

ДЕТИ — ИНВАЛИДЫ

1. Агапова, И. А. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка-инвалида в условиях интеграции / И. А. Агапова, Г. В. Дедюхина // *Логопедия сегодня*. — 2008. — № 2. — С. 37—45.
2. Агапова, Л. Л. Из опыта межведомственного взаимодействия логопеда специализированного дома ребенка / Л. Л. Агапова // *Логопед*. — 2015. — № 6. — С. 91—93.
3. Александрова, О. В. Оказание психологической помощи детям от 5 до 12 лет с тяжелыми неизлечимыми заболеваниями на примере недирективной игровой терапии, центрированной на ребенке / О. В. Александрова // *Журнал практического психолога*. — 2015. — № 1. — С. 90—95.
4. Андреева, О. А. Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях интеграции и инклюзии / О. А. Андреева // *Логопед*. — 2015. — № 4. — С. 74—78.
5. Артеменок, Е. Н. Организация социально-педагогической работы с детьми-инвалидами / Е. Н. Артеменок // *Введение в коррекционную педагогику* / Е. Н. Артеменок. — Витебск, 2002. — С. 84—98.
6. Баль, Н. Н. Ресурсный центр как средство повышения качества коррекционно-развивающей работы в специальной общеобразовательной школе / Н. Н. Баль, М. М. Деруго // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. — 2015. — № 1. — С. 13—16.
7. Баринаова, Г. В. Должное и сущее в образовании инвалидов / Г. В. Баринаова // *Педагогическое образование и наука*. — 2013. — № 3. — С. 17—22.
8. Бондаренко, Г. И. Я — концепция человека с инвалидностью / Г. И. Бондаренко // *Дефектология*. — 2006. — № 5. — С. 36—40.
9. Брусиловская, О. С. Программа по половому воспитанию детей-инвалидов с множественными нарушениями / О. С. Брусиловская // *Дефектология*. — 2004. — № 5. — С. 55—61.
10. Вертынская, Л. Психологическое благополучие лиц с ограниченными возможностями в передвижении / Л. Вертынская // *Журнал практического психолога*. — 2010. — № 5. — С. 59—70.
11. Винникова, Е. А. Региональная модель оздоровления детей-инвалидов в условиях летнего лагеря / Е. А. Винникова // *Социально-педагогическая работа*. — 2008. — № 8. — С. 28—33.
12. Вишнякова, А. А. Занимаясь адаптивной физической культурой: особенности физической работы с детьми-инвалидами / А. А. Вишнякова // *Физическая культура в школе*. — 2008. — № 5. — С. 37—39.
13. Ворошилова, Е. Л. К вопросу о реализации карьерных устремлений молодых людей с инвалидностью / Е. Л. Ворошилова, О. Л. Ворошилова // *Дефектология*. — 2016. — № 1. — С. 70—79.
14. Габьева, Л. Л. Коррекционная работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата : пособие / Л. Л. Габьева ; Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова». — Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2014. — 88, [3] с.
15. Гермашева, И. В. Педагогические условия реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья: работа с детьми-инвалидами / И. В. Гермашева // *Начальная школа*. — 2008. — № 2. — С. 11—14.

16. Голубева, А. В. Социальная адаптация детей-инвалидов / А. В. Голубева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2004. — № 5. — С. 55—63.
17. Дементьева, И. Ф. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы = Education of children with disabilities in health: problems and prospects / И. Ф. Дементьева, С. А. Сопыряева // Социальная педагогика. — 2012. — № 2. — С. 43—47.
18. Дети-инвалиды // Педагогика и психология семейного воспитания / под редакцией М. Н. Осипова. — Минск : МИНФИНА, 2008. — С. 94—96.
19. Дианова, В. И. Роль комплексного сопровождения в социализации детей-сирот с нарушениями в развитии / В. И. Дианова // Дефектология. — 2006. — № 1. — С. 63—65.
