

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика является обязательной для всех студентов дневной и заочной форм получения высшего образования. В ходе практики студенты знакомятся с содержанием и формами профессионального труда учителя физической культуры. Ход педагогической практики определяется программой.

Педагогическая практика проводится в течение четырех недель на 3 и 4 курсе дневной формы получения высшего образования, в течение трех недель – на 4 и 5 курсе заочной формы получения высшего образования. Направление студентов на практику осуществляется по договору между университетом и учреждением образования, а также на основании приказа ректора по университету.

Студенты заочной формы получения образования, работающие по специальности, соответствующей профилю подготовки в университете, могут проходить практику по месту работы.

Педпрактика начинается с установочной конференции, где руководитель от факультета излагает цели, задачи практики, озвучивает распределение студентов по образовательным учреждениям, назначает старост каждой группы, оглашает содержание педпрактики и требования к ней, перечисляет список отчетной документации. Руководители от кафедр, закрепленные за каждой группой студентов, также беседуют со студентами и предлагают задания для выполнения.

Руководитель от кафедры осуществляет контроль над работой студентов. Он знакомит практикантов с конкретным образовательным учреждением, с его особенностями, с директором, заместителем директора, с учителями физической культуры и здоровья; вместе с учителем распределяет практикантов по классам. Староста группы обязан в течение первой недели практики представить руководителю от кафедры расписание уроков.

В ходе практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка школы, распоряжениям администрации и руководителям от кафедр, принимают участие во всех видах педагогического труда: проводят уроки в соответствии с расписанием, помогают учителю физической культуры, работая в школе не менее 6 часов в день.

В соответствии с содержанием программы педагогической практики студенты составляют индивидуальный план работы и ведут дневник, в котором фиксируют итоги выполненных заданий, анализируют работу учителя и свою собственную.

В течение последней недели практики студент составляет письменный отчет о выполнении программы практики. Отчет должен быть подписан студентом, непосредственным руководителем практики от учреждения образования и утвержден руководителем (заместителем руководителя) организации.

В течение первых двух недель после окончания практики проводится курсовое собрание по организационно-методическим вопросам и принимается дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет принимается при наличии у студента обязательной отчетной документации и других материалов в соответствии с критериями, предусмотренными программой практики. Для получения положительной отметки необходимо полностью выполнить программу практики, успешно провести зачетные уроки, своевременно сдать руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв руководителя практики от учебного заведения и неудовлетворительную отметку при сдаче дифференцированного зачета руководителю практики от кафедры, на основании решения совета факультета приказом ректора университета направляется на практику повторно в свободное от обучения время.

В случае пропуска практики по уважительной причине, практика может быть продлена приказом ректора университета на основании решения совета факультета в свободное от обучения время.

Студент, не прошедший обучение и проверку знаний по требованиям безопасности, к прохождению практики не допускается.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Направление	Содержание
1	Организационная работа	<p>Участие в установочной конференции</p> <p>Собеседование с работниками общеобразовательного учреждения, учителями физической культуры и здоровья</p> <p>Составление индивидуального плана работы студента на период практики</p> <p>Оформление и ведение дневника практиканта</p> <p>Участие в собраниях группы по вопросам организации различных видов работы практикантов и отчетности за отдельные периоды практики</p> <p>Ознакомление с материально-технической базой</p> <p>Ознакомление с организацией врачебно-педагогического контроля и медицинским обеспечением физического воспитания учащихся</p> <p>Оформление отчетной документации</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>
2	Учебно-методическая работа	<p>Ознакомление с организацией и содержанием учебного процесса по физической культуре</p> <p>Разработка документов планирования</p> <p>Проведение уроков физической культуры и здоровья</p> <p>Проведение теоретических занятий по формированию здорового образа жизни</p> <p>Изучение документов учета и отчетности: классный журнал, журнал работы секций; протоколы соревнований и сводные таблицы</p>
3	Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа	<p>Составление планов-конспектов тренировочных занятий спортивной секции</p> <p>Участие в организации и проведении внутришкольных соревнований по видам спорта</p> <p>Ведение отдельных видов учетной документации по внеклассной работе</p> <p>Проведение спортивно-массового мероприятия</p>
4	Учебно-исследовательская работа	<p>Педагогический анализ урока физической культуры и здоровья</p> <p>Тестирование физической подготовленности учащихся</p> <p>Хронометраж плотности урока физической культуры и здоровья</p> <p>Пульсометрия урока физической культуры и здоровья</p>

## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДОКУМЕНТАЦИИ

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Содержание работы	Недели			
	1	2	3	4
1. Изучение документов планирования и учета процесса физического воспитания в школе	+	+		
2. Ознакомление с учебно-воспитательным процессом: <ul style="list-style-type: none"><li>• в младших классах;</li><li>• в средних классах;</li><li>• в старших классах;</li><li>• в специальных медицинских группах</li></ul>	+	+	+	+
3. Изучение и обобщение информации о прикрепленном классе	+	+	+	+
4. Разработка документов планирования учебно-воспитательного процесса: <ul style="list-style-type: none"><li>• годового плана-графика;</li><li>• поурочного плана-графика на четверть;</li><li>• планов-конспектов уроков физической культуры и здоровья</li></ul>	+		+	+
5. Проведение уроков физической культуры в качестве помощника учителя	+	+		
6. Самостоятельное проведение уроков физической культуры: <ul style="list-style-type: none"><li>• в младших классах;</li><li>• в средних классах;</li><li>• в старших классах</li></ul>			+	+
7. Проведение хронометража урока			+	+
8. Проведение пульсометрии урока			+	+
9. Выполнение педагогического анализа урока				+
10. Тестирование учащихся прикрепленного класса			+	+
11. Внеклассная физкультурно-массовая и спортивная работа в школе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участие в оформлении наглядной агитации по ФК и спорту;</li><li>• проведение спортивно-массовых мероприятий</li></ul>		+	+	+
12. Оказание помощи в ремонте школьного спортивного инвентаря и оборудования, спортивной площадки	+	+	+	+
13. Разработка планов-конспектов тренировочных занятий		+	+	+
14. Проведение тренировочных занятий в спортивных секциях			+	+
15. Ведение дневника практики	+	+	+	+
16. Составление отчета по практике				+
17. Выполнений заданий по педагогике и психологии	+	+	+	+
18. Защита практики				+

## УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

### 1. Организационная работа

- 1.1. Ознакомиться с учебным заведением (школой, гимназией, лицеем).
- 1.2. Изучить работу по физическому воспитанию учащихся в ходе бесед с директором, заместителем директора по организации учебно-воспитательной работы, руководителем методического объединения учителей физической культуры.
- 1.3. Изучить документы планирования и учета учебного процесса по физическому воспитанию.
- 1.4. Разработать индивидуальный план работы практиканта.
- 1.5. Ознакомиться со структурой, системой руководства, внутренним распорядком, расписанием учебных занятий и учебным планом школы, гимназии, лицея.
- 1.6. Изучить систему руководства физическим воспитанием учащихся, структуру и содержание работы (по разделам). Ознакомиться с составом преподавателей, с обязанностями лиц, отвечающих за отдельные разделы и участки работы, с функциями учителя физической культуры.
- 1.7. Изучить контингент занимающихся (пол, возраст), состояние здоровья, уровень физической подготовленности.
- 1.8. Изучить программы физического воспитания учащихся, требования к профессионально-прикладной физической подготовке, системы контрольных и зачетных нормативов.
- 1.9. Ознакомиться с объемом учебной нагрузки учителей физической культуры, с принципами ее планирования.
- 1.10. Ознакомиться с постановкой работы по физическому воспитанию в режиме учебного дня учащихся.
- 1.11. Ознакомиться с организацией врачебно-педагогического контроля и медицинским обеспечением физического воспитания учащихся.
- 1.12. Изучить состояние материальной базы, практику эксплуатации спортивных сооружений и оборудования, материально-техническое обеспечение занятий, порядок приобретения, хранения и ремонта инвентаря.
- 1.13. Изучить и выполнять должностные обязанности учителя физической культуры и здоровья общеобразовательного учреждения.

