

АУТИЗМ

1. Антонова, И. Д. Формирование эмоциональной привязанности аутичного ребенка к матери в процессе холдинг-терапии / И. Д. Антонова // Дефектология. — 2007. — № 2. — С. 3—14.
2. Аршатская, О. С. Методы коррекционной помощи ребенку раннего возраста с тяжелыми формами аутизма / О. С. Аршатская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — № 1. — С. 33—37.
3. Аршатская, О. С. О психологической помощи детям раннего возраста при формирующемся синдроме детского аутизма / О. Аршатская // Дошкольное воспитание. — 2006. — № 8. — С. 63—70.
4. Аршатская, О. С. Психологическая помощь ребёнку раннего возраста при формирующемся детском аутизме / О. С. Аршатская // Дефектология. — 2005. — № 2. — С. 46—56.
5. Аршатская, О. С. Сочетание игровых занятий и холдинг-терапии в психологической помощи ребёнку с выраженными проблемами детского аутизма / О. С. Аршатская // Дефектология. — 2011. — № 2. — С. 62—70.
6. Асанова, А. Ю. Ранний детский аутизм / А. Ю. Асанов, Н. С. Демикова, С. А. Морозов // Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей. — Москва, 2003. — С. 192—194.
7. Баенская, Е. Р. Возможности использования рисунка в коррекционной работе с аутичными детьми / Е. Р. Баенская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2012. — № 1. — С. 46—54.
8. Баенская, Е. Р. Закономерности раннего аффективного развития в норме и при синдроме аутизма / Е. Р. Баенская // Дефектология. — 2010. — № 3. — С. 3—11.
9. Баенская, Е. Р. Использование сюжетного рисования в коррекционной работе с аутичными детьми / Е. Р. Баенская // Дефектология. — 2008. — № 4. — С. 85—92.
10. Баенская, Е. Р. Нарушения активного взаимодействия с окружающим миром у детей с аутизмом раннего возраста / Е. Р. Баенская // Дефектология. — 2013. — № 3. — С. 27—34.
11. Баенская, Е. Р. Нарушения аффективного развития ребенка при формировании синдрома раннего детского аутизма / Е. Р. Баенская // Дефектология. — 2008. — № 4. — С. 11—19.
12. Баенская, Е. Р. О коррекционной помощи аутичному ребёнку раннего возраста / Е. Р. Баенская // Дефектология. — 1999. — № 1. — С. 47—54.
13. Баенская, Е. Р. Страхи у детей с аутизмом / Е. Р. Баенская, И. Е. Гусева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — № 7. — С. 26—32.
14. Богдашина, О. Большинство гениев — немного аутисты: что стоит за понятием «аутизм» и является ли он приговором ребенку / О. Богдашина // Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября». — 2008. — № 11. — С. 31—32.
15. Браткова, М. В. Методические рекомендации для организации и проведения педагогических занятий с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях ДОО / М. Браткова, О. Караневская // Дошкольное воспитание. — 2015. — № 5. — С. 76—80.

16. Браткова, М. В. Особенности проведения подготовительного этапа периода адаптации ребенка с расстройствами аутистического спектра к ДОО / М. Браткова // Дошкольное воспитание. — 2015. — № 3. — С. 76—80.
17. Браткова, М. В. Специфика включения ребенка с неярко выраженными отклонениями в развитии в ДОО : (на примере детей с расстройствами аутистического спектра) / М. Браткова, О. Караневская // Дошкольное воспитание. — 2015. — № 2. — С. 76—80.
18. Бурак, Л. Л. Развитие социально-бытовых навыков у детей с аутизмом / Л. Л. Бурак // Специальная адукация. Серия «У дапамогу педагогу». — 2016. — № 2. — С. 44—48.
19. Владимирова, Н. Не от мира сего? Аутизм / Н. Владимирова // Семья и школа. — 2003. — № 9. — С. 10—11.
