

Учреждение образования
«Мозырский государственный педагогический университет
имени И.П. Шамякина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
УО МГПУ им. И.П. Шамякина

_____ И.М. Масло

« _____ » _____ 2010 г.

Регистрационный номер №УД-___/баз.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебная программа для специальности

1-08 01 01-01 «Профессиональное обучение (машиностроение)»

1-08 01 01-03 «Профессиональное обучение (энергетика)»

1-08 01 01-05 «Профессиональное обучение (строительство)»

1-08 01 01-06 «Профессиональное обучение (агроинженерия)»

2010 г.

СОСТАВИЛИ:

Савенок П.И. (доцент кафедры ОС и МПСД)

Литовский А.Р. (ст. преподаватель кафедры ОМ и МПМД)

Отчик С.В. (ст. преподаватель кафедры ОС и МПСД)

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Коноплич В.А., к.п.н., доцент кафедры технологии и декоративно-прикладного искусства

Дворак А.В., зам директора УО «Мозырский государственный профессиональный лицей строителей»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Кафедрой «Основы строительства и методика преподавания строительных дисциплин» УО МГПУ имени И.П. Шамякина

Протокол № от « » ____ 2010 г.

Научно-методическим

советом инженерно-педагогического факультета

Протокол № от « » ____ 2010 г.

Научно-методическим

советом УО «Мозырский государственный

педагогический университет имени И.П. Шамякина»

Протокол № от « » ____ 2010 г.

Учебно-методическим

объединением вузов Республики Беларусь

по профессионально-техническому обучению

Протокол № от « » ____ 2010 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знание дисциплины «Организационно-методические основы профессионального обучения» является необходимой составной частью педагогической подготовки педагога-инженера. Дисциплина включает в себя материал о задачах, содержании, формах и методах организации учебного процесса и документах, определяющих содержание обучения.

В процессе преподавания данного курса следует использовать знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Технические средства обучения».

Целью изучения дисциплины «Организационно-методические основы профессионального обучения» является формирование у студентов организационно-методических знаний применительно к дидактическому процессу в профессиональных учебных заведениях.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов понятийно-терминологического аппарата методики профессионального обучения.

2. Формирование знаний о назначении учебно-программной документации.

3. Формирование практических умений применения учебно-программной документации в организации учебно-воспитательного процесса.

4. Формирование системы знаний по обоснованию и выбору организационных форм и методов обучения в зависимости от профессии, контингента обучаемых, целей, особенностей учебного материала и материально-технического оснащения учебного заведения.

5. Формирование знаний о методической работе как целостной системе в учебных заведениях и ее роли в повышении профессионального уровня мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин.

Выпускник должен:

знать:

– систему научно-методического обеспечения профессионального обучения;

– нормативные документы, определяющие содержание и порядок профессионального обучения в учреждениях профессионального образования;

– значение, структуру и содержание учебно-программной документации;

– цели, содержание, приоритетные направления, формы методической работы в учреждениях профессионального образования;

– организационно-педагогические условия повышения эффективности методической работы в учреждениях профессионального образования;

– содержание работы педагога-инженера по созданию и развитию материально-технической базы учреждения образования;

– педагогические, эргономические, санитарно-гигиенические требования к материально-техническому оснащению учебных кабинетов, лабораторий,

мастерских;

- требования к созданию безопасных условий труда;
- виды учебной литературы.

уметь:

- реализовывать современные подходы к разработке учебно-программной документации;
- составлять учебно-методические комплексы, разрабатывать основные их компоненты;
- соблюдать правила и нормы охраны труда, пожарной и экологической безопасности;
- характеризовать функции, структуру и содержание учебников и другой учебной литературы, применять современные методы анализа учебной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		лекции	лабораторные работы
1	Введение. Система профессионального обучения в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.	4	2
2.	Нормативные документы, определяющие содержание и порядок обучения в учреждениях профессионального образования.	4	2
3.	Разработка и утверждение учебно-программной документации.	4	2
4.	Учебная литература	4	2
5.	Комплексное методическое обеспечение учебных предметов (дисциплин) и профессий. Учебно-методические комплексы.	4	2
6.	Организация и содержание методической работы в учреждениях профессионального образования.	4	2
7.	Организационно-педагогические условия повышения эффективности методической работы в учреждениях образования.	4	2
8.	Цели, содержание и приоритетные направления методической работы педагога-инженера.	4	2
9.	Создание и развитие материально-технической базы учреждения образования. Педагогические, эргономические, санитарно-гигиенические требования к материально-техническому оснащению учебных кабинетов, лабораторий, мастерских. Безопасные условия труда.	4	2
Всего		36	18