### 2. Учебно-методическая работа

- 2.1. Ознакомиться с организацией и содержанием учебного процесса по физической культуре в своем классе.
- 2.2. Составить индивидуальный план работы, план-график на учебный год и календарно-тематический план на текущую четверть.
- 2.3. Провести не менее 3–4 уроков в качестве помощника учителя.
- 2.4. Самостоятельно провести 6–7 уроков (из них 5 зачетных) физической культуры и здоровья в прикрепленном классе и не менее 8–10 уроков в других классах.

## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДОКУМЕНТАЦИИ

---

---

2.5. Самостоятельно провести не менее 2–3 уроков с учащимися специальной медицинской группы.

2.6. Разработать на основе учебной программы планы-конспекты проведенных уроков физической культуры и здоровья.

2.7. Принимать участие в выставлении отметок учащимся.

2.8. Проводить теоретические занятия в соответствии с учебным планом (лекцию, беседу, инструктаж).

2.9. Совместно с руководителем практики в учебном заведении систематически вести учет работы в учебном журнале.

### **3. Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа**

3.1. Ознакомиться с проведением занятий в спортивных секциях.

3.2. Провести не менее 3–4 занятий в спортивных секциях.

3.3. Участвовать в организации и проведении внутришкольных соревнований по видам спорта, школьного спортивного праздника (вечера).

3.4. Составить:

- конспекты учебно-тренировочных занятий в спортивной секции;
- сценарий спортивно-массового мероприятия;
- положение о соревновании.

3.5. Организовать и провести физкультурно-оздоровительное или спортивно-массовое мероприятие в свободное от уроков время (туристское мероприятие, соревнование по упрощенной программе и др.).

3.6. Оказать помощь в ремонте школьного спортивного инвентаря и оборудования, спортивной площадки.

### **4. Учебно-исследовательская работа**

4.1. Выполнить хронометраж плотности урока физической культуры и здоровья (на выпускном курсе), оформить протокол плотности урока. Сделать анализ о рациональности использования времени на уроке с учетом характера учебного материала, типа урока и материально-технических условий. Провести расчет общей и моторной плотности занятия. Сформулировать рекомендации по увеличению общей и моторной плотности урока.

4.2. Составить протокол измерения частоты пульса ученика на уроке физической культуры и здоровья, построить график изменения частоты пульса и дать оценку распределения нагрузки по частям урока (на выпускном курсе). Сформулировать обоснованные предложения по коррекции интенсивности нагрузки в разных частях урока в соответствии с задачами урока, содержанием учебного материала и подготовленностью учащихся.

4.3. Выполнить педагогический анализ урока с оценкой плана-конспекта урока, методики проведения частей урока и реализации поставленных задач. Сформулировать выводы и предложения по совершенствованию урока.

4.4. Провести тестирование уровня физической подготовленности учеников прикрепленного класса, проанализировать результаты и дать рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Отчетные документы необходимо располагать в следующей последовательности:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальный план проведения практики.
3. Дневник практиканта.
4. Годовой план-график распределения учебного материала.
5. Календарно-тематическое планирование на текущую четверть.
6. Планы-конспекты зачетных уроков.
7. Сценарий проведения физкультурно-спортивного мероприятия.
8. Положение о соревновании.
9. Хронометраж плотности урока.
10. Пульсометрия урока.
11. Развернутый текст педагогического анализа урока.
12. Задание по педагогике.
13. Задание по психологии.
14. Отчет практиканта.

Все названные документы должны быть собраны в папку и представлены руководителю практики не позднее установленного срока.