20. Волосовец, Т. В. Формирование коммуникативных навыков у детей с детским аутизмом / Т. В. Волосовец, А. В. Хаустов // Логопедия. — 2005. — № 1. — С. 70—74.
21. Волчок, В. П. Аутичный ребенок в семье / В. П. Волчок // Семейное воспитание детей с особенностями психофизического развития : учебно-методическое пособие / В. П. Волчок. — Витебск : УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2006. — С. 107—114.
22. Воспитание и обучений детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития (ранний детский аутизм) // Специальная дошкольная педагогика. — Москва, 2001. — С. 220—255.
23. Гращенкова, Н. С. Утренние занятия в малых группах как вариант адаптации метода игровой терапии к условиям ДООУ / Н. С. Гращенкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 8. — С. 40—49.
24. Гренкова, Н. А. Специфика логопедической работы с детьми с расстройствами акустического спектра / Н. А. Гренкова // Логопед. — 2015. — № 9. — С. 105—114.
25. Гусева, И. Е. Анализ истории развития аутичного ребёнка / И. Е. Гусева // Дефектология. — 2011. — № 1. — С. 65—72.
26. Гусева, И. Е. История раннего развития аутичного ребёнка (первый год жизни) / И. Е. Гусева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2009. — № 2. — С. 73—80.
27. Гусева, И. Е. История раннего развития аутичного ребенка (второй и третий годы жизни) / И. Е. Гусева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2009. — № 3. — С. 72—79.
28. Додзина, О. Б. Психологические характеристики речевого развития детей с аутизмом / О. Б. Додзина // Дефектология. — 2004. — № 6. — С. 44—52.
29. Дождикова, М. А. Помощь ребенку с аутичными нарушениями речевого развития в условиях инклюзивной группы / М. А. Дождикова, Т. В. Сорокина // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. — 2013. — № 2. — С. 59—63.
30. Дубицкая, Е. И. Эффективное построение коррекционно-образовательного процесса с детьми с аутизмом через взаимодействие команды специалистов / Е. И. Дубицкая // Специальная адукация. — 2015. — № 2. — С. 43—45.

31. Игнатъева, С. А. Особенности развития речи детей, страдающих ранним детским аутизмом / С. А. Игнатъева, Ю. А. Блинков // Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии / С. А. Игнатъева, Ю. А. Блинков. — Москва, 2004. — С. 258—268.
32. Ильина, М. Ю. Составление рассказа по сюжетным картинкам с детьми с ранним аутизмом / М. Ю. Ильина // Практическая психология и логопедия. — 2005. — № 2. — С. 78—82.
33. Ильинич, Н. В. Психология аутичных детей / Н. В. Ильинич // Специальная психология : методическое пособие / Н. В. Ильинич. — Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2006. — С. 36—39.
34. Ильченко, Н. В. Отбор психодиагностического инструментария для изучения представлений о мире у детей с расстройствами аутистического спектра / Н. В. Ильченко // Дефектология. — 2015. — № 4. — С. 47—53.
35. Кайдан, И. И. Приемы формирования речи у детей с аутизмом / И. И. Кайдан // Логопед. — 2016. — № 1. — С. 119—124.
36. Казеичева, И. «Кто, кто в теремочке живёт?» : некоторые приёмы в работе с аутичными детьми / И. Казеичева // Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября». — 2005. — № 23. — С. 14—16.
37. Казеичева, И. Случай с Кириллом А. : из опыта работы с аутичными детьми / И. Казеичева // Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября». — 2007. — № 9. — С. 26—30.
38. Караневская, О. Особенности проведения основного периода адаптации к ДОО ребенка с расстройствами аутистического спектра / О. Караневская // Дошкольное воспитание. — 2015. — № 4. — С. 78—82.
39. Кафьян, Э. М. Оценочные шкалы для определения уровня психофизического развития дошкольников / Э. М. Кафьян, Р. Н. Азарян // Дефектология. — 2015. — № 1. — С. 76—92.
