. Г. Денисевич // Специальная адукацыя. — 2009. — № 2. — С. 38—41.

41. Евух, Т. Особые дети—особое общение : логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями / Т. Евух // Пралеска. — 2009. — № 2. — С. 38—43.
42. Егорова, А. В. К вопросу о механизме нарушения актуализации словаря у детей с интеллектуальной недостаточностью / А. В. Егорова // Логопедия. — 2009. — № 3. — С. 67—71.
43. Екжанова, Е. А. Методика педагогического обследования ребенка младшего дошкольного возраста с умственной недостаточностью / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева // Дефектология. — 2007. — № 6. — С. 49—59.
44. Екжанова, Е. А. Системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. Стребелева // Дефектология. — 2006. — № 6. — С. 3—14.
45. Еремина, А. А. Изучение мотивационной стороны учебной деятельности детей с тяжелой степенью нарушения интеллекта / А. А. Еремина // Практическая психология и логопедия. — 2006. — № 5. — С. 52—62.
46. Ермак, Н. Н. Особенности физкультурных занятий для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью / Н. Н. Ермак // Специальная адукацыя. — 2011. — № 6. — С. 45—52.
47. Жаврид, В. В. Ранняя социализация детей с интеллектуальными и двигательными нарушениями в развитии / В. В. Жаврид // Дзэфекталогія. — 2000. — № 2. — С. 30—38.
48. Жлудова, Н. С. Проблема формирования функциональной грамотности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью и пути её решения / Н. С. Жлудова // Дзіцячы сад — пачатковая школа: вопыт, праблемы пераемнасці і аптымізацыі адукацыі : матэрыялы ІХ Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, г. Мазыр, 29 кастрычніка 2015 года / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, Установа адукацыі «Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя І. П. Шамякіна» ; [рэдкалегія: Б. А. Крук (адказны рэдактар) і інш.]. — Мазыр : УА МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2015. — С. 207—209.
49. Завражин, С. А. Ребенок со сниженным интеллектом в кризисной ситуации / С. А. Завражин, С. А. Алексеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2004. — № 1. — С. 54—58.
50. Заиграева, Н. В. Гендерная социализация и полоролевые представления подростков с интеллектуальной недостаточностью / Н. В. Заиграева, И. А. Коробейников // Дефектология. — 2007. — № 2. — С. 15—24.
51. Зарин, А. П. Медико-педагогическая поддержка физического развития и укрепления здоровья ребенка с интеллектуальной недостаточностью в детском саду / А. П. Зарин // Дефектология. — 2003. — № 5. — С. 64—69.
52. Захарова, Ю. В. Использование нетрадиционных техник изображения при обучении рисованию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Ю. В. Захарова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 3. — С. 23—27.
53. Захарова, Ю. В. Нетрадиционные техники рисования как средство обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью изобразительной деятельности / Ю. В. Захарова // Специальная адукацыя. — 2010. — № 4. — С. 35—39.