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

Предмет, цель и задачи курса «Организационно-методические основы профессионального обучения». Роль и значение его в системе подготовки педагога-инженера. Структурно-логическая схема курса.

Понятие о модели (профессиограмме) педагога-инженера: характеристика сфер использования и обязанностей по первичной должности, требования, предъявляемые к специалисту, структура деятельности, уровни педагогического мастерства

1. Система профессионального обучения в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Процесс практического и теоретического обучения, его задачи и специфические особенности. Организационные формы и методы обучения дисциплинам специализации. Выбор организационных форм и методов обучения в зависимости от профессии, контингента обучаемых, целей, особенностей учебного материала, учебно-материальной базы и др. факторов.

Преимущества и недостатки различных форм обучения на разных этапах учебной работы.

Урок – основная форма учебной работы в ПТУ и техникуме. Структура и типы уроков теоретического и производственного обучения.

2. Нормативные документы, определяющие содержание и порядок обучения в учреждениях профессионального образования.

Единый тарифно-квалификационный справочник по профессиям.

Образовательный стандарт, квалификационная характеристика специалиста.

Учебно-программная документация: типовая, индивидуальная, экспериментальная, рабочая. Учебный план специальности, учебный план специализаций, учебные программы предметов, их содержание, структура, организационная и методическая значимость.

Типовой учебный план. Модель учебного плана. Назначение, структура и содержание типового учебного плана специальности: титульная часть; сводные данные по бюджету времени; план учебного, процесса и его составляющие компоненты и циклы; факультативные предметы; резерв времени; практика; форма и сроки государственной квалификационной аттестации; пояснения к типовому учебному плану.

Типовая учебная программа. Назначение, структура и содержание типовой учебной программы: пояснительная записка; примерный тематический план; содержание предмета; лабораторные и практические работы; обязательные контрольные работы; курсовое проектирование; литература.

Рабочий учебный план, его назначение, структура и содержание.

Рабочая учебная программа, ее назначение, структура и содержание.

3. Разработка и утверждение учебно-программной документации (УПД).

Порядок разработки и утверждения типовой УПД. Создание временных творческих коллективов для разработки УПД; разработка проектов УПД, их обсуждение и рецензирование.

Порядок согласования проектов учебных планов в органах государственного управления отрасли, для которой ведется подготовка специалистов и подразделениях Республиканского института профессионального образования (РИПО) и утверждение Министерством образования РБ. Особенности разработки и утверждения индивидуальной, экспериментальной и рабочей УПД.

Регистрация, хранение, издание и рассылка УПД. Документация, подлежащая регистрации: квалификационная характеристика специалиста; типовой, индивидуальный и экспериментальный планы; учебный план специальности и специализаций.

Издание, хранение и рассылка УПД, подлежащая регистрации.

4. Учебная литература

Учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, справочники. Функции учебников: информационная, трансформационная, систематизирующая, интегрирующая, координирующая, закрепления, самоконтроля и самообразования, развивающая и воспитательная. Модели учебников: конвенциональный, программированный, проблемный, комбинированный.

5. Комплексное методическое обеспечение учебных предметов (дисциплин) и профессий. Учебно-методические комплексы.

Понятие комплексного методического обеспечения. Содержание работы инженера-педагога по комплексному методическому обеспечению изучаемого предмета. Назначение и структура УМК. Порядок разработки УМК.

6. Организация и содержание методической работы в учреждениях профессионального образования.

