

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «МОЗЫРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.П. Шамякина»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

УО МГПУ им. И.П. Шамякина

_____ Н.А. Лебедев

« ____ » _____ 2011 г.

Регистрационный № УД – _____ / баз.

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ
И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

(название дисциплины)

Учебная программа для специальности:

1-08 01 01 -05 «Профессиональное обучение (строительство) »

2011 г.

СОСТАВИЛИ:

П.И. Савенок, к.п.н., доцент кафедры ОС и МПСД УО МГПУ имени И.П. Шамякина

С.В. Отчик, старший преподаватель кафедры ОС и МПСД УО МГПУ имени И.П. Шамякина

А.Р. Литовский старший преподаватель кафедры ОМ и МПМД УО МГПУ имени И.П. Шамякина

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Б.В. Пальчевский, академик БелАО и МАТО, доктор пед. наук, профессор;

Л.Н. Полищук, к.п.н., доцент, зав. кафедрой ОМ и МПМД

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Кафедрой «Основы строительства и методика преподавания строительных дисциплин» УО МГПУ имени И.П. Шамякина

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2011 г.

Научно-методическим советом инженерно-педагогического факультета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2011 г.

Научно-методическим советом инженерно-педагогического факультета УО МГПУ имени И.П. Шамякина»

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2011 г.

Ответственный за редакцию _____

Ответственный за выпуск _____

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методологическую основу дисциплины составляет обозначенный подход в образовании, идея о способах управления образовательными процессами и особенностях современных инновационных процессов.

Целью преподавания дисциплины: «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин» для дневной формы обучения является изучение основных вопросов, связанных с методикой проектирования учебных занятий дисциплин общетехнического и специального циклов, требованиями организации педагогического труда, основами организации учебных занятий в профессионально-технических учебных заведениях.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать понятие о содержании и современных концепциях профессионального образования;
- раскрыть содержание и особенности профессиональной деятельности инженера-педагога;
- обозначить роль педагога в обучении и воспитании подрастающего поколения;
- сформировать алгоритм действий по проектированию учебных занятий;
- привить потребность сознательно руководствоваться принципами обучения и воспитания;
- показать необходимость использования в работе позитивного педагогического опыта.

Педагогическую компетентность выпускника по дисциплине «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин» составляют:

а) знания

- основных содержательных аспектов и особенностей профессиональной деятельности преподавателя общетехнических и специальных дисциплин;
- методики отбора содержания учебного материала в соответствии с требованиями тематического плана дисциплины;
- форм организации учебных занятий по общетехническим и специальным дисциплинам в профессионально-технических учебных заведениях;
- методики отбора и использования методов и приемов обучения в профессиональной подготовке будущих специалистов;
- этапов подготовки и методики проведения уроков теоретического обучения в ПТУЗ;
- методики анализа педагогического опыта и имеющегося методического обеспечения;
- методики формирования необходимых знаний и умений при обучении учащихся;
- процедуры внедрения в практику обучения педагогических теорий, частных методических разработок.

б) умения

- проектирования целей и задач обучения;
- осуществления отбора заданий для формирования умений и проведения контроля усвоения с учетом требований к результатам обучения;
- отбора предметного содержания учебной информации в соответствии с требованиями программы и с учетом квалификационной характеристики;
- трансформирования задач обучения в систему учебных ситуаций;

в) навыки

- отбора и разработки средств обучения для организации и управления учебно-познавательной деятельностью учащихся.
- структурно – логического оформления содержания учебного материала;
- проектирования системы учебных ситуаций;
- по разработке планирующей и отчетной документации преподавателя общетехнических и специальных дисциплин.

Для студентов дневной формы обучения дисциплина «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин» включает посещение лекций в период лабораторно-экзаменационной сессии, выполнение лабораторного практикума, выполнение курсовой работы, сдача экзамена по всему курсу.

На изучение дисциплины «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин» при дневной форме обучения отводится аудиторных 74 часа, в т.ч. 44 часа лекционные занятия, 30 часов лабораторные занятия.