20. Дунайкин, М. Л. Нейропсихологический анализ деятельности детей с церебральными параличами / М. Л. Дунайкин, И. Л. Брин // Дефектология. — 2013. — № 2. — С. 80—85.
21. Дьячкова, С. Кто такие «люди с ограниченными возможностями»? : занятие с учащимися 6-8-х классов / С. Дьячкова // Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября». — 2004. — № 43. — С. 22.
22. Жаворонков, Р. Н. Механизм реализации права инвалидов на образование, закрепленный в Конвенции о правах инвалидов / Р. Н. Жаворонков // Дефектология. — 2009. — № 4. — С. 81—92.
23. Журлова, И. В. Требования к профессиональным качествам педагога социального, работающего с ребенком-инвалидом, ребенком с ОПФР / И. В. Журлова // Актуальные проблемы технологического образования: опыт, проблемы, перспективы : материалы II Международной заочной научно-практической конференции, Мозырь, 25—26 ноября 2011 г. / Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина» ; [редколлегия: В. Н. Навныко и др.]. — Мозырь, 2012. — С. 84—86.
24. Зайцев, Д. В. Проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / Д. В. Зайцев // Педагогика. — 2003. — № 1. — С. 21—30.
25. Зарубина, Т. Л. Социальная адаптация детей с диагнозом ДЦП средствами художественного творчества / Т. Л. Зарубина // Воспитание дошкольников. — 2013. — № 1. — С. 36—41.
26. Змушко, А. М. Состояние и перспективы развития специального образования в Республике Беларусь / А. М. Змушко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 1. — С. 4—12.
27. Иванина, Л. А. Постигаем азбуку ранней социализации детей-инвалидов / Л. А. Иванина // Дефектология. — 2004. — № 6. — С. 45—46.
28. Инвалиды и сфера образования в России // Социальная педагогика. — 2007. — № 2. — С. 3—18.
29. Иванова, С. В. Организация социального патронажа в отделении реабилитации детей и подростков с ограниченными физическими и умственными возможностями / С. В. Иванова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — № 7. — С. 41—44.
30. Кобрин, Л. А. Проблема интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной сельской школы / Л. А. Кобрин // Логопедия. — 2005. — № 2. — С. 63.

31. Коновалова, С. А. Деятельность семейного клуба «Огонек» в условиях центра внешкольной работы: для детей инвалидов и их родителей / С. А. Коновалова // Пазашкольнае выхаванне. — 2009. — № 6. — С. 51—54.
32. Королев, П. Ю. Влияние занятий спортивной гимнастикой на уровень социальной адаптации и интеграции детей-инвалидов с ментальными нарушениями в современное общество / П. Ю. Королев, Е. Е. Биндусов // Физкультура: воспитание, образование, тренировка. — 2009. — № 3. — С. 64—66.
33. Кроткова, А. В. Организация и основные положения, определяющие содержание коррекционной работы по социальному развитию и воспитанию дошкольников с церебральным параличом / А. В. Кроткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 2. — С. 33—42.
34. Кроткова, А. В. Особенности развития коммуникативного взаимодействия дошкольников с церебральным параличом со взрослыми и сверстниками / А. В. Кроткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — № 2. — С. 11—20.
35. Кроткова, А. В. Содержание и приемы социального развития детей с церебральным параличом на разных этапах коррекционной работы : (сообщение 2) / А. В. Кроткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 4. — С. 12—19.
36. Кроткова, А. В. Содержание и приемы социального развития детей с церебральным параличом на разных этапах коррекционной работы : (сообщение 3) / А. В. Кроткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 6. — С. 24—32.
37. Кроткова, А. В. Содержание и приемы социального развития детей с церебральным параличом на разных этапах коррекционной работы : (сообщение 1) / А. В. Кроткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 3. — С. 10—17.
38. Кузьмина, И. Особенности педагогической деятельности при индивидуальной работе с больными детьми на дому / И. Кузьмина // Учитель. — 2008. — № 1. — С. 66—68.
