

ДЕТИ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

1. Аксенова, Л. И. Профессионально-этические нормы социально-педагогической деятельности в сфере помощи детям с нарушениями в развитии / Л. И. Аксенова // Социальная педагогика в специальном образовании. — Москва, 2001. — С. 92—120.
2. Аксенова, Л.И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики / Л. И. Аксенова // Дефектология. — 2002. — № 3. — С. 9—20.
3. Андреева, Н. А. Социальное партнерство ДОО и семьи / Н. А. Андреева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 6. — С. 63—64.
4. Артюкевич, Т. Лечение искусством : использование арт-терапии в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) / Т. Артюкевич // Пачатковая школа. — 2007. — № 7. — С. 41—44.
5. Аршинова, Н. Индивидуальные занятия в раннем возрасте : обучение и воспитание детей раннего возраста с различными проблемами развития / Н. Аршинова // Дошкольное воспитание. — 2008. — № 8. — С. 96—101.
6. Белопольская, Н. Л. Исследование возрастной идентификации у матерей, воспитывающих детей с нарушениями психического развития / Н. Л. Белопольская, Н. А. Ульякина // Дефектология. — 2010. — № 1. — С. 23—31.
7. Белопольская, Л. Н. Проблемы психологического консультирования детей с отклонениями в развитии / Л. Н. Белопольская // Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. — Санкт-Петербург, 2002. — С. 244—256.
8. Битова, А. Л. Место музыкальной терапии в системе помощи ребенку с нарушениями в развитии / А. Л. Битова, И. С. Константинова, А. А. Цыганок // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2007. — № 6. — С. 54—63.
9. Браткова, М. О психологической и педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития / М. Браткова, Т. Бутусова // Дошкольное воспитание. — 2010. — № 4. — С. 55—60.
10. Буфетов, Д. В. Роль установки в развитии межличностной компетентности детей с нарушенным психическим развитием / Д. В. Буфетов // Практическая психология и логопедия. — 2004. — № 1. — С. 63—68.
11. Виды нарушений в развитии ребенка // Коррекционная педагогика. — Ростов-на-Дону, 2002. — С. 17—20.
12. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении) // Основы специальной психологии / под редакцией Л. В. Кузнецовой. — Москва, 2002. — С. 29—37.
13. Годовникова, Л. В. Условия интегрированного образования детей с нарушениями развития / Л. В. Годовникова // Педагогика. — 2008. — № 8. — С. 36—43.

14. Голованова, Е. Н. Организация обучения и воспитания детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в детском доме-интернате «Южное Бутово» / Е. Н. Голованова, И. Е. Моисеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 7. — С. 30—36.
15. Головчиц, Л. А. Совершенствование форм коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития / Л. А. Головчиц // Дефектология. — 2012. — № 6. — С. 25—33.
16. Голубева, В. А. Коррекция нарушений поведения у детей со сложной структурой дефекта / В. А. Голубева, В. П. Козырева // Логопедия. — 2009. — № 4. — С. 65—66.
17. Гонеев, А. Д. Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева // Основы коррекционной педагогики. — 2-е изд., переработанное. — Москва, 2002. — С. 72—79.
18. Гончаров, О. А. Перспективные построения при нарушениях в развитии сенсорных, двигательных и речевых функций: специальная психология / О. А. Гончаров // Дефектология. — 2007. — № 4. — С. 10—17.
19. Гончарова, Е. Л. Жанровая компетентность начинающего читателя как предмет экспериментального исследования в норме и в условиях отклоняющегося развития / Е. Л. Гончарова // Дефектология. — 2009. — № 5. — С. 12—21.
20. Григорьева, Л. П. Сравнительное исследование особенностей опознавания зрительных образов дошкольниками с разными формами патологии ЦНС / Л. П. Григорьева, Е. А. Вишнева // Дефектология. — 2006. — № 3. — С. 35—45.
21. Давидович, Л. О ранней профилактике нарушений развития / Л. Давидович, С. Бенилова // Дошкольное воспитание. — 2006. — № 9. — С. 61—65.
22. Духовная, И. Как я знакомя детей с профессиями / И. Духовная // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2004. — № 6. — С. 73—77.
23. Закрепина, А. В. Организация индивидуальной педагогической работы с родителями в условиях групп кратковременного пребывания: включение родителей в процесс обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии / А. В. Закрепина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — № 1. — С. 21—27.
24. Заречнова, Е. А. Организация социально-бытовой среды, способствующей реализации / М. В. Заречнова // Дефектология. — 2010. — № 3. — С. 38—46.
25. Захарова, Ю. В. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста с множественными нарушениями развития (интеллекта и движений) / Ю. В. Захарова // Специальная адукация. — 2009. — С. 42—44.
26. Зеленина, Н. Ю. Стандартизированное наблюдение в изучении проявлений самоотношения у дошкольников с различными нарушениями в развитии / Н. Ю. Зеленина // Дефектология. — 2007. — № 6. — С. 21—27.