Примерный тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		лекций	лаб. работ
1	Предмет, задачи и содержание дисциплины	2	
2	Сущность процесса обучения в ПТУЗ	2	2
3	Методы и методические приёмы теоретического обучения	2	2
4	Организационные формы теоретического обучения	2	2
5	Средства теоретического обучения	2	2
6	Вопросы психологии обучения	2	2
7	Сообщение учебного материала	2	2
8	Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков учащихся	2	
9	Лабораторно-практические работы	2	2
10	Подготовка преподавателя к занятиям	2	2
11	Контроль за учебно-воспитательным процессом	2	
12	Внеклассные занятия по технике и труду в ПТУЗ	2	
13	Профессиональная ориентация учащихся	2	
14	Формирование рационализаторских умений и навыков у учащихся ПТУЗ	2	2
15	Методика проведения занятий по отдельным техническим дисциплинам	2	2
16	Методика проведения занятий по темам специальной технологии	2	2
17	Пути формирования основ профессионального мастерства учащихся ПТУЗ	2	2
18	Технологии в педагогике и методике	2	2
19	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках теоретического обучения в ПТУЗ	2	2
20	Методика отбора учебного материала по общетехническим и специальным дисциплинам	2	2
21	содержание, формы и задачи методической работы преподавателя	2	
22	Методические знания преподавателя общетехнических специальных дисциплин, их содержание и структура	2	2
	Всего	44	30

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, задачи и содержание дисциплины

Предмет и задачи методики преподавания общетехнических и специальных дисциплин. Содержания общетехнических и специальных предметов. Процесс теоретического обучения в ПТУЗ.

Тема 2. Сущность процесса обучения в ПТУЗ

Процесс теоретического обучения в ПТУЗ. Учебные документы, определяющие содержание процесса обучения в ПТУЗ. Учебный план. Учебная программа. Сводно-тематический план.

Тема 3. Методы и методические приемы теоретического обучения

Классификация методов и приемов теоретического обучения. Выбор методов теоретического обучения.

Тема 4. Организационные формы теоретического обучения

Основные формы организации теоретического обучения. Типы уроков теоретического обучения. Структура, характеристика комбинированного урока.

Тема 5. Средства теоретического обучения

Классификация средств теоретического обучения. Функции средств обучения, особенности применения. Вопросы оптимизации процесса обучения.

Тема 6. Вопросы психологии обучения

Процесс усвоения. Восприятие, осознание и осмысление. Запоминание. Обобщение и систематизация знаний. Образование понятий. Применение знаний. Формирование понятий.

Тема 7. Сообщение учебного материала

Подготовка учащихся к восприятию учебного материала. Методика устного изложения учебного материала преподавателем. Конспектирование. Методика проведения беседы. Вопросы проблемного обучения. Межпредметные связи.

Тема 8. Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков учащихся

Критерии прочности и систематичности усвоения знаний, умений и навыков. Система закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков. Упражнения. Домашняя учебная работа.

Тема 9. Лабораторно-практические работы

Система лабораторно-практических работ, особенности организации. Руководство лабораторно-практическими работами.

Тема 10. Подготовка преподавателя к занятиям

Требования к преподавателю как к учителю и воспитателю. Стадии и особенности подготовки преподавателя к занятиям. Изучение и использование передового педагогического опыта.

Тема 11. Контроль за учебно-воспитательным процессом

Цель и задачи контроля учебного процесса, подготовка к проверке и посещение занятий. Анализ уроков теоретического обучения. Контроль за культурно-воспитательной работой. Использование результатов контроля.

Тема 12. Внеклассные занятия по технике и труду в ПТУЗ

Задачи и особенности организации внеклассных занятий. Формы организации внеклассной работы в ПТУЗ: индивидуальная работа; кружковая работа; массовая работа. Работа мастера по организации технического творчества учащихся в ПТУЗ.

Тема 13. Профессиональная ориентация учащихся

Основные понятия о профессиях и их видах. Факторы, определяющие правильный выбор профессии. Основные направления профориентационной работы.

Тема 14. Формирование рационализаторских умений и навыков у учащихся ПТУЗ

Задачи формирования у учащихся рационализаторских умений в процессе производственного обучения. Понятие об изобретении, рационализаторском предложении. Методика формирования рационализаторских умений у учащихся ПТУЗ.

Тема 15. Методика проведения занятий по отдельным техническим дисциплинам

Состав и структура знаний о конструкционных и инструментальных материалах, их свойствах и методах испытания. Методика изучения общих правил выполнения рабочих чертежей. Содержание и структура знаний об инструменте, машинах и механизмах для различных групп профессий.

Тема 16. Методика проведения занятий по темам специальной технологии

Система знаний и умений, о способах выполнения общеслесарных, токарных и фрезерных работ. Содержание и методика проведения совмещенного (бинарного) урока.

Тема 17. Пути формирования основ профессионального мастерства учащихся ПТУЗ

Систематическое повышение профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов-инженеров. Применение методических приемов, направленных на обучение учащихся высококачественному труду. Моральные и материальные факторы формирования профессионального мастерства.

Тема 18. Технологии в педагогике и методике

Технологии преподавания и обучения. Технологии учебно-методического комплекса и модульного обучения. Образовательные модели (технологии).

Тема 19. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках теоретического обучения в ПТУЗ

Понятие и особенности активизации познавательной деятельности учащихся. Условия и пути активизации познавательной деятельности учащихся. Методы активизации познавательной деятельности учащихся.