40. Ковалец, И. В. Алгоритм организации выездного отдыха детей с аутизмом: шесть адаптирующих шагов / И. В. Ковалец // Специальная адукация. — 2015. — № 2. — С. 46—49.
41. Ковалец, И. В. Аутизм: история вопроса, современное состояние проблем выявления, диагностики и коррекционно-педагогической помощи / И. В. Ковалец // Специальная адукация. — 2009. — № 2. — С. 45—49.
42. Ковалец, И. В. Как развивать эмоции детей с аутизмом / И. В. Ковалец // Дефектология. — 2002. — № 1. — С. 48—57.
43. Ковалец, И. В. Некоторые особенности коррекционной помощи детям с нарушенным эмоциональным развитием (с аутизмом) в раннем возрасте / И. В. Ковалец // Дефектология. — 2005. — № 3. — С. 33—42.
44. Ковалец, И. В. Образовательные потребности детей с аутистическими нарушениями и их учёт в процессе обучения / И. В. Ковалец // Специальная адукация. — 2010. — № 6. — С. 12—15.
45. Ковалец, И. В. Программа спецкурса «Основы коррекционной работы при раннем детском аутизме» / И. В. Ковалец // Дефектология. — 2004. — № 2. — С. 25—29.

46. Ковалец, И. В. Социальная адаптация детей с ранним аутизмом / И. В. Ковалец // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2003. — № 4. — С. 23—26.
47. Ковалец, И. В. Сравнительное изучение понимания эмоций детьми с аутизмом / И. В. Ковалец // Дефектология. — 2003. — № 2. — С. 57—65.
48. Колесникова, Г. И. Начальные проявления психических заболеваний: (шизофрения, эпилепсия, аутизм) / Г. И. Колесникова // Специальная психология и педагогика : учебное пособие / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., переработанное и дополненное. — Ростов-на-Дону, 2010. — С. 147—156.
49. Костин, И. А. Автобиографии людей с аутистическими расстройствами: самоанализ и реконструкция детских воспоминаний / И. А. Костин // Дефектология. — 2016 — № 2. — С. 15—24.
50. Костин, И. А. Из опыта проведения занятий по развитию социальной компетентности людей с расстройствами аутистического спектра / И. А. Костин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 1. — С. 33—38.
51. Костин, И. А. Проработка художественных текстов с подростками и молодыми людьми с аутистическими расстройствами / И. А. Костин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 6. — С. 19—23.
52. Костин, И. А. Клуб подростков и взрослых с последствиями раннего детского аутизма / И. А. Костин // Дефектология. — 2000. — № 4. — С. 63—70.
53. Костин, И. А. О формировании адекватного социального поведения у подростков и молодых людей, страдающих аутистическими расстройствами / И. А. Костин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 7. — С. 32—35.
54. Костин, И. А. Опыт использования теста Векслера в индивидуальной работе с подростком, страдающим аутизмом / И. А. Костин // Дефектология. — 2010. — № 4. — С. 11—19.
55. Костин, И. А. Поведенческий подход к коррекции детского аутизма: основные направления / И. А. Костин // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2009. — № 1. — С. 54—60.
56. Костин, И. А. Усложнение картины мира — направление психологической помощи аутичным подросткам / И. А. Костин // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2007. — № 3. — С. 3—9.
57. Кравец, Н. С. Глобальное чтение как средство формирования обобщающей и коммуникативной функции слова у неговорящих детей с ранним детским аутизмом / Н. С. Кравец, Н. Н. Стецкая // Дзіцячы сад — пачатковая школа: вопыт, праблемы пераемнасці і аптымізацыі адукацыі : матэрыялы IX Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, г. Мазыр, 29 кастрычніка 2015 года / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, Установа адукацыі «Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя І. П. Шамякіна» ; [рэдкалегія: Б. А. Крук (адказны рэдактар) і інш.]. — Мазыр : УА МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2015. — С. 216—218.
58. Кукушкин, И. И. Классификации нарушений развития детей в структуре виртуального каталога исследований / И. И. Кукушкин // Дефектология. — 2015. — № 1. — С. 32—41.

