

ДИСЛЕКСИЯ. ДИСГРАФИЯ. АГРАФИЯ

1. Агопян, Э. С. О некоторых видах логопедической работы при коррекции смешанной дисграфии у младших школьников / Э. С. Агопян // Практическая психология и логопедия. — 2005. — № 1. — С. 49—51.
2. Азова, О. И. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии (на примере работы с безударной гласной в корне) / О. И. Азова // Практическая психология и логопедия. — 2005. — № 4. — С. 34—37.
3. Архипова, Е. Ф. Преодоление некоторых видов нарушения письма у учащихся начальных классов / Е. Ф. Архипова // Начальная школа. — 2009. — № 5. — С. 46—51.
4. Астахова, Т. В. Использование изобразительных приёмов в коррекционной работе с младшими школьниками, имеющими нарушения письма (дисграфия) / Т. В. Астахова // Логопедия. — 2005. — № 1. — С. 61—63.
5. Астахова, Т. В. К проблеме изобразительной деятельности учащихся начальных классов с нарушениями письма / Т. В. Астахова // Практическая психология и логопедия. — 2005. — № 5-6. — С. 33—35.
6. Баль, Н. Н. Логопедическая работа по представлению аграмматизма в синтаксических конструкциях у младших школьников / Н. Н. Баль // Дефекталогия. — 2000. — № 4. — С. 21—30.
7. Бобровская, Н. И. Профилактика оптической дисграфии у учащихся с ОВЗ / Н. И. Бобровская // Логопед. — 2015. — № 9. — С. 80—83.
8. Боскис, Р. М. Нарушение письма при некоторых расстройствах артикуляции у детей / Р. М. Боскис, Р. Е. Левина // Логопедия. — 2008. — № 8. — С. 27—46.
9. Брагинский, В. Почему не каждому даётся грамота? Проблемы дисграфии и дислексии / В. Брагинский // Начальная школа. — 2005. — № 4. — С. 20—22.
10. Буковцова, Н. И. Коррекционно-профилактическая работа по предупреждению оптической дисграфии у детей с задержкой психического развития / Н. И. Буковцева // Логопедия. — 2006. — № 4. — С. 35—38.
11. Буковцева, Н. И. Овладение системой фонем языка с задержкой развития на подготовительном этапе коррекционно-логопедической работы при дисграфии / Н. И. Буковцева, И. Н. Макарова // Логопедия. — 2004. — № 1. — С. 32—36.
12. Гермаковская, А. Исследование развития фонологического сознания у детей с риском дислексии / А. Гермаковская // Логопедия. — 2006. — № 4. — С. 11—17.
13. Гоманкова, Н. Профилактика акустических видов дислексии и дисграфии у детей с ТНР / Н. Гоманкова // Пралеска. — 2012. — № 1. — С. 46—51.
14. Губарь, Н. А. Преодоление дизорфографических ошибок у младших школьников с нарушениями речи / Н. А. Губарь, С. В. Матюнина // Специальная адукацыя. — 2008. — № 5. — С. 48—54.
15. Гусева, Т. С. Предупреждение нарушений чтения и письма в условиях двуязычия / Т. С. Гусева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 6. — С. 41—44.

16. Дифференциация букв «б» и «д» в группе учащихся 2-х классов с диспрактической дисграфией // *Коррекционная педагогика*. — Ростов-на-Дону, 2002. — С. 123—125.
17. Дмитрива, Е. Д. Дизорфография у учащихся средней школы и старшей школы : диагностика и коррекция / Е. Д. Дмитрива, Т. Г. Визель // *Практическая психология и логопедия*. — 2005. — № 1. — С. 34—38.
18. Елецкая, О. В. Особенности учебной деятельности школьников с дизорфографией / О. В. Елецкая // *Логопед*. — 2012. — № 2. — С. 64—75.
19. Елецкая, О. В. Проявления дисграфических дизорфографических нарушений письма у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы / О. В. Елецкая // *Практическая психология и логопедия*. — 2005. — № 1. — С. 54—58.
20. Емельянова, Л. В. Домик гласных звуков : коррекционное занятие с группой учеников 2-го класса, имеющих заключение «Дисграфия» / Л. В. Емельянова // *Печатковая школа*. — 2009. — № 5. — С. 56—57.
21. Каше, Г. А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения / Г. А. Каше // *Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов : в 5 кн. / под редакцией Л. С. Волкова*. — Москва : Владос, 2003. — Кн. 4 : Нарушение письменной речи. Дислексия. Дискография. — С. 167—186.
22. Киселева, В. А. Выявление предпосылок нарушений письменной речи у дошкольников с ЗПР / В. А. Киселева // *Дефектология*. — 2005. — № 6. — С. 41—47.
23. Корнев, А. Н. Узловые вопросы дислексии / А. Н. Корнев // *Дефектология*. — 2007. — № 1. — С. 59—66.
24. Корнеев, А. И. Вопросы лечебной педагогики и профилактики дислексии и дисграфии / А. И. Корнеев // *Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями в развитии*. — Санкт-Петербург, 2002. — С. 186—225.
25. Короткова, О. В. Метод дактилирования в системе коррекции дисграфии у младших школьников / О. В. Короткова // *Логопед*. — 2012. — № 4. — С. 89—95.
26. *Коррекция дисграфии // Логопедия в школе. Практический опыт : учебно-практическое пособие / под редакцией В. С. Кукушкин*. — 2-е изд., исправленное и дополненное. — Ростов-на-Дону : Март, 2005. — С. 155—290.
27. Кувыкина, Е. М. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных несформированностью основных функций фонематической системы / Е. М. Кувыкина // *Логопед*. — 2011. — № 6. — С. 90—96.
28. Лагутина, С. А. Зрительно-слуховая дифференциация : (занятие с учащимися 2-го класса с нарушением письменной речи, обусловленным ФФН) / С. А. Лагутина // *Логопед*. — 2011. — № 3. — С. 95—99.
29. Лагутина, С. А. Коррекция нарушений письменной речи у школьников 2-4 классов / С. А. Лагутина // *Логопед*. — 2011. — № 1. — С. 101—116.