54. Захарова, Ю. В. Обучение рисованию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью как психолого-педагогическая проблема / Ю. В. Захарова // *Дэфекталогія*. — 2006. — № 3. — С. 47—52.
55. Землянова, Е. Т. Коммуникация (поддерживающая коммуникация): первые шаги / Е. Т. Землянова // *Дэфекталогія*. — 2005. — № 4. — С. 18—26.
56. Зыгманова, И. В. Воспитание культуры пола у учащихся с интеллектуальной недостаточностью / И. В. Зыгманова, Е. Н. Флоренская // *Дефектология*. — 2000. — № 3. — С. 45—50.
57. Иванова, М. В. Автономность детей с интеллектуальной недостаточностью — за и против / М. В. Иванова // *Мир спорта*. — 2012. — № 2. — С. 36—39.
58. Ильина, М. Ю. Развитие элементарных навыков коммуникации у детей с выраженными недостатками интеллектуальной деятельности / М. Ю. Ильина // *Логопедия*. — 2004. — № 3. — С. 37—39.
59. Ильина, С. Ю. Принципы организации работы по речевому развитию умственно-отсталых старшекласников / С. Ю. Ильина // *Дефектология*. — 2007. — № 6. — С. 5—12.
60. Ильинич, Н. В. Психология детей с интеллектуальной недостаточностью (умственно-отсталых) / Н. В. Ильинич // *Специальная психология : методическое пособие*. — Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2006. — С. 28—32.
61. Инденбаум (Шепко), Е. Л. Коррекция познавательной деятельности младших школьников с нарушениями интеллектуального развития во внеклассной работе с позиций функционально-уровневого подхода / Е. Л. Инденбаум (Шепко), А. Н. Косымова // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. — 2010. — № 5. — С. 50—59.
62. Кабелка, И. В. Формирование приемов умственной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе изучения биологии / И. В. Кабелка // *Спецыяльная адукацыя*. — 2010. — № 5. — С. 43—48.
63. Кабранкова, С. Адкрыць школу для бацькоў, каб дапамагчы дзецям / С. Кабранкова // *Настаўніцкая газета*. — 2010. — № 118. — С. 15.
64. Калинина, Е. М. Формирование знаний о животных-персонажах сказок у дошкольников с нарушением интеллекта / Е. М. Калинина, И. В. Булдашова // *Дэфекталогія*. — 1995. — № 1. — С. 82—92.
65. Калиниченко, А. В. Изучение основного свойства дроби и преобразований обыкновенных дробей в школе для детей с нарушением интеллекта / А. В. Калиниченко // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. — 2002. — № 3. — С. 30—35.
66. Катаева, А. А. Подготовка детей с нарушениями интеллекта / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева // *Дошкольная олигофренопедагогика* / А. А. Катаева, Е. А. Стеблева. — Москва, 2001. — С. 194—203.
67. Катаева, А. А. Умственное воспитание [дошкольников с нарушением интеллекта]. Развитие внимания и запоминания, восприятия и представлений, формирование мышления, развитие речи / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева // *Дошкольная олигофренопедагогика* / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. — Москва, 2001. — С. 109—162.

68. Катаева, А. А. Формирование деятельности [дошкольников с нарушениями интеллекта]. Предметная деятельность, трудовая, игровая, продуктивная деятельность / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева // Дошкольная олигофренопедагогика / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. — Москва, 2001. — С. 163—182.
69. Катаева, А. А. Формирование основ личности [дошкольников с нарушениями интеллекта]. Предметная деятельность, трудовая, игровая, продуктивная деятельность / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева // Дошкольная олигофренопедагогика / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. — Москва, 2001. — С. 183—193.
70. Кинаш, Е. А. Подготовка детей с нарушением интеллекта к овладению письмом в условиях специализированного дошкольного учреждения / Е. А. Кинаш // Дефектология. — 2003. — № 3. — С. 50—55.
71. Кинаш, Е. А. Пути формирования у дошкольников с нарушением интеллекта базовых графических навыков / Е. А. Кинаш // Дефектология. — 2004. — № 4. — С. 35—39.
72. Киселева, М. Н. Использование упражнений при формировании навыка чтения у младших школьников с нарушениями интеллекта / М. Киселева, Е. Шпилова // Практическая психология и логопедия. — 2006. — № 4. — С. 44—48.
73. Кислякова, Ю. Н. Изучение состояния социально-бытовой компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью и практики ее формирования / Ю. Н. Кислякова // Печатковская школа. — 2008. — № 7. — С. 2—6.
74. Кислякова, Ю. Н. Проблема формирования социально-бытовой компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью / Ю. Н. Кислякова // Дефектология. — 2007. — № 2. — С. 33—39.
75. Кислякова, Ю. Н. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью / Ю. Н. Кислякова, И. В. Ковалец // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 3. — С. 15—22.
76. Кислякова, Ю. Н. Формирование социально-бытовой компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью / Ю. Н. Кислякова // Адукацыя і выхаванне. — 2008. — № 6. — С. 61—67.
77. Климашенок, М. В. Грамматические упражнения на уроках русского языка в школе для детей с интеллектуальной недостаточностью / М. В. Климашенок // Дефектология. — 2007. — № 6. — С. 21—25.
78. Коваленко, Ю. Ю. К вопросу о методах раннего выявления отклонений в развитии детей первых лет жизни / Ю. Ю. Коваленко, Ю. А. Разенкова // Дефектология. — 2015. — № 2. — С. 45—55.
79. Коваленко, Ю. Ю. Организация процесса выявления отклонений в развитии детей первых трех лет жизни в мировой и отечественной практике / Ю. Ю. Коваленко, Ю. А. Разенкова // Дефектология. — 2015. — № 3. — С. 46—57.
80. Ковалец, И. В. Комплексные занятия по формированию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью / И. В. Ковалец // Специальная адукацыя. — 2008. — № 6. — С. 33—40.