27. Зикеев, А. Г. Практическое овладение логико-грамматическими отношениями младших школьников с отклонениями в развитии / А. Г. Зикеев // Дефектология. — 2001. — № 2. — С. 43—49.
28. Зикеев, А. Г. Практическое овладение логико-грамматическими отношениями в развитии / А. Г. Зикеев // Дефектология. — 1999. — № 4. — С. 37—42.
29. Зикеев, А. Г. Работа над пониманием и употреблением сложноподчиненных предложений с придаточными определительными младшими школьниками с отклонениями в развитии / А. Г. Зикеев // Дефектология. — 2004. — № 6. — С. 3—10.
30. Зикеев, А. Г. Формирование сложных союзных конструкций у младших школьников с нарушениями развития / А. Г. Зикеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2004. — № 3. — С. 37—43.
31. Зорина, Е. В. Формирование изобразительной деятельности у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / Е. В. Зорина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — № 2. — С. 22—35.
32. Зотова, Е. С. Пчела : занятие по лепке для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / Е. С. Зотова // Логопед. — 2015. — № 2. — С. 93—95.
33. Игнатъева, С. А. Диагностика нарушений речи детей с отклонениями в развитии / С. А. Игнатъева, Ю. А. Блинков // Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. — Москва, 2004. — С. 88—104.
34. Инденбаум (Шепко), Е. Л. Становление познавательной деятельности детей с легким психическим недоразвитием в разных психолого-педагогических условиях : (к проблеме терминологии и дифференциальной диагностики при решении задач сопровождения) / Е. Л. Инденбаум (Шепко) // Дефектология. — 2010. — № 2. — С. 20—30.
35. Инденбаум, Е. Л. Становление познавательной деятельности детей с легким психическим недоразвитием в разных психолого-педагогических условиях / Е. Л. Инденбаум, А. А. Гостар // Дефектология. — 2008. — № 5. — С. 4—10.
36. Кабачек, О. Л. Детская библиотека — для детей с нарушениями в развитии / О. Л. Кабачек // Дефектология. — 2007. — № 1. — С. 32—38.
37. Коваленко, Ю. Ю. Организация процесса выявления отклонений в развитии детей первых трех лет жизни в мировой и отечественной практике / Ю. Ю. Коваленко, Ю. А. Разенкова // Дефектология. — 2015. — № 3. — С. 46—57.
38. Кожушко, Н. Ю. Обучаемость детей с отдельными последствиями перинатального поражения ЦНС (нейрофизиологические аспекты) / Н. Ю. Кожушко // Вопросы психологии. — 2006. — № 5. — С. 42—49.
39. Коробейников, И. А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И. А. Коробейников, Е. Л. Инденбаум // Дефектология. — 2009. — № 5. — С. 22—28.
40. Коротина, О. В. Использование глины в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения в развитии / О. В. Коротина // Дефектология. — 2005. — № 5. — С. 52—57.

41. Кукушкина, О. И. «На даче». Новый компьютерный инструмент формирования картины мира / О. И. Кукушкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — № 3. — С. 20—29.
42. Кукушкина, О. И. Компьютерная программа для детей с отклонениями в развитии / О. И. Кукушкина // Педагогика. — 2001. — № 6. — С. 33—39.
43. Левченко, И. Характеристика методов психологического изучения детей с нарушениями развития / И. Левченко, С. Забрамная // Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября». — 2005. — № 21. — С. 34—37.
44. Лемех, Е. А. Специфика способов дифференциации учебного процесса для детей с тяжелыми множественными нарушениями / Е. А. Лемех // Специальная адукацыя. — 2015. — № 3. — С. 19—25.
45. Литош, Н. Л. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложным комплексным нарушением развития / Н. Л. Литош // Адаптивная физическая культура. — Москва, 2002. — С. 111—120.
46. Макарьев, И. С. Модель компетенции в образовательной программе специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей-сирот с отклонениями в развитии / И. С. Макарьев // Логопедия. — 2007. — № 4. — С. 7—12.
47. Мамонько, О. В. Формирование представлений о неживой природе у дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями / О. В. Мамонько, Д. А. Чигунова // Специальная адукацыя. — 2015. — № 6. — С. 27—30.
48. Мартыанова, Г. Ю. Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии / Г. Ю. Мартыанова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2003. — № 2. — С. 13—19.
49. Никуленко, Т. Г. Особенности учебной деятельности учащихся с отклонениями в развитии / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин // Коррекционная педагогика : учебное пособие. — 2-е изд., переработанное и дополненное. — Ростов-на-Дону, 2009. — С. 262—271.
50. Нурлыгаянов, И. Н. Особенности и содержание обыденных представлений о лицах с отклонениями в развитии / И. Н. Нурлыгаянов // Дефектология. — 2012. — № 3. — С. 64—72.
51. Пархомович, В. Б. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии / В. Б. Пархомович // Дефектология. — 2003. — № 5. — С. 93—106.
52. Пархомович, В. Б. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии / В. Б. Пархомович // Дефектология. — 2003. — № 6. — С. 98—118.
53. Программа создания единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии : проект // Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября». — 2002. — № 3. — С. 12—13.
54. Разенкова, Ю. А. Организация индивидуальной работы с детьми 1-го года жизни с отставанием в развитии в условиях Дома ребенка / Ю. А. Разенкова // Дефектология. — 1999. — № 6. — С. 84—93.
55. Реут, М. Н. Развитие службы ранней помощи проблемным детям / М. Н. Реут // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 6. — С. 3—6.