30. Лалаева, Р. И. Дифференцированная диагностика дизорфографии у младших школьников / Р. И. Лалаева, О. И. Азова // Практическая психология и логопедия. — 2007. — № 1. — С. 48—56.
31. Левина, Р. Е. Недостатки чтения и письма у детей / Р. Е. Левина // Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов : в 5 кн. / под редакцией Л. С. Волкова. — Москва : Владос, 2003. — Кн. 4 : Нарушение письменной речи. Дислексия. Дискография. — С. 13—57.
32. Левина, Р. Е. О генезисе нарушений письма у детей с общим недоразвитием речи / Р. Е. Левина // Логопедия. — 2009. — № 3. — С. 5—17.
33. Логинова, Е. А. Коррекция дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития / Е. А. Логинова // Логопедия. Методические традиции и новаторство : учебно-методическое пособие / под редакцией С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец. — Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2003. — С. 186—193.
34. Логинова, Е. А. Состояние лексико-грамматических компонентов речи у школьников с дизорфографией / Е. А. Логинова, О. Елецкая // Логопедия. — 2006. — № 4. — С. 22—28.
35. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под редакцией Л. С. Волковой. — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. — Кн. IV : Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия / [автор-составитель Р. И. Лалаева]. — 303 с.
36. Логопедия в школе: практический опыт : учебно-практическое пособие / [Л. А. Барсукова и др.] ; под редакцией В. С. Кукушина. — Изд. 2-е, исправленное и дополненное. — Москва : Ростов-на-Дону : Март, 2005 — 367 с. — (Педагогическое образование).
37. Лохов, М. И. Плохой хороший ребенок: проблемы развития, нарушения поведения, внимания, письма и речи / М. И. Лохов, Ю. А. Фесенко, М. Ю. Рубин. — Санкт-Петербург : ЭЛБИ-СПб, 2003. — 319 с.
38. Лурия, А. Р. Психологическое содержание процесса письма / А. Р. Лурия // Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов : в 5 кн. / под редакцией Л. С. Волкова. — Москва : Владос, 2003. — Кн. 4 : Нарушение письменной речи. Дислексия. Дискография. — С. 58—66.
39. Мигурская, А. А. Общая характеристика уровней понимания читаемого у младших школьников с дислексией / А. А. Мигурская // Дефектология. — 2012. — № 6. — С. 54—61.
40. Микфельд, Я. О. Анализ трудностей формирования письменной речи младших школьников / Я. О. Микфельд // Практическая психология и логопедия. — 2005. — № 2. — С. 5—8.
41. Микфельд, Я. О. Диагностика и коррекция предпосылок артикуляторно-акустической дисграфии у дошкольников / Я. О. Микфельд, М. Ю. Сивенкова // Логопедия. — 2007. — № 1. — С. 48—71.
42. Микфельд, Я. О. Диагностика и коррекция предпосылок дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза у дошкольников / Я. Микфельд, Н. Смирнова // Практическая психология и логопедия. — 2006. — № 6. — С. 58—69.
43. Микфельд, Я. О. Диагностика и коррекция предпосылок оптической дисграфии и дислексии у детей от 5 до 7 лет / Я. О. Микфельд // Логопедия. — 2004. — № 3. — С. 39—46.