### Форма титульного листа

Министерство образования республики Беларусь  
Учреждение образования  
Мозырский государственный педагогический университет  
им. И.П. Шамякина

Кафедра теории и методики  
физического воспитания

### ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

студента \_\_\_ курса \_\_\_ группы  
факультета физической культуры  
фамилия, имя, отчество

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
Методист по специальности \_\_\_\_\_  
Методист по педагогике \_\_\_\_\_  
Методист по психологии \_\_\_\_\_

## ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

---

---

### Форма и содержание педагогического дневника

Дневник содержит:

- список учащихся прикрепленного класса;
- расписание уроков в прикрепленном классе;
- план-график проведения собственных уроков;
- график проведения внеклассных мероприятий;
- анализ текущей работы.

Записи в дневнике практиканта являются одним из средств формирования у студентов умений наблюдать и анализировать содержание учебно-воспитательного процесса, работу преподавателя (практиканта).

Дневник ведется регулярно, с указанием даты каждой записи и характера выполняемой работы или наблюдений. Записывать следует только то, что связано с прохождением практики: подготовкой к занятию, спортивно-массовому мероприятию, с проведением воспитательной работы. В ежедневных записях должна фиксироваться вся работа, выполняемая студентом в школе.

Недопустимы формальные записи, к примеру: «пришел в школу», «ушел из школы», «составил план занятия» и т. п.

#### *Схема анализа текущей работы в период практики*

Дата	Содержание работы	Педагогический анализ, выводы



**Примерный годовой план-график  
распределения учебного материала для учащихся \_\_\_ класса**

Компоненты, разделы и темы учебного материала	Количество часов
<b>БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ</b>	<b>50</b>
<b>Знания</b>	<b>4</b>
Правила безопасности занятий	1
Двигательные способности человека	1
Методика самостоятельных занятий, самоконтроль	1
Здоровый образ жизни	0,5
Олимпизм и олимпийское движение	0,5
<b>Основы видов спорта</b>	<b>46</b>
Легкая атлетика	20
Аэробика, акробатика (девушки)	10
Атлетическая гимнастика, акробатика (юноши)	10
Лыжная подготовка <sup>1</sup>	6
Кроссовая подготовка	0(10)
Спортивные игры <sup>2</sup>	10
Тестирование	6
<b>ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>	<b>20</b>
Аэробика (девушки), атлетическая гимнастика (юноши)	+
Баскетбол	+
Волейбол	+
Гандбол	+
Футбол	+
Теннис настольный	+
Домашние задания <sup>3</sup>	+
<b>Всего</b>	<b>70</b>

<sup>1</sup> В условиях бесснежной зимы допускается замена кроссовой подготовкой.

<sup>2</sup> Изучается одна из четырех спортивных игр.

<sup>3</sup> Количество часов не регламентируется.

# ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

## Примерное календарно-тематическое планирование на II четверть \_\_\_ класс (юноши)

Содержание учебного материала	Номера уроков													
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
<b>БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ</b>														
<b>ЗНАНИЯ</b>														
<b>Правила безопасности занятий гимнастикой</b> и предупреждение травмоопасных ситуаций при выполнении упражнений	+													
<b>Двигательные способности человека. Гибкость</b> Упражнения для развития гибкости. Методы повторного динамического упражнения, повторного статического упражнения («стретчинг»)	+													
<b>ОСНОВЫ ВИДОВ СПОРТА</b>														
<b>Атлетическая гимнастика</b> Силовые упражнения для различных групп мышц, с различными отягощениями, круговая тренировка								+						+
<b>Акробатика.</b> Два кувырка вперед слитно		С	К											
Два кувырка в группировке назад слитно			П	С										
Кувырок назад в стойку ноги врозь				С	К									
Длинный кувырок вперед					С	К								
Равновесие «ласточка»						С	С							
Два переворота боком «колесо» слитно							П	С	К					
Стойка на голове и руках										С	С	К		
Стойка на руках с помощью											С	С		
Комбинация из 5 упражнений													С	С
<b>Домашнее задание</b>														
Прыжки через скакалку	+	+	+	+	+	К								
Отжимание в упоре на брусьях								+	+	+	+	+	К	

С – совершенствовать (... технику длинного кувырка вперед),

К – контроль (... техники выполнения стойки на голове и руках),

П – повторить (... два кувырка в группировке назад слитно).