59. Кунцевич, Т. П. Организация образования детей с аутизмом в Республике Беларусь / Т. П. Кунцевич // Специальная адукацыя. — 2015. — № 4. — С. 56—59.
60. Кусенкова, А. А. К вопросу о диагностике детского аутизма / А. А. Кусенкова // Дэфекталогія. — 2004. — № 4. — С. 11—18.
61. Лаврентьева, Н. Б. Обучение детей с аутизмом осмысленному чтению / Н. Б. Лаврентьева // Дефектология. — 2009. — № 1. — С. 33—44.
62. Лаврентьева, Н. Б. Обучение письму детей с аутизмом: начальный этап работы / Н. Б. Лаврентьева // Дефектология. — 2009. — № 2. — С. 55—59.
63. Лаврентьева, Н. Б. Обучение чтению детей с аутизмом: создание «Личного букваря» / Н. Б. Лаврентьева // Дефектология. — 2008. — № 6. — С. 45—53.
64. Лаврентьева, Н. Б. Педагогическая диагностика детей с аутизмом / Н. Б. Лаврентьева // Дефектология. — 2003. — № 2. — С. 88—93.
65. Лаврентьева, Н. Б. Развитие навыков осмысленного письма у детей с аутизмом / Н. Б. Лаврентьева // Дефектология. — 2009. — № 3. — С. 67—75.
66. Лаврентьева, Н. Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей-дошкольников / Н. Б. Лаврентьева // Дефектология. — 2008. — № 4. — С. 52—64 ; № 5. — С. 26—35.
67. Лебедев, В. И. Аутизм как проявление «синдрома самоизоляции» / В. И. Лебедев // Психология и психопатология одиночества и групповой изоляции / В. И. Лебедев. — Москва, 2002. — С. 113—134.
68. Лещинская, Т. Л. Модель коррекционно-педагогической помощи детям с аутистическими нарушениями / Т. Л. Лещинская, И. В. Ковалец // Дэфекталогія. — 2007. — № 5. — С. 34—40.
69. Либлинг, М. М. Значение эмоционально-смыслового комментария в коррекционной работе с детьми с аутизмом / М. М. Либлинг, Е. Р. Баенская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — № 1. — С. 24—28.
70. Либлинг, М. М. Проблема выбора методов коррекционной помощи при аутизме и расстройствах аутистического спектра / М. М. Либлинг // Дефектология. — 2015. — № 3. — С. 3—7.
71. Луковска-Алмаши, М. Помощь детям с аутизмом в Польше / Марта Луковска-Алмаши // Специальная адукацыя. — 2015. — № 2. — С. 36—43.
72. Мамайчук, И. И. Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом / И. И. Мамайчук // Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. — Санкт-Петербург : Речь, 2001. — С. 161—170.
73. Мастюкова, Е. М. Аутизм / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московина // Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е. М. Мастюкова. — Москва, 2004. — С. 262—271.
74. Миненкова, И. Н. Педагогические стратегии нормализации сенсорной чувствительности при аутизме / И. Н. Миненкова // Специальная адукацыя. — 2011. — № 2. — С. 29—34.
75. Никольская, О. С. Дети с аутизмом: варианты развития / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 1. — С. 25—32.

76. Никольская, О. С. Еще раз про особые образовательные потребности младшего школьника с расстройствами аутистического спектра / О. С. Никольская, И. А. Костин // Дефектология. — 2015. — № 6. — С. 17—26.
77. Никольская, О. Об аутизме / О. Никольская, Е. Баенская, М. Либлинг / Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября». — 2004. — № 43. — С. 4—6.
78. Никольская, О. С. Основные положения концепции специального федерального государственного стандарта начального образования детей с аутизмом / О. С. Никольская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 3. — С. 3—14.
79. Никольская, О. С. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра в период начального школьного образования / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 2. — С. 9—17.
80. Никольская, О. С. Проблемы семьи аутичного ребенка / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг // Дефектология. — 2005. — № 5. — С. 76—82.