44. Микфельд, Я. О. Программа по развитию языкового анализа и синтеза для учащихся 2-го класса: преодоление дисграфии / Я. О. Микфельд, Ю. В. Мурашкина // Логопедия. — 2007. — № 2. — С. 24—85.
45. Микфельд, Я. О. Система коррекционно-развивающих упражнений, направленных на устранение предпосылок оптической дисграфии и дислексии у дошкольников / Я. О. Микфельд // Логопедия. — 2004. — № 4. — С. 42—53.
46. Методика предупреждения и устранения дислексии у первоклассников с нерезко выраженным и общим недоразвитием речи // Логопедия в школе. Практический опыт : учебно-практическое пособие / под редакцией В. С. Кукушина. — 2-е изд., исправленное и дополненное. — Ростов-на-Дону : Март, 2005. — С. 129—154.
47. Мнухин, С. С. О врожденной алексии и аграфии / С. С. Мнухин // Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов : в 5 кн. / под редакцией Л. С. Волкова. — Москва : Владос, 2003. — Кн. 4 : Нарушение письменной речи. Дислексия. Дискография. — С. 7—12.
48. Николаева, О. В. Использование нейропсихологических приемов при коррекции дисграфии / О. В. Николаева // Логопед. — 2011. — № 8. — С. 99—107.
49. Овсянникова, С. А. Особенности формирования устной речи, навыков языкового анализа и синтеза у детей с разным типом течения дисграфии / С. А. Овсянникова, Т. Ю. Обнизова // Логопедия. — 2007. — № 3. — С. 11—19.
50. Прищепова, И. В. Особенности учебно-практической деятельности младших школьников с дизорфографией / И. В. Прищепова // Практическая психология и логопедия. — 2007. — № 1. — С. 22—30.
51. Прищепова, И. В. Профилактика дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи / И. В. Прищепова // Логопедия. Методические традиции и новаторство : учебно-методическое пособие / под редакцией С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец. — Москва : Московский психолого-социальный ин-т ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2003. — С. 200—206.
52. Разживина, Н. В. Особенности познавательной деятельности у младших школьников с дисграфией / Н. В. Разживина // Практическая психология и логопедия. — 2005. — № 3. — С. 50—55.
53. Разживина, Н. В. Развитие внимания в процессе логопедической работы по коррекции дисграфии у младших школьников / Н. В. Разживина // Практическая психология и логопедия. — 2006. — № 6. — С. 52—57.
54. Репкина, И. В. Приемы работы с детьми, имеющими нарушения в обозначении мягкости согласных на письме / И. В. Репкина // Логопедия сегодня. — 2012. — № 2. — С. 14—19.
55. Российская, Е. Н. Использование редактирующего чтения как средства самоконтроля письменной речи учащихся с дислексией / Е. Н. Российская // Дефектология. — 2007. — № 1. — С. 73—81.
56. Руденко, О. А. Нейропсихологический подход к изучению нарушений письма у леворуких и праворуких школьников / О. А. Руденко // Логопедия. — 2009. — № 2. — С. 19—26.

57. Рудь, Н. Е. Развитие познавательной активности младших школьников, имеющих нарушения чтения и письма, средствами педагогического сопровождения / Н. Е. Рудь // Специальная адукацыя. — 2010. — № 4. — С. 39—43.
58. Русецкая, М. Н. Взаимосвязь дислексии с нарушениями устной речи и зрительных функций у младших школьников / М. Н. Русецкая // Дефектология. — 2004. — № 5. — С. 42—49.
59. Русецкая, М. Н. Взаимосвязь нарушений устной речи, зрительных функций и дислексии у учащихся младших классов общеобразовательной школы / М. Н. Русецкая, О. Б. Иншакова // Практическая психология и логопедия. — 2003. — № 1-2. — С. 93—99.
60. Русецкая, М. Н. Феномен дислексии в контексте когнитивно-коммуникативного развития учащихся школы / М. Н. Русецкая // Дефектология. — 2009. — № 3. — С. 13—19.
61. Самодурова, А. А. Комплексный подход к коррекционной работе с учащимися, страдающими дислексией / А. А. Самодурова // Воспитание школьников. — 2003. — № 5. — С. 30—34.
62. Сергеева, Е. Е. Принципы системности и предупредительного подхода в логопедической работе по профилактике дисграфии и дислексии в дошкольном возрасте / Е. Е. Сергеева // Логопедия сегодня. — 2010. — № 3. — С. 48—52.
62. Сергеева, Е. Е. Профилактика дисграфии и дислексии у детей с ОНР — это обучение и воспитание в логопедической группе / Е. Е. Сергеева // Логопедия сегодня. — 2008. — № 2. — С. 52—64.
63. Сиротюк, М. В. Смешанная дисграфия — миф или реальность? / М. В. Сиротюк // Дефектология. — 2006. — № 2. — С. 26—30.
64. Смирнова, М. А. Профилактика оптико-кинетической дисграфии у старших дошкольников / М. А. Смирнова, Т. А. Тегза // Логопед. — 2011. — № 6. — С. 46—51.
65. Соболева, А. Е. Пишу без ошибок: русский язык с нейропсихологом / А. Е. Соболева, Е. Н. Емельянова. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер : Лидер, 2009. — 94 с. — (Детскому психологу).
66. Спирина, Л. Ф. Недостатки произношения, сопровождающиеся нарушениями письма / Л. Ф. Спирина // Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов : в 5 кн. / под редакцией Л. С. Волкова. — Москва, 2003. — Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. — С. 10—19.
67. Тараканова, А. А. Формирование мыслительной операции сравнения у младших школьников с дисграфией в процессе коррекционно-логопедической работы / А. А. Тараканова // Практическая психология и логопедия. — 2005. — № 3. — С. 48—50.
68. Тараканова, А. А. Формирование операций анализа и синтеза у младших школьников с нарушениями письма. Дисграфия / А. А. Тараканова // Практическая психология и логопедия. — 2006. — № 5. — С. 44—48.
69. Тишина, Л. А. Преодоление дизорфографии у учащихся младших классов / Л. А. Тишина, Т. П. Гридина // Практическая психология и логопедия. — 2007. — № 5. — С. 57—62.
70. Троицкая, Л. А. Характер нарушений чтения и письма у детей: дислексия, дисграфия / Л. А. Троицкая // Начальная школа. — 2008. — № 34. — С. 15—17.