**Примерный план-конспект (по гимнастике)  
урока физической культуры и здоровья в \_\_\_ классе**

Место проведения: спортзал

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Время проведения: \_\_\_\_\_

Инвентарь и оборудование: гимнастические маты, скамейки, снаряды.

Задачи урока:

1. Учить перевороту в сторону.
2. Совершенствовать кувырок вперед в сед ноги врозь из седа ноги врозь (брусья).
3. Развивать гибкость.

Часть урока	Содержание учебного материала	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная часть 10–12 мин	<b>1.</b> Построение. Сдача рапорта. Проверка отсутствующих. Сообщение задач урока.	1–2 мин	обратить внимание на внешний вид
	<b>2.</b> Разновидности ходьбы:	1–2 мин	
	- руки вверх, на носках;	10–15 м	тянемся выше
	- руки за голову, на пятках;	10–15 м	спина прямая
	- руки вперед, с высоким подниманием коленей;	10–15 м	колени выше
	- руки в стороны, перекатом с пятки на носок;	10–15 м	руки прямые
	- руки перед грудью, на внешней стороне стопы;	10–15 м	спина прямая
	- руки на пояс, в полуприседе;	5–10 м	
	- руки вперед, в полном приседе, прыжками.	5–10 м	колени вместе
	<b>3.</b> Разновидности бега:	3–4 мин	
	- руки к плечам, с высоким подниманием коленей;	15–20 м	колени выше
	- руки на пояс, со сгибанием ног назад;	15–20 м	спина прямая
	- руки перед собой, со взмахом прямых ног вперед;	15–20 м	ноги прямые
- руки за голову, со взмахом прямых ног назад;	15–20 м	взмах выше	
- руки вперед, приставными шагами правым боком с выпрыгиванием вверх;	15–20 м	прыжок выше	
- руки вперед, приставными шагами правым боком с выпрыгиванием вверх;	15–20 м	руки прямые	

## ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

	<p>- руки за спину, скрестным шагом правым, левым боком.</p> <p><b>4. Общеразвивающие упражнения на месте:</b>  <b>И.П.</b> – руки на пояс.          1 – наклон головы вперед, руки вперед;          2 – наклон головы назад, руки в стороны;          3 – наклон головы в правую сторону, руки на пояс;          4 – наклон головы в левую сторону, руки на пояс.</p> <p><b>И.П.</b> – руки к плечам, ноги врозь.          1–2 – круговые вращения рук вперед;          3–4 – то же назад;          5–6 – руки перед грудью, отведение согнутых рук в локтях назад;          7–8 – то же, с отведением прямых рук в стороны.</p> <p><b>И.П.</b> – руки за голову, ноги врозь.          1–2 – наклон туловища в правую сторону;          3–4 – то же в левую;          5–6 – поворот туловища в правую сторону;          7–8 – то же в левую.</p> <p><b>И.П.</b> – О.С.          1 – наклон вперед, коснуться ступней;          2 – пружинистый наклон вперед, коснуться пяток;          3 – пружинистый наклон вперед, обхватить колени сзади;          4 – и.п.</p> <p><b>И.П.</b> – руки на пояс.          1 – присед, руки в стороны;          2 – и.п.;          3–4 – то же с руками вперед.</p> <p><b>И.П.</b> – О.С.          1 – прыжок вверх, ноги врозь, руки вверх хлопок над головой;          2 – и.п.;          3–4 – то же.</p>	<p>15–20 м</p> <p>4–5 мин</p> <p>6–8 раз</p> <p>4–6 раз</p> <p>4–6 раз</p> <p>6–8 раз</p> <p>6–8 раз</p> <p>6–8 раз</p> <p>6–8 раз</p>	<p>чаще движения</p> <p>руки прямые спина прямая</p> <p>отведение больше</p> <p>наклон глубже</p> <p>ноги прямые</p> <p>присед глубже</p> <p>прыжок выше</p>
--	---	--	--

## ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Основная часть 28–30 мин	<b>1. Учить перевороту в сторону.</b>	10–12 мин.	правильное выполнение упражнения  ноги прямые
	1.1 Рассказ и показ.		
	1.2 Стойка на руках махом одной и толчком с помощью другой, разводим ноги врозь захватом около коленей.	4–6 раз	
	1.3 Из стойки на руках ноги врозь, опускание на ноги.	4–6 раз	
	1.4 Махом одной и толчком другой стойка на руках ноги врозь с поворотом.	4–6 раз	
	1.5 Махом одной и толчком другой переворот в сторону.	4–6 раз	
	<b>2. Совершенствовать кувырок вперед в сед ноги врозь из седа ноги врозь (брусья).</b>	16–18 мин	исправление ошибок  тяжесть тела равномерно распределяется на все точки опоры
	2.1 На мате кувырок вперед в положение сед ноги врозь.	4–6 раз	
	2.2 Из размахивания в упоре на руках в положение согнувшись.	6–8 раз	
	2.3 Из седа ноги врозь стойка на плечах кувырок вперед в сед ноги врозь.	6–8 раз	
2.4 Из стойки на плечах в положение согнувшись на снаряде.	6–8 раз		
2.5 Кувырок вперед с подтягиванием прямых ног в сед ноги врозь.	6–8 раз		
2.6 Целостное выполнение упражнения.	4–6 раз		
<b>3. Упражнения на развитие гибкости</b>	2–3 мин		
Заключительная часть 2–3 мин	Упражнения на восстановление	1–2 мин	выполнение в умеренной интенсивности
	Построение. Подведение итогов, выставление отметок, домашнее задание.	1 мин	отметить лучших, указать на ошибки

План-конспект урока составил \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.).

Методист \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.).

## ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

### Примерный план-конспект (по легкой атлетике) урока физической культуры и здоровья в \_\_\_ классе

Место проведения: стадион.

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Время проведения: \_\_\_\_\_

Инвентарь и оборудование: сектор для прыжков в длину, гимнастический мостик.

Задачи урока:

1. Учить движению прыгуна в полете (прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»).
2. Совершенствовать технику отталкивания в сочетании с разбегом.
3. Развивать силу ног.

Часть урока	Содержание учебного материала	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная часть 10–12 мин	<b>1.</b> Построение. Сдача рапорта. Проверка отсутствующих. Сообщение задач урока.	1–2 мин	обратить внимание на внешний вид
	<b>2.</b> Медленный бег.	2–3 мин	выполнение в умеренной интенсивности
	<b>3.</b> ОРУ в ходьбе: И.П. – руки на пояс. 1 – руки вверх; 2 – руки в стороны; 3 – за голову, 4 – и.п.	2–3 мин 4–6 раз	спина прямая
	И.П. – правая рука вверх. 1–2 – отведение рук назад; 3–4 – смена положения рук. И.П. – руки к плечам.	4–6 раз	руки прямые
	1–2 – круговые вращения рук вперед; 3–4 – то же назад; И.П. – руки за голову.	4–6 раз	спина прямая
	1 – поворот туловища в правую сторону; 2 – и.п.; 3 – то же в левую; 4 – и.п.	4–6 раз	
	И.П. – руки на пояс. 1–2–3 – наклон вперед на каждый шаг; 4 – и.п.	4–6 раз	наклон глубже
	И.П. – руки за голову. 1–2–3 – наклон вперед на каждый шаг; 4 – и.п.	4–6 раз	
	И.П. – руки за голову. 