Тема 20. Методика отбора учебного материала по общетехническим и специальным дисциплинам

Принципы отбора учебного материала. Методика отбора и логика построения учебного материала по общетехническим и специальным дисциплинам.

Тема 21. Содержание, формы и задачи методической работы преподавателя

Роль и место методической работы в деятельности преподавателя. Коллективные формы методической работы. Индивидуальная методическая работа преподавателя в рамках деятельности цикловых объединений.

Тема 22. Методические знания преподавателя общетехнических и специальных дисциплин, их содержание и структура

Содержание и структура методических знаний преподавателя. Совершенствование методических знаний преподавателя общетехнических и специальных дисциплин. План-проспект методических семинаров-практикумов.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная

1. Ильин, М.В. Проектирование содержания профессионального образования: теория и практика / М.В. Ильин. – Минск: РИПО, 2002. – 338 с.
2. Крупицкий, Э.И. Организация теоретического обучения в училищах профтехобразования / Э.И. Крупицкий. – Минск: Выш. шк., 1987. – 320 с.
3. Макиенко, Н.И. Педагогический процесс в училищах профессионально-технического образования / Н.И. Макиенко. – Минск: Выш. шк., 1987. – 312 с.
4. Никифоров, В.И. Основы и содержание подготовки инженера-преподавателя к занятиям / В.И. Никифоров. – Л.: ЛГУ, 1987. – 141 с.
5. Пальчевский, Б.В. Концепция учебно-методического комплекса / Б.В. Пальчевский, Л.С. Фридман. – Минск, 1993.
6. Радченко, А.К. Проектирование технологии обучения техническим дисциплинам: учеб. пособие / А.К. Радченко. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2003. – 288 с.
7. Семушина, Л.Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Высш. шк., 1990. – 192 с.
8. Серкутьев, Г.В. Формы и методы организации теоретического обучения: метод. пособие / Г.В. Серкутьев. – Минск: ИПК образования, 1993. – 110 с.
9. Скаун, В.А. Преподавание общетехнических и специальных предметов в средних ПТУ / В.А. Скаун. – М.: Высш. шк., 1987. – 280 с.

Дополнительная

1. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.
2. Никифоров, В.И. Практикум по методике преподавания специальных дисциплин / В.И. Никифоров. – М.: Высш. шк., 1990. – 112 с.
3. Позняк, И.П.. Организация и методика обучения в профтехучилищах / И.П. Позняк, В.В. Малашевич. – Минск: Выш. шк., 1985. – 238 с.
4. Титов, А.И. Методика производственного обучения в профтехучилищах. / А.И. Титов. – Минск: Выш. шк., 1988. – 216 с.
5. Учебный план и программы для подготовки квалифицированных рабочих в ПТУ по профессии: экономист. – Минск: 1988. – 65 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Характеристика специальных знаний в зависимости от характера труда по профессии.
2. Установление взаимосвязи при изучении специальной технологии и сопутствующего предмета.
3. Отбор содержания учебного материала.
4. Выбор формы предъявления средств наглядности.
5. Разработка элементов управления познавательной деятельностью учащихся.
6. Анализ содержания учебного текста.
7. Изучение критериев выбора организационных форм обучения.
8. Сравнение структуры уроков теоретического обучения.
9. Построение модели системы теоретического обучения.
10. Изучение теории методов обучения.
11. Технологии в профессиональной педагогике.
12. Изучение структуры и содержания плана урока теоретического обучения
13. Изучение структуры и содержания лабораторной работы
14. Содержание и методика проведения совмещенного (бинарного) урока.
15. Организация и анализ результатов открытого урока в ПТУЗ.