39. Курдыбайло, С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : учебное пособие для высших и средних учебных заведений по специальностям 022500 — Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 0323 — Адаптивная физическая культура / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова. — Москва : Советский спорт, 2003. — 179 с. — (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья).
40. Куроленко, Е. М. Музыкальная педагогика для детей с ограниченными возможностями / Е. М. Куроленко // Педагогика. — 2004. — № 10. — С. 31—35.
41. Кутепова, Н. Г. Инновационно-процессуальные условия моделирования коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными особенностями здоровья в условиях совместного обучения детей в муниципальной образовательной системе / Н. Г. Кутепова // Педагогическое образование и наука. — 2013. — № 5. — С. 103—107.
42. Лауткіна, Л. Інклюзія быць : [дзеці з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця ў звычайнай школе] / Святлана Лауткіна, Марына Фёдарова // Настаўніцкая газета. — 2013. — 9 ліпеня (№82). — С. 5.

43. Лебедева, Д. С. Жить с ограничениями, но не быть ограниченным : коррекционная методика развития мотивации на полноценную жизнь у подростков, имеющих группу инвалидности / Д. С. Лебедев // Пазашкольное выхаванне. — 2008. — № 7. — С. 21—23.
44. Леонтьева, В. В. Социальное служение русской православной церкви в деле помощи детям-инвалидам и их семьям [Текст] / В. В. Леонтьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2012. — № 3. — С. 5—8.
45. Лещинская, Т. Л. Образование взрослых с интеллектуальной недостаточностью, проживающих в психоневрологических домах-интернатах / Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская // Дефектология. — 2016. — № 1. — С. 62—69.
46. Липай, Т. П. Влияние стигматизации на гендерные предпочтения в выборе стиля одежды подростками с ограниченными возможностями здоровья / Т. П. Липай, О. А. Волкова, О. А. Жиленкова // Спецыяльная адукацыя. — 2015. — № 2. — С. 10—15.
47. Лисовская, Т. В. Непрерывное образование и сопровождение лиц с инвалидностью: проблемы и пути решения / Т. В. Лисовская // Дефектология. — 2015. — № 3. — С. 82—91.
48. Листик, Е. М. Как учитывать права детей-инвалидов в дошкольном учреждении / Е. М. Листик // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. — 2011. — № 4. — С. 36—37.
49. Любимов, М. Л. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья / Михаил Львович Любимов // Народное образование. — 2012. — № 4. — С. 186—189.
50. Мамаева, А. В. Развитие произносительной стороны речи у детей с церебральным параличом / А. В. Мамаева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — № 2. — С. 33—41.
51. Малофеев, Н. Н. Базовые модели интегрированного обучения: интеграция ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко // Дефектология. — 2008. — № 1. — С. 71—78.
52. Маркова, В. В. Готовность педагогов к духовно-нравственному развитию детей-сирот в условиях православного детского дома / В. В. Маркова // Начальная школа. — 2006. — № 11. — С. 55—57.
53. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие по специальностям: 032000 — Специальная дошкольная педагогика и психология, 031500 — Тифлопедагогика, 031600 — Сурдопедагогика, 031700 — Олигофренопедагогика, 031800 — Логопедия, 031900 — Специальная психология / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004 — 407 с. — (Учебное пособие для вузов).
54. Миллер, В. Ф. Актуальные проблемы социальной адаптации инвалидов по зрению и некоторые пути их решения / В. Ф. Миллер // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 6. — С. 56—62.
55. Мовкебаева, З. А. Система коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в Республике Казахстан / З. А. Мовкебаева // Спецыяльная адукацыя. — 2008. — № 1. — С. 13—16.

56. Мошинская, Л. Р. Опыт игровой терапии в работе с больным ребенком / Л. Р. Мошинская // Журнал практического психолога. — 2015. — № 1. — С. 69—77.
57. Ненашева, Е. В. Психологические проблемы в семье, воспитывающей ребенка-инвалида: (из опыта работы отделения социальной реабилитации) / Е. В. Ненашева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — № 2. — С. 57—62.