81. Ковалец, И. В. Предметно-методические материалы по предмету «Адаптивная Физкультура» [для детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности] / И. В. Ковалец // Дэфекталогія. — 2005. — № 4. — С. 35—41.
82. Ковалец, И. В. Проект программы «эмоциональное развитие детей дошкольного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)» / И. Ковалец // Дэфекталогія. — 2006. — № 6. — С. 39—57.
83. Ковалец, И. В. Социально востребованное поведение как необходимое условие социализации детей с интеллектуальной недостаточностью / И. В. Ковалец // Спецыяльная адукацыя. — 2013. — № 1. — С. 16—19.
84. Козырева, В. П. Использование новых технологий на музыкальных занятиях с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения / В. П. Козырева // Логопедия сегодня. — 2008. — № 2. — С. 34—36.
85. Кононова, С. И. Особенности формирования графомоторных навыков у детей с выраженными нарушениями интеллекта / С. И. Кононова // Логопед. — 2016. — № 2. — С. 88—91.
86. Кольцова, А. А. Особенности становления функции замещения у дошкольников с отклонениями в интеллектуальном развитии / А. Кольцова // Дефектология. — 2006. — № 5. — С. 45—51.
87. Косымова, А. Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта / А. Н. Косымова // Дефектология. — 2006. — № 5. — С. 30—35.
88. Кравцова, А. Л. Совместная деятельность детей с интеллектуальной недостаточностью с их сверстниками в условиях интеграции / А. Л. Кравцова, Н. В. Кравченко // Спецыяльная адукацыя. — 2012. — № 5. — С. 23—27.
89. Кузнецова, С. Н. Формирование знаний о частях лица у детей с легкой формой интеллектуальной недостаточности / С. Н. Кузнецова, О. В. Михневич // Дэфекталогія. — 2003. — № 1. — С. 41—62.
90. Кукушкин, И. И. Классификации нарушений развития детей в структуре виртуального каталога исследований / И. И. Кукушкин // Дефектология. — 2015. — № 1. — С. 32—41.
91. Кусенкова, А. А. Планы-конспекты уроков по социально-бытовой ориентировке учащихся с интеллектуальной недостаточностью : 5—7 классы / А. А. Кусенкова // Дэфекталогія. — 2006. — № 2. — С. 21—27.
92. Куцепалова, М. А. Индивидуальная программа коррекционно-развивающего обучения ребенка с тяжелым нарушением интеллекта / М. А. Куцепалова // Дэфекталогія. — 2002. — № 1. — С. 78—87.
93. Лазуренко, С. Использование возможностей сенсорной комнаты в коррекции поведенческих расстройств у детей раннего возраста с нарушениями интеллекта / С. Лазуренко, Ю. Когут // Дошкольное воспитание. — 2009. — № 11. — С. 89—95.
94. Левяш, С. Ф. Новые подходы к системе оценивания результатов учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью / С. Ф. Левяш, О. С. Хруль // Дэфекталогія. — 2005. — № 3. — С. 6—12.
95. Лещинская, Т. Л. Инновационные подходы к обучению детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Т. Л. Лещинская // Спецыяльная адукацыя. — 2008. — № 1. — С. 35—40.