71. Уздемир, А. Н. Развитие навыков языкового анализа и синтеза как профилактика нарушений письма у первоклассников / А. Н. Уздемир // Практическая психология и логопедия. — 2006. — № 1. — С. 28—31.
72. Фирсанова, Е. Ю. Профилактика дисграфии у детей с общим недоразвитием речи / Е. Ю. Фирсанова // Логопедия. Методические традиции и новаторство : учебно-методическое пособие / под редакцией С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец. — Москва : Московский психолого-социальный ин-т ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2003. — С. 177—185.
73. Хватцев, М. Е. Алексия и дислексия / М. Е. Хватцев // Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов : в 5 кн. / под редакцией Л. С. Волкова. — Москва : Владос, 2003. — Кн. 4 : Нарушение письменной речи. Дислексия. Дискография : пособие для логопедов. — С. 67—111.
74. Цветкова, Л. С. Аграфия, алексия / Л. С. Цветкова // Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. — Санкт-Петербург, 2002. — С. 156—177.
75. Чиркина, Г. В. Теория и практика устранения дислексии — логопедический аспект проблемы / Г. В. Чиркина // Дефектология. — 2007. — № 1. — С. 57—58.
76. Шкловский, В. М. Влияние стороны поражения головного мозга у детей школьного возраста на характер нарушений письма и чтения / В. М. Шкловский, Е. Д. Дмитрива, Н. В. Дубровинская // Практическая психология и логопедия. — 2005. — № 1. — С. 29—33.
77. Шохор-Троцкая (Бурлакова), М. К. Экспрессивный аграмматизм устной и письменной речи / М. К. Шохор-Троцкая (Бурлакова) // Речь и афазия. — Москва, 2001. — С. 162—171.
78. Щеколдина, Т. С. Работа по предупреждению нарушений чтения и письма в подготовительной к школе группе для детей с ОНР / Т. С. Щеколдина // Логопед. — 2016. — № 3. — С. 113—118.
79. Щукин, А. В. Интеллектуально-личностное развитие детей с различными видами дисграфии / А. В. Щукин, О. В. Елецкая // Логопед. — 2013. — № 6. — С. 10—17.
80. Яковлев, С. В. Коррекция аграмматической дисграфии у учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи / С. В. Яковлев // Логопедия. Методические традиции и новаторство : учебно-методическое пособие / под редакцией С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец. — Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2003. — С. 193—200.
81. Якунина, В. А. Формирование лексико-грамматического строя речи и предупреждение дисграфии на этапе дифференциации звуков [ш]-[с] / В. А. Якунина // Логопед. — 2013. — № 2. — С. 21—32.
82. Якунина, В. А. Формирование лексико-грамматического строя речи и предупреждение различных видов дисграфии на этапе автоматизации звука [ш] / В. А. Якунина // Логопед. — 2013. — № 1. — С. 27—33.
83. Яструбинская, Е. А. Профилактика и коррекция дисграфии и дислексии у детей младшего школьного возраста / Е. А. Яструбинская // Логопедия. — 2004. — № 2. — С. 60—70.
84. Яструбинская, Е. А. Этапы и приемы коррекционной логопедической работы с учащимися в начальной школе, имеющими трудности в оптико-пространственной ориентировке и временных представлениях / Е. А. Яструбинская // Практическая психология и логопедия. — 2006. — № 6. — С. 39—52.