56. Рыскина, В. Л. Система альтернативной (дополнительной) коммуникации и ее применение в работе с детьми с нарушениями развития / В. Л. Рыскина // Логопедия. — 2004. — № 2. — С. 28—30.
57. Сазонова, С. Н. Опыт и перспективы медико-педагогического сопровождения проблемного ребенка в службе ранней помощи в условиях дошкольного учреждения / С. Н. Сазонова // Дефектология. — 2008. — № 2. — С. 60—63.
58. Свистун, М. В. Вопросы психолого-педагогической диагностики развития детей с тяжелыми множественными нарушениями / М. В. Свистун, А. Н. Сабич // Дефектология. — 2007. — № 3. — С. 31—38.
59. Семаго, Н. Таблица форм парциальной несформированности: дети с недостаточным развитием / Н. Семаго, О. Чиркова // Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября». — 2006. — № 23. — С. 14—18.
60. Сергеева, Т. А. Музейная терапия в реабилитации детей с отклонениями в развитии / Т. А. Сергеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 1. — С. 49—51.
61. Содержание художественного развития и педагогические подходы в формировании основ художественной культуры у детей с проблемами в разные возрастные периоды // Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. — Москва, 2001. — С. 79—147.
62. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья // Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / под редакцией Л. Шипицына. — Москва : ВЛАДОС, 2003. — С. 25—37.
63. Ткачева, В. В. К вопросу о создании системы психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / В. В. Ткачева // Дефектология. — 1999. — № 3. — С. 30—36.
64. Усанова, О. Н. Система психологического изучения детей с отклонениями развития / О. Н. Усанова // Специальная психология : учебное пособие. — Санкт-Петербург, 2006. — С. 271—328.
65. Уфимцева, Л. П. Воспитание личности ребенка с проблемами в развитии средствами изобразительности / Л. П. Уфимцева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 2. — С. 55—59.
66. Фуряева, Т. В. Интегрированный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии (зарубежный опыт) / Т. В. Фуряева // Дефектология. — 1999. — № 1. — С. 64—71.
67. Хайдарпашич, М. Р. К обоснованию необходимости формирования представлений о мире у дошкольников с нарушениями развития / М. Р. Хайдарпашич // Дефектология. — 2013. — № 3. — С. 58—65.
68. Хайдарпашич, М. Р. Компьютерный инструмент педагога для оценки представлений о мире в контексте формирования жизненной компетенции ребенка : [методики применения компьютерной программы «Лента времени» для оперативной оценки педагогом достижений и трудностей в формировании представлений о мире у дошкольников с отклонениями в развитии] / М. Р. Хайдарпашич // Дефектология. — 2013. — № 1. — С. 55—67.

69. Чигирь, Т. К. Формы оказания ранней комплексной помощи детям группы риска в развитии / Т. Чигирь, Е. Макович // Дефектология. — 2006. — № 4. — С. 15—21.
70. Шатрова, С. А. Кто они – дошкольники со слабовыраженными формами нарушений? / С. А. Шатрова // Логопедия. — 2007. — № 4. — С. 38—45.
71. Шкадаревич, Е. В. Технология сопровождения ребенка с отклонениями в развитии в образовательном пространстве / Е. В. Шкадаревич // Практическая психология и логопедия. — 2006. — № 2. — С. 56—59.
72. Шурпан, О. В. Основные категории детей с отклонением в развитии / О. В. Шурпан. — Брест : УО «Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина», 2010. — С. 27—40.
73. Якубовская, Е. А. Стимуляция сенсомоторного развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Е. А. Якубовская // Дефектология. — 2007. — № 4. — С. 27—36.