96. Лещинская, Т. Л. Компетентностный подход в обучении детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Т. Л. Лещинская, В. И. Радионова // *Веснік адукацыі*. — 2012. — № 5. — С. 38—45.
97. Лещинская, Т. Л. Развитие эмоциональной сферы у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Т. Л. Лещинская, В. Ч. Хвойницкая // *Дэфекталогія*. — 2006. — № 3. — С. 28—39.
98. Лещинская, Т. Л. Сенсомоторное обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью (в порядке обсуждения) / Т. Л. Лещинская // *Дэфекталогія*. — 2005. — № 4. — С. 26—34.
99. Лисовская, Т. В. Программно-методические материалы по предмету «Основы жизнедеятельности» [для детей с интеллектуальной недостаточностью] / Т. В. Лисовская // *Дэфекталогія*. — 2005. — № 4. — С. 12—17.
100. Литош, Н. Л. Физическое состояние и психомоторика детей с нарушениями интеллектуального развития / Н. Л. Литош // *Адаптивная физическая культура* / Н. Л. Литош. — Москва, 2002. — С. 43—48.
101. Ломакина, И. А. Развитие положительных качеств личности у детей с интеллектуальной недостаточностью / И. А. Ломакина // *Дефектология*. — 2001. — № 4. — С. 41—43.
102. Магомедова, И. А. Интегрированное профессиональное образование учащихся с нарушениями интеллекта / И. А. Магомедова // *Дефектология*. — 2005. — № 4. — С. 79—80.
103. Матиева, Л. А. Формирование саморегуляции у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в процессе учебной деятельности / Л. А. Матиева // *Дефектология*. — 2004. — № 4. — С. 55—61.
104. Махов, В. М. Изучение личностных свойств и особенностей эмоционального реагирования детей с интеллектуальной недостаточностью в период их адаптации к школе / В. М. Махов // *Дефектология*. — 2000. — № 6. — С. 9—14.
105. Медникова, Л. С. Особенности овладения образно-двигательными средствами общения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Медникова, Л. А. Лобач // *Дефектология*. — 2011. — № 4. — С. 30—37.
106. Метиева, Л. А. Формирование тактильно-двигательного восприятия у школьников с нарушениями интеллекта / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова // *Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии*. — 2006. — № 2. — С. 37—42.
107. Микфельд, Я. О. Формирование грамматического строя речи у детей с нарушениями интеллектуального развития / Я. О. Микфельд, А. В. Жукова // *Практическая психология и логопедия*. — 2008. — № 4. — С. 58—62.
108. Микфельд, Я. О. Формирование детей с нарушением в интеллектуальном развитии / Я. О. Микфельд, Н. В. Волкова // *Практическая психология и логопедия*. — 2008. — № 5. — С. 39—47.
109. Микфельд, Я. О. Формирование лексико-семантического компонента у детей с нарушением в интеллектуальном развитии / Я. О. Микфельд, Н. В. Волкова // *Практическая психология и логопедия*. — 2008. — № 4. — С. 50—57.



110. Москоленко, Н. В. Подготовка воспитанников-сирот с проблемами интеллектуального развития к самостоятельной жизни / Н. В. Москоленко, А. М. Щербакова // Дефектология. — 2006. — № 1. — С. 47—52.
111. Набойкина, Е. Л. Специфика эмоциональной реабилитации детей с интеллектуальной недостаточностью / Е. Л. Набойкина // Дефектология. — 2005. — № 3. — С. 43—56.
112. Навицкая, В. М. Образ мира младших школьников с интеллектуальной недостаточностью / В. М. Навицкая // Психология. — 2007. — № 2. — С. 59—64.
113. Навцевич, О. Т. Проблема социализации и социальной адаптации детей с легкой интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) / О. Т. Навцевич // Дефектология. — 2007. — № 1. — С. 53—61.
114. Нестерова, Т. В. Методика работы с контрастом при обучении изобразительной деятельности учащихся с нарушенным интеллектом / Т. В. Нестерова // Начальная школа. — 2009. — № 6. — 2009. — № 6. — С. 82—86.
115. Никифорова, Е. С. Фольклор как средство расширения социокультурного опыта воспитанников с интеллектуальной недостаточностью / Е. С. Никифорова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2006. — № 3. — С. 19—26.
116. Никуленко, Т. Г. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями интеллекта / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин // Коррекционная педагогика : учебное пособие. — 2-е изд., переработанное и дополненное. — Ростов-на-Дону, 2009. — С. 238—254.
117. Новицкий, П. И. Спортивно-массовая работа среди детей с интеллектуальной недостаточностью / П. И. Новицкий // Дефектология. — 2005. — № 2. — С. 21—26.
118. Обухова, Е. В. Проблемы надомной формы обучения детей и подростков с отклонениями в интеллектуальном развитии / Е. В. Обухова // Дефектология. — 2003. — № 6. — С. 40—45.
119. Олешкевич, В. И. К вопросу о социализации лиц с интеллектуальной недостаточностью / В. И. Олешкевич // Дефектология. — 2003. — № 3. — С. 19—26.
120. Оноприенко, Т. В. Развитие навыков общения у детей с нарушениями в развитии средствами предметно-практической деятельности / Т. В. Оноприенко, Н. И. Тарасова // Логопед. — 2015. — № 8. — С. 104—109.
121. Павленко, Т. П. Гендерная идентичность подростков (сирот и оставшихся без попечения родителей) с нарушениями интеллектуального развития / Т. П. Павленко // Дефектология. — 2009. — № 3. — С. 20—29.
122. Пархоменка, Л. М. Знаемства з народнай творчасцю вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю / Л. М. Пархоменка // Дефектология. — 2004. — № 5. — С. 34—38.
123. Пенькова, В. А. Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушением интеллекта / В. А. Пенькова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2003. — № 4. — С. 2—5.
124. Пенькова, В. А. Сюжетно-ролевые игры в детском саду для детей с нарушениями интеллекта / В. А. Пенькова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2003. — № 3. — С. 2—9.