Цель и задачи методической работы в учебном заведении. Организационные формы методической работы: коллективная и индивидуальная.

Участие педагога-инженера в коллективной методической работе.

Планирование методической работы в учебном заведении. Единый план методической работы, его содержание. Содержание работы педагогического совета и методических комиссий. Инструктивно-методические совещания, педагогические чтения, семинары и практикумы, школы передового опыта.

Участие в коллективных формах методической работы. Открытые уроки, их подготовка и проведение.

Анализ уроков практического и теоретического обучения. Взаимопосещение уроков.

Самостоятельная методическая работа.

7. Организационно-педагогические условия повышения эффективности методической работы в учреждениях образования.

Расширение и углубление знаний и опыта по профессии. Совершенствование знаний и умений в области психологии, педагогики, методики обучения и воспитания.

Планирование самостоятельной методической работы. Анализ примерного плана. Организация и содержание работы по самообразованию. Педагогическое наставничество. Изучение и внедрение передового педагогического опыта.

Составление методических разработок. Анализ методических разработок коллег.

8. Цели, содержание материально-технической базы учреждения образования.

Индивидуальная методическая работа руководителей учебных заведений с преподавателями практического и теоретического обучения.

Посещение занятий и их анализ. Помощь в подготовке к занятиям. Систематический контроль за качеством проведения уроков и воспитательных мероприятий в учебной группе. Оказание помощи в составлении и реализации планов самостоятельной методической работы. Руководство самообразованием педагогов-инженеров и педагогическим наставничеством образования.

9. Создание и развитие материально-технической базы учреждения образования. Педагогические, эргономические, санитарно-гигиенические требования к материально-техническому оснащению учебных кабинетов, лабораторий, мастерских. Безопасные условия труда.

Современные требования к материально-техническому оснащению учебно-воспитательного процесса в учебном заведении.

Педагогические, эргономические, санитарно-гигиенические требования и требования безопасности к проектированию кабинетов, лабораторий и их оснащению. Учет специфики технических предметов в оборудовании учебных кабинетов. Нормативные и справочные материалы по оснащению и оборудованию учебных кабинетов и мастерских. Источники пополнения оборудования кабинетов.

Рабочее место учащегося и преподавателя.

Использование учебного кабинета для организации внеклассной работы с учащимися.

Обязанности педагога-инженера по заведованию учебным кабинетом.

Общие требования к безопасности в кабинетах, лабораториях, учебно-производственных мастерских общеобразовательных учреждений.

Требования безопасности перед началом работы.

Требования безопасности при выполнении работы.

Требования безопасности при аварийных ситуациях.

Требования безопасности по окончании работы.

Выполнение правил производственной санитарии в учебно-производственных мастерских. Обеспечение безопасности труда при обучении и прохождении практик в условиях производства.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