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

- 1 Применение учебно-наглядных пособий и технических средств обучения на уроках теоретического обучения.
- 2 Методические особенности формирования технических способностей учащихся на уроках теоретического обучения.
- 3 Формы организации теоретического обучения.
- 4 Организация профессиональной подготовки учащихся в учебных заведениях нового типа.
- 5 Методы и методические приемы теоретического обучения.
- 6 Особенности работы преподавателя в ПТУЗ.
- 7 Методические особенности планирования теоретического обучения в ПТУЗ.
- 8 Методические особенности нормирования УПР.
- 9 Использование конструкторско-технологических задач при обучении учащихся в ПТУЗ.
- 10 Воспитательная работа преподавателя в ПТУЗ.
- 11 Проверка знаний учащихся на уроках теоретического обучения в ПТУЗ.
- 12 Пути активизации деятельности учащихся на уроках в ПТУЗ.
- 13 Развитие технологического мышления учащихся на уроках в ПТУЗ.
- 14 Формирование у учащихся творческих способностей на уроках теоретического обучения.
- 15 Комплексное учебно-методическое обеспечение процесса теоретического обучения.
- 16 Особенности подготовки преподавателя к занятиям.
- 17 Методы стимулирования учебно-производственной деятельности учащихся ПТУЗ.
- 18 Структура анализа уроков теоретического обучения.
- 19 Формы организации ученического коллектива в процессе учебно-производственной деятельности.
- 20 Формы организации производительного труда учащихся ПТУЗ.
- 21 Методика осуществления межпредметных связей в ПТУЗ.
- 22 Способы организации творческой деятельности учащихся ПТУЗ во внеурочное время.
- 23 Учебно-технологическая документация, применяемая на уроках. Методика ее использования.
- 24 Сущность политехнического обучения, задачи, содержание и пути его осуществления.
- 25 Принцип наглядности. Пути его реализации на уроках теоретического обучения.
- 26 Классификация ТСО и эффективность применения на уроках теоретического обучения.
- 27 Методика работы учащихся со справочными и учебными пособиями.
- 28 Методика проведения лабораторно-практических работ.
- 29 Средства обучения, применяемые на уроках теоретического обучения в ПТУЗ.
- 30 Особенности организации методической работы в ПТУЗ.
- 31 Особенности формирования рационализаторских умений у учащихся на уроках теоретического обучения в ПТУЗ.
- 32 Методика формирования профессионального интереса учащихся ПТУЗ в процессе обучения.
- 33 Практические методы производственного обучения, виды упражнений. Требования, предъявляемые к упражнениям.
- 34 Системы обучения, их характеристика.
- 35 Особенности организации контроля знаний, умений и навыков учащихся на уроках теоретического обучения.
- 36 Структура традиционного урока и урока в условиях проблемно-развивающего обучения.
- 37 Методические требования к отбору содержания теоретического обучения
- 38 Сущность педагогического процесса в ПТУЗ.
- 39 Типы и структура уроков теоретического обучения.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи методики преподавания общетехнических и специальных дисциплин.
2. Содержания общетехнических и специальных предметов.
3. Сущность процесса теоретического обучения.
4. Учебные документы, определяющие содержание процесса обучения в ПТУ.
5. Классификация методов и приемов теоретического обучения.
6. Выбор методов теоретического обучения.
7. Основные формы организации теоретического обучения.
8. Типы уроков теоретического обучения.
9. Структура, характеристика комбинированного урока.
10. Классификация средств теоретического обучения.
11. Функции средств обучения, особенности применения.
12. Вопросы оптимизации процесса обучения.
13. Процесс усвоения. Восприятие, осознание и осмысление.
14. Запоминание. Обобщение и систематизация знаний.
15. Образование понятий. Формирование понятий.
16. Применение знаний.
17. Подготовка учащихся к восприятию учебного материала.
18. Методика устного изложения учебного материала преподавателем. Конспектирование. Методика проведения беседы.
19. Вопросы проблемного обучения.
20. Межпредметные связи.
21. Критерии прочности и систематичности усвоения знаний, умений и навыков. Система закрепления и совершенствования ЗУН.
22. Методика проведения упражнений.
23. Домашняя учебная работа.
24. Система лабораторно-практических работ, особенности организации.
25. Руководство лабораторно-практическими работами.
26. Требования к преподавателю как к учителю и воспитателю.
27. Стадии и особенности подготовки преподавателя к занятиям.
28. Изучение и использование передового педагогического опыта.
29. Цель и задачи контроля учебного процесса, подготовка к проверке и посещение занятий.
30. Анализ уроков теоретического обучения.
31. Контроль за культурно-воспитательной работой.
32. Использование результатов контроля.
33. Задачи и особенности организации внеклассных занятий.
34. Формы организации внеклассной работы в ПТУЗ: индивидуальная работа; кружковая работа; массовая работа.
35. Задачи формирования у учащихся рационализаторских умений в процессе производственного обучения.
36. Понятие об изобретении, рационализаторском предложении.
37. Методика формирования рационализаторских умений у учащихся ПТУЗ.
38. Состав и структура знаний о конструкционных и инструментальных материалах, их свойствах и методах испытания.
39. Методика изучения общих правил выполнения рабочих чертежей.
40. Содержание и структура знаний об инструменте, машинах и механизмах для различных групп профессий.
41. Содержание и методика проведения совмещенного (бинарного) урока.
42. Систематическое повышение профессионального уровня и педагогического мастерства преподавателей.
43. Применение методических приемов, направленных на обучение учащихся высококачественному труду.

Примечание: 3 вопрос в билете: «Методика проведения урока №___ по теме программы специальной технологии (*специальность*)»