125. Петкевич, И. Е. Инновации в образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью / И. Е. Петкевич // *Дэфекталогія*. — 2003. — № 5. — С. 14—19.
126. Петкевич, И. Е. Организация и содержание процесса в X-XI классах углубленной социальной и профессиональной подготовки. Профессионально-трудовое обучение детей с интеллектуальной недостаточностью / И. Е. Петкевич // *Дэфекталогія*. — 2005. — № 3. — С. 13—20.
127. Петкевич, И. Е. Особенности организации обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью предмету «Элементы компьютерной грамотности» / И. Е. Петкевич // *Дефектология*. — 2006. — № 4. — С. 3—13.
128. Петрова, В. Г. Познавательные процессы школьников с интеллектуальной недостаточностью. Восприятие. Память. Речь. Мышление / В. Г. Петрова // *Психология умственно отсталых школьников*. — Москва, 2002. — С. 54—136.
129. Петрова, В. Г. Развитие детей с интеллектуальной недостаточностью / В. Г. Петрова // *Психология умственно отсталых школьников*. — Москва, 2002. — С. 12—17.
130. Петухова, Е. Н. Формирование пространственного ориентирования дошкольников с нарушением интеллекта / Е. Н. Петухова // *Воспитание школьников*. — 2003. — № 5. — С. 3—15.
131. Печерский, В. Г. Коммуникативная активность подростков с интеллектуальным недоразвитием в контексте проблем продуктивного межличностного взаимодействия / В. Г. Печерский, А. В. Печерский // *Дефектология*. — 2006. — № 3. — С. 46—51.
132. Печерский, В. Г. Психолого-педагогическая поддержка развития способностей к продуктивному межличностному взаимодействию у подростков и юношей с легкой умственной отсталостью / В. Г. Печерский // *Дефектология*. — 2007. — № 5. — С. 3—9.
133. Пожидаева, О. «Теплою водою руки мою...» : воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников с нарушением интеллекта / О. Пожидаева, О. Кайева // *Дошкольное воспитание*. — 2012. — № 3. — С. 71—74.
134. Попова, Н. Т. Работа с актерами с интеллектуальной недостаточностью в театральной студии «Круг» / Н. Т. Попова // *Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии*. — 2008. — № 1. — С. 6—12.
135. Правко, Н. Н. Особенности восприятия времени учащимися с интеллектуальной недостаточностью / Н. Н. Правко // *Дэфекталогія*. — 2006. — № 5. — С. 55—63.
136. Пронина, Л. Пути формирования взаимодействия детей раннего и младшего школьного возраста, имеющих отклонения в умственном развитии : из опыта экспериментальной работы в группе кратковременного пребывания / Л. Пронина // *Дошкольное воспитание*. — 2009. — № 10. — С. 80—87.
137. Пучкова, Л. П. Театрализованная деятельность как средство социальной интеграции дошкольников с нарушениями интеллекта / Л. П. Пучкова // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. — 2010. — № 3. — С. 72—74.
138. Пятченко, Е. Н. Реализация индивидуального подхода к учащимся центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : особенности индивидуального подхода к учащимся с

интеллектуальной недостаточностью / Е. Н. Пятченко, И. В. Шестакова, В. А. Шинкаренко // Специальная адукацыя. — 2009. — № 3. — С. 26—30.