1. Ознакомление с комплексом учебно-программной документации для подготовки специалиста в ПТУЗ.
2. Изучение принципов составления учебно-программной документации на примере тематического плана.
3. Изучение литературных источников по учебному предмету.
4. Анализ учебника по предмету профессионально-технического цикла.
5. Порядок дидактического анализа материала темы учебного предмета.
6. Анализ оснащения учебных кабинетов и мастерских.
7. Сравнение структуры урока теоретического и производственного обучения.
8. Анализ технологической карты урока.
9. Обоснование и функции оценивания результатов учебной деятельности учащихся ПТУЗ.
10. Разработка основных элементов учебно-методического обеспечения.
11. Разработка учебных элементов для модульной системы обучения.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, цель и задачи курса «Организационно-методические основы профессионального обучения».
2. Роль и значение его в системе подготовки педагога-инженера.
3. Структурно-логическая схема курса.
4. Понятие о модели (профессиограмме) педагога-инженера: характеристика сфер использования и обязанностей по первичной должности, требования, предъявляемые к специалисту, структура деятельности, уровни педагогического мастерства.
5. Процесс практического и теоретического обучения, его задачи и специфические особенности.
6. Организационные формы и методы обучения дисциплинам специализации.
7. Выбор организационных форм и методов обучения в зависимости от профессии, контингента обучаемых, целей, особенностей учебного материала, учебно-материальной базы и других факторов.
8. Преимущества и недостатки различных форм обучения на разных этапах учебной работы.
9. Урок – основная форма учебной работы в ПТУ и техникуме.
10. Структура и типы уроков теоретического и производственного обучения.
11. Единый тарифно-квалификационный справочник по профессиям (строительным, машиностроительным).
12. Образовательный стандарт, квалификационная характеристика специалиста.
13. Учебно-программная документация: типовая, индивидуальная, экспериментальная, рабочая.
14. Учебный план специальности, учебный план специализаций, учебные программы предметов, их содержание, структура, организационная и методическая значимость.
15. Типовой учебный план. Модель учебного плана.
16. Типовая учебная программа. Назначение, структура и содержание типовой учебной программы: пояснительная записка; примерный тематический план; содержание предмета; лабораторные и практические работы; обязательные контрольные работы; курсовое проектирование; литература.
17. Рабочий учебный план, его назначение, структура и содержание.
18. Рабочая учебная программа, ее назначение, структура и содержание.
19. Порядок разработки и утверждения типовой УПД.
20. Учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, справочники. Функции учебников: информационная, трансформационная, систематизирующая, интегрирующая; координирующая, закрепления, самоконтроля и самообразования, развивающая и воспитательная.
21. Понятие комплексного методического обеспечения. Содержание работы инженера-педагога по комплексному методическому обеспечению изучаемого предмета.
22. Цель и задачи методической работы в учебном заведении.

23. Организационные формы методической работы: коллективная и индивидуальная.
24. Планирование методической работы в учебном заведении.
25. Единый план методической работы, его содержание.
26. Содержание работы педагогического совета и методических комиссий.
27. Инструктивно-методические совещания, педагогические чтения, семинары и практикумы, школы передового опыта.
28. Участие в коллективных формах методической работы.
29. Открытые уроки, их подготовка и проведение.
30. Анализ уроков практического и теоретического обучения. Взаимопосещение уроков.
31. Планирование самостоятельной методической работы. Составление методических разработок.
32. Анализ методических разработок коллег.
33. Современные требования к материально-техническому оснащению учебно-воспитательного процесса в учебном заведении.
34. Рабочее место учащегося и преподавателя.
35. Использование учебного кабинета для организации внеклассной работы с учащимися.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин, М.В. Проектирование содержания профессионального образования: теория и практика / М.В. Ильин - Минск: РИПО, 2002. - 338 с.
2. Никифоров, В.И. Основы и содержание подготовки инженера-преподавателя к занятиям / В.И. Никифоров - Л.: ЛГУ, 1987.-144 с.
3. Никифоров, В.И. Практикум по методике преподавания машиностроительных дисциплин / В.И. Никифоров - М.: Высш. шк., 1990.-112 с.
4. Макиенко, Н.И. Организация и методика производственного обучения / Н.И. Макиенко - М.: Высш. шк., 1978.-399 с.
5. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко - М.: Мастерство, 2001.-272 с.
6. Соколов, В.А. Методические основы преподавания машиностроительных дисциплин / В.А. Соколов - М.: Высш. шк., 1981.-192 с.

Дополнительная

1. Безрукова, В.С. Проективная педагогика. Учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов / В.С. Безрукова - Екатеринбург: Изд-во «Деловая книга», 1996. - 344 с.
2. Макиенко, П.И. Педагогический процесс в училищах профессионально-технического образования / П.И. Макиенко - Мн.: Вышэйш. шк., 1983.
3. Проектирование и оснащение учебных кабинетов средних профтехучилищ.- Л.: Машиностроение, 1984.-46 с.
4. Сохор, А.М. Логические структуры учебного материала / А.М. Сохор - М.: Педагогика, 1976.-356с.
5. Скакун, В.А. Преподавание общетехнических и специальных предметов в средних ПТУ / В.А. Скакун - М.: Высш. шк., 1987.-272 с.