58. Одиноква, Г. Ю. Особенности взаимодействия в паре «мать-ребенок раннего возраста с синдромом Дауна» / Г. Ю. Одиноква // Дефектология. — 2012. — № 1. — С. 76—87.
59. Пономарева, И. М. Толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями как одна из составляющих образовательного пространства / И. М. Пономарева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 1. — С. 16—19.
60. Попов, А. В. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе российского образования / А. В. Попов, Т. С. Соловьева // Alma mater. Вестник высшей школы. — 2015. — № 2. — С. 43—50.
61. Применение иппотерапевтических и иппопедагогических идей в физической реабилитации / В. К. Климова [и др.] // Теория и практика физической культуры. — 2013. — № 1. — С. 9—11.
62. Прищенко, А. И. Создание развивающих групп дневного пребывания для детей-инвалидов в лоне русской православной церкви [Текст] / А. И. Прищенко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2012. — № 3. — С. 18—20.
63. Прокопьева, З. И. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями / З. И. Прокопьева, А. М. Русецкая, М. Л. Тарайкевич // Сацыяльна-педагагічная работа. — 2009. — № 1. — С. 32—38.
64. Пташник, Т. В. Работа с детьми-инвалидами во внешкольном учреждении / Т. В. Пташник // Сацыяльна-педагагічная работа. — 2003. — № 1. — С. 80—86.
65. Пуренок, М. В. Дополнительное образование педагогов, работающих с инвалидами / М. В. Пуренок // Спецыяльная адукацыя. — 2012. — № 2. — С. 31—35.
66. Разенкова, Ю. А. Европейская система ранней помощи: [оказание ранней помощи детям-инвалидам] / Ю. А. Разенкова // Дефектология. — 2013. — № 1. — С. 33—39.
67. Разенкова, Ю. А. Система ранней помощи в ФРГ: глобальные тенденции и региональные особенности: [оказание ранней помощи детям-инвалидам] / Ю. А. Разенкова // Дефектология. — 2013. — № 5. — С. 63—68.
68. Разенкова, Ю. А. Система ранней помощи в Швеции: [оказание ранней помощи детям-инвалидам] / Ю. А. Разенкова // Дефектология. — 2013. — № 2. — С. 71—79.
69. Разенкова, Ю. А. Формирующаяся государственная система ранней помощи в Великобритании: [оказание ранней помощи детям-инвалидам] / Ю. А. Разенкова // Дефектология. — 2013. — № 3. — С. 47—57.
70. Рамси, Н. Психология внешности / Н. Рамси, Д. Харкорт. — Санкт-Петербург : Питер, 2011. — 256 с. : ил. — (Серия «Мастера психологии»). — **Проект Европейского Союза TEMPUS.**

71. Романовская, С. Использование игры в социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями: из опыта работы / С. Романовская // Воспитание школьников. — 2002. — № 8. — С. 40—42.
72. Руденко, Г. Из опыта работы с детьми-инвалидами / Г. Руденко // Воспитание школьников. — 2004. — № 1. — С. 36—40.
73. Руденко, А. М. Социальная реабилитация : учебное пособие для студентов вузов / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К^о, 2014. — 319 с. — (Серия «Учебные издания для бакалавров»).
74. Савва. Проблемы социализации инвалидов и помощь церкви в их решении / Архиепископ Тираспольский и Дубоссарский Савва // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 3. — С. 27—32.
75. Сальникова, Н. Е. Программа объединения по интересам «Фантазюля»: (для детей с особенностями психофизического развития, детей-инвалидов) / Н. Е. Сальникова // Специальная адукацыя. — 2013. — № 1. — С. 45—49.
76. Саркисян, Л. И. Социализация и интеграция в общество детей с особенностями психофизического развития / Л. И. Саркисян // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 1. — С. 20—24.