139. Радионова, В. И. Индивидуализация обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на основе формирования их социальной компетенции / В. И. Радионова // Специальная адукацыя. — 2008. — № 6. — С. 41—46.

140. Разенкова, Ю. А. Приоритетные научные исследования ИКП РАО в области ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям / Ю. А. Разенкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — № 1. — С. 7—12.

141. Свиридович, И. А. Антропоцентрическая концепция языкового образования и возможности её реализации в процессе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью / И. А. Свиридович, Е. Н. Рагель // Дзіцячы сад — пачатковая школа: вопыт, праблемы пераемнасці і аптымізацыі адукацыі : матэрыялы IX Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, г. Мазыр, 29 кастрычніка 2015 года / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, Установа адукацыі «Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя І. П. Шамякіна» ; [рэдкалегія: Б. А. Крук (адказны рэдактар) і інш.]. — Мазыр : УА МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2015. — С. 230—232.

142. Сечковская, Л. Г. Методика обучения технической графике учащихся с интеллектуальной недостаточностью / Л. Г. Сечковская, Т. А. Федоренко, В. А. Шинкаренко // Дэфекталогія. — 2003. — № 6. — С. 52—60.

143. Скивицкая, М. Е. Методика изучения сформированности измерительных и вычислительных умений у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью / М. Е. Скивицкая // Специальная адукацыя. — 2010. — № 4. — С. 56—63.

144. Солдатова, И. Н. Формирование произносительной стороны речи у детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью в условиях детского дома / И. Н. Солдатова // Логопед. — 2015. — № 7. — С. 15—21.

145. Стребелева, Е. А. Вариант индивидуальной программы воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста с интеллектуальным нарушением / Е. А. Стребелева // Дефектология. — 2002. — № 5. — С. 68—72.

146. Стребелева, Е. А. Организационные модели дошкольного образования детей с нарушением интеллекта / Е. А. Стребелева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2009. — № 3. — С. 26—33.

147. Стребелева, Е. А. Группы для дошкольников со сложными нарушениями в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта / Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина, Е. А. Кинаш // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — № 7. — С. 3—11.

148. Стребелева, Е. А. Традиционные и новые организационные формы коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Е. А. Стребелева // Дефектология. — 2009. — № 3. — С. 63—67.

149. Таболина, Л. В. Педагогические условия включения в деятельность учащихся с интеллектуальной недостаточностью / Л. В. Таболина, Н. И. Кудина, Е. Л. Куровская // Дэфекталогія. — 2004. — № 4. — С. 31—38.