81. Никольская, О. С. Психологическая помощь детям с эмоциональными нарушениями (с аутизмом) в детском саду и школе / О. С. Никольская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2007. — № 5. — С. 67—74.
82. Никольская, О. С. Психологическая помощь ребенку с аутизмом в процессе современного чтения / О. С. Никольская // Дефектология. — 2007. — № 1. — С. 12—26.
83. Никольская, О. С. Психологическая помощь ребенку с аутизмом в процессе совместного чтения / О. С. Никольская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 5. — С. 10—16.
84. Никольская, О. С. Психологическая помощь ребенку с аутизмом в процессе совместного чтения / О. С. Никольская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — № 6. — С. 9—18.
85. Никольская, О. С. Специальный федеральный государственный образовательный стандарт для детей с нарушениями развития аутистического спектра / О. С. Никольская // Дефектология. — 2010. — № 2. — С. 3—18.
86. Ноздрина, Е. А. Методы и приемы развития коммуникативных навыков у детей с аутизмом / Е. А. Ноздрина // Логопед. — 2015. — № 5. — С. 23—30.
87. Павлий, Т. Н. Актуальные вопросы создания службы комплексного сопровождения аутичного ребенка / Т. Н. Павлий // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2008. — № 4. — С. 49—55.
88. Переверзева, Д. С. Диагностика и коррекция зрительной когнитивной функции при раннем детском аутизме / Д. С. Переверзева, Н. Л. Горбаческая // Дефектология. — 2010. — № 2. — С. 31—39.
89. Петухова, Т. Н. Педагогическое воздействие на аутичного ребенка средствами музыки / Т. Н. Петухова // Дефектология. — 2006. — № 6. — С. 30—38.
90. Плаксунова, Э. В. Адаптивное физическое воспитание детей с аутизмом / Э. В. Плаксунова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 3. — С. 27—31.

91. Плаксунова, Э. В. Использование программы «Моторная азбука» в процессе коррекционно-развивающей работы с аутичными детьми / Э. В. Плаксунова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2008. — № 2. — С. 2—5.
92. Плаксунова, Э. В. Исследование двигательных умений и отдельных компонентов моторики у детей с аутизмом / Э. В. Плаксунова // Дефектология. — 2011. — № 3. — С. 44—55.
93. Пробылова, В. С. Особенности самосознания пятилетних детей с ранним детским аутизмом / В. С. Пробылова // Дефектология. — 2007. — № 2. — С. 38—40.
94. Прошина, Н. Н. Сенсорные игры для дошкольников с ранним детским аутизмом / Н. Н. Прошина // Логопед. — 2015. — № 3. — С. 72—78.
95. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма // Основы специальной психологии / под редакцией Л. В. Кузнецовой. — Москва, 2002. — С. 335—358.
96. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом) // Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / под редакцией И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. — 4-е изд., стереотипное — Москва : Академия, 2007. — С. 202—220.
97. Розенблюм, С. А. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра в школе с углубленным изучением ряда предметов и гимназии : (общие переходы и практический опыт) / С. А. Розенблюм, М. В. Моисеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — № 5. — С. 20—25.
98. Романова, А. А. Особенности речи детей с аутистическими расстройствами / А. А. Романова // Дефектология. — 2011. — № 2. — С. 44—51.
99. Рубан, О. В. Развитие коммуникативного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра средствами традиционного детского фольклора / О. В. Рубан // Дефектология. — 2015. — № 2. — С. 34—44.
100. Семаго, Н. Особенности механизмов формирования различных вариантов искаженного развития : дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра / Н. Семаго, М. Семаго // Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября». — 2008. — № 22. — С. 38—42.
101. Семёнова, Л. В. Использование технологических карт в обучении детей с аутистическими нарушениями / Л. В. Семёнова, Н. А. Степура, Е. А. Федоренко // Специальная адукацыя. Серыя «У дапамогу педагогу». — 2016. — № 2. — С. 49—55.