77. Сарычева, В. А. О Всероссийской конференции «За достойную жизнь в обществе — сопровождаемое (поддерживаемое) проживание людей с тяжелыми нарушениями развития» / В. А. Сарычева, А. М. Царев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2012. — № 4. — С. 3—6.
78. Селевко, Г. К. Социально-педагогическая реабилитация и поддержка детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидами) / Г. К. Селевко, А. Г. Селевко // Школьные технологии. — 2002. — № 3. — С. 138—142.
79. Семенова, Е. И. Роль социального педагога в коррекционно-воспитательной работе с детьми-инвалидами / Е. И. Семенова // Сацыяльна-педагагічная работа. — 2004. — № 1. — С. 65—77.
80. Соловьева, С. В. Разработка индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: обоснование, требования к структуре и содержанию / С. В. Соловьева // Адукацыя і выхаванне. — 2015. — № 6. — С. 73—78.
81. Соловьева, С. В. Разработка учебно-методических материалов для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: (российский опыт использования дистанционных образовательных технологий) / С. В. Соловьева, Н. Ю. Сероштанова // Адукацыя і выхаванне. — 2013. — № 9. — С. 86—92.
82. Сторожук, О. Г. Права детей-инвалидов младшего школьного возраста и их родителей: анализ законодательства Российской Федерации / О. Г. Сторожук // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 7. — С. 3—12.
83. Тимошенко, И. В. Сопровождаемое проживание детей и молодых инвалидов как инновационная технология в практике учреждений психоневрологического профиля / И. В. Тимошенко // Специальная адукацыя. — 2016. — № 1. — С. 3—12.

84. Титова, Е. Г. Социальная адаптация ребенка-инвалида глазами родителей / Е. Г. Титова // Специальная адукация. — 2008. — № 1. — С. 43—44.
85. Феномен эгоцентризма у подростков-инвалидов // Вопросы психологии. — 2001. — № 3. — С. 40—48.
86. Финк, А. Кондуктивная педагогика А. Петё: развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Аннетте Финк. — Москва : Издательский центр «Академия», 2003. — 131, [1] с.
87. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Е. И. Холостова. — 3-е изд., переработанное и дополненное. — Москва : Дашков и К^о, 2014. — 236 с. — (Золотой фонд учебной литературы). — (Социальная работа).
88. Царев, А. М. Правовые и финансовые аспекты проблемы проживания людей с тяжелыми нарушениями развития в условиях обычного социального окружения / А. М. Царев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 5. — С. 33—39.
89. Царевский, Л. Проблемы взаимодействия сотрудников храма с семьями, имеющими детей-инвалидов с психическими отклонениями [Текст] / Леонид Царевский // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2012. — № 3. — С. 24—25.
90. Чепурных, Е. Е. Состояние и перспективы психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования / Е. Е. Чепурных // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2002. — № 5. — С. 3—8.
91. Шаповал, И. А. Социально-психологическая реабилитация инвалидов / И. А. Шаповал // Специальная психология : учебное пособие / И. А. Шаповал. — Москва : ТЦ Сфера, 2005. — С. 153—159.
92. Шипицына, Л. М. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. М. Шипицына // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2004. — № 2. — С. 7—9.
93. Шипицына, Л. М. Информированность об инвалидах. Отношение к инвалидам. Социальное самочувствие инвалидов. Анкеты / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук // Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Л. М. Шипицына. — Москва, 2004. — С. 353—358.
94. Шпырева, С. В. Новые педагогические технологии в развитии творчества учащихся с ОВЗ на уроках музыки / С. В. Шпырева // Логопед. — 2015. — № 4. — С. 79—84.
95. Шульмин, М. П. Проблемное решение социального и психологического сопровождения студентов-инвалидов в процессе их профессионального образования / М. П. Шульмин // Дефектология. — 2010. — № 3. — С. 88—92.
96. Я люблю учиться, а ты? / [редколлегия: Б. Браун [и др.] ; под общей редакцией Е. Титовой]. — Минск : А. Н. Вараксин, 2015. — 31, [2] с. — (Серия «Обычные люди»).