150. Ульенкова, У. В. Особенности устойчивости и концентрации произвольного внимания у умственно отсталых учащихся младших классов / У. В. Ульенкова, Л. А. Метиева // Практическая психология и логопедия. — 2007. — № 5. — С. 34—44.
151. Унковская, Е. К вопросу о развитии навыков социально-бытовой адаптации детей с нарушениями интеллекта в условиях коррекционного образования / Е. Унковская // Практическая психология и логопедия. — 2009. — № 2. — С. 63—67.
152. Унковская, Е. С. Особенности владения средствами коммуникативной деятельности учащимися младших классов школы VIII вида (с нарушениями интеллекта) / Е. С. Унковская // Дефектология. — 2009. — № 4. — С. 19—27.
153. Унковская, Е. С. Уровень сформированности социально-бытовых навыков детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта / Е. С. Унковская // Дефектология. — 2009. — № 3. — С. 56—61.
154. Уфимцева, Л. П. Образовательная среда как ведущий фактор социализации воспитанников-сирот с нарушениями интеллекта / Л. П. Уфимцева // Дефектология. — 2002. — № 4. — С. 57—61.
155. Уфимцева, Л. П. Занятия по личностному развитию учащихся с интеллектуальными нарушениями / Л. П. Уфимцева, А. П. Трубачева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 1. — С. 52—56.
156. Финк, М. В. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением интеллекта / М. В. Финк // Дефектология. — 2005. — № 4. — С. 89—91.
157. Хайртдинова, Л. Ф. О работе с родителями в специальном (коррекционном) дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями интеллекта / Л. Ф. Хайртдинова // Дефектология. — 2005. — № 1. — С. 11—13.
158. Хайртдинова, Л. Ф. Формирование первоначальных представлений о себе у дошкольников с нарушениями интеллекта / Л. Ф. Хайртдинова // Дефектология. — 2002. — № 1. — С. 81—89.
159. Хвойницкая, В. Ч. Особенности эмоционального развития детей с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Дефектология. — 2003. — № 4. — С. 84—97.
160. Хвойницкая, В. Ч. Социально-эмоциональное развитие детей с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Дефектология. — 2003. — № 3. — С. 71—86.
161. Хвойницкая, В. Ч. Технология эмоционального воспитания школьников с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Дефектология. — 2004. — № 1. — С. 46—57.
162. Чарова, О. Б. Особенности материнского отношения к ребенку с интеллектуальным недоразвитием / О. Б. Чарова, Е. А. Савина // Дефектология. — 1999. — № 5. — С. 34—39.
163. Чудова, А. В. Психолого-педагогическое изучение готовности к школе учащихся с нарушением интеллектуального развития (по результатам экспериментального исследования) / А. В. Чудова // Дефектология. — 2007. — № 5. — С. 42—48.
164. Чумакова, И. В. Пути формирования математических представлений у дошкольников с интеллектуальным недоразвитием : методические рекомендации / И. В. Чумакова // Дефектология. — 2000. — № 6. — С. 65—73.

165. Чумакова, С. П. Образование детей с нарушениями умственного развития / С. П. Чумакова // Основы коррекционной педагогики : пособие / С. П. Чумакова. — Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2005. — С. 22—30.
166. Шаповалова, О. Е. Использование проективных методик при изучении особенностей эмоциональной сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью / О. Е. Шаповалова // Дефектология. — 2001. — № 4. — С. 15—20.
167. Шаринец, Н. С. Диагностика состояния грамотности при решении бытовых проблем у учащихся с интеллектуальной недостаточностью / Н. С. Шаринец // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования : международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19—21 мая 2014 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого ; [редколлегия : Иванов Е. В., Певзнер М. Н., Петряков П. А.]. — Великий Новгород : Новгородский государственный университет, 2014. — С. 329—337.
168. Шарова, Г. В. А что внутри? Размышления о том, что стоит на пути инклюзии / Г. В. Шарова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 8. — С. 14—22.
169. Шинкаренко, В. А. На пути социализации : особенности трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции / В. А. Шинкаренко, Ю. М. Лазаревич // Пачатковая школа. — 2011. — № 7. — С. 61—64.
170. Шинкаренко, В. А. Трудовое обучение детей с интеллектуальной недостаточностью в подготовительном—III классах интегрированного типа / В. А. Шинкаренко // Дефектология. — 2003. — № 4. — С. 59—67.
171. Шипицына, Л. М. Нарушение интеллектуальных функций у детей с церебральным параличом / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук // Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. — Москва, 2004. — С. 95—108.
172. Шипицына, Л. М. Психологические риски воровства у младших школьников с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына // Дефектология. — 2011. — № 24. — С. 28—35.
173. Шурпан, О. В. Организация педагогического общения, контроля и оценки деятельности учащихся в условиях сенсорной и интеллектуальной депривации / О. В. Шурпан // Основы коррекционной педагогики : учебно-методическое пособие. — Брест : УО «Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина», 2010. — С. 69—78.
174. Юревич, А. А. Особенности фрустрационных реакций у детей с легкой степенью интеллектуальной недостаточности / А. А. Юревич // Психология. — 2006. — № 4. — С. 49—53.
175. Янчева, С. В. Взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью / С. В. Янчева // Логопед. — 2011. — № 3. — С. 6—12.
176. Янчева, С. В. Особенности готовности к школьному обучению детей-сирот с нарушениями интеллекта в условиях специального (коррекционного) детского дома / С. В. Янчева // Практическая психология и логопедия. — 2006. — № 4. — С. 40—43.