102. Сидорова, К. Ю. Развитие речи у детей с расстройством аутистического спектра / К. Ю. Сидорова // Логопед. — 2015. — № 6. — С. 28—38.
103. Скробкина, О. В. Особенности логопедической работы с детьми с аутизмом в ЦПМССДиП / О. В. Скробкина // Практическая психология и логопедия. — 2006. — № 3. — С. 49—54.
104. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности // Специальная педагогика / под редакцией М. Н. Назаровой. — Москва, 2002. — С. 300—316.
105. Старикова, З. А. Из опыта работы учителя-дефектолога дошкольного учреждения с аутичным ребёнком / З. А. Старикова // Дефектология. — 2000. — № 6. — С. 75—76.

106. Танцюра, С. Ю. Этапы логопедической работы с детьми с ранним детским аутизмом / С. Ю. Танцюра // Логопед. — 2013. — № 9. — С. 102—106.
107. Ткачева, В. В. Использование компьютера в процедуре психолого-педагогического изучения аутичных детей / В. В. Ткачева, В.Э. Плуме // Практическая психология и логопедия. Дайджест. — 2007. — № 4. — С. 55—60.
108. Трофимович, О. А. Ребёнок с подозрением на аутизм на первичном приёме / О. А. Трофимович // Специальная адукацыя. — 2011. — № 5. — С. 24—30.
109. Хаткевич, С. В. Если ребенок с аутизмом... : коррекция эмоционально-личностной сферы ребенка с ранним детским аутизмом / С. В. Хаткевич // Специальная адукацыя. — 2013. — № 2. — С. 44—46.
110. Хаустов, А. В. Исследование коммуникативных навыков у детей с синдромом раннего детского аутизма / А. В. Хаустов // Дефектология. — 2004. — № 4. — С. 69—74.
111. Хаустов, А. В. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с детским аутизмом / А. В. Хаустов // Практическая психология и логопедия. — 2005. — № 5-6. — С. 9—15.
112. Церахава, Н. Кожнае дзіця з аўтызмам — новая прафесійная рэальнасць для педагога / Н. Церахава // Настаўніцкая газета. — 2010. — № 53. — С. 3.
113. Церахава, Н. Незвычайныя, тонкія, адароныя: якія насамрэч дзеці з аўтызмам? / Надзея Церахава // Настаўніцкая газета. — 2014. — 12 чэрвеня (№ 69). — С. 15.
114. Церахава, Н. Новыя інтэграваныя класы для першакласнікаў з аўтызмам / Надзея Церахава // Настаўніцкая газета. — 2014. — 9 верасня (№ 107). — С. 5.
115. Церахава, Н. Увага: аўтызм! / Надзея Церахава // Настаўніцкая газета. — 2013. — 11 красавіка (№ 43). — С. 4.
116. Чуешева, Н. А. Некоторые аспекты сопровождения аутичных детей в образовательной среде / Н. А. Чуешева // Логопедия сегодня. — 2011. — № 1. — С. 57—59.
117. Шпицберг, И. Коридор с прозрачными стенами: коррекция нарушений развития сенсорных систем у детей с диагнозом «ранний детский аутизм» / И. Шпицберг // Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября». — 2010. — № 20. — С. 39—43.
118. Шульженко, Н. В. Психотерапия материнской любовью: преодоление трудностей адаптации к школьному обучению у детей с РДА [ранний детский аутизм] / Н. В. Шульженко // Логопед. — 2015. — № 4. — С. 69—73.
119. Шуриева, А. Б. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью и аутизм у детей дошкольного и младшего школьного возраста / А. Б. Шуриева // Начальная школа. — 2016. — № 5. — С. 63—65.
120. Янушко, Е. А. Использование метода совместного рисования в работе с аутичным ребёнком / Е. А. Янушко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 1. — С. 70—75.
121. Янушко, Е. А. Использование сенсорных игр для установления эмоционального контакта с аутичным ребёнком / Е. А. Янушко // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2003. — № 6. — С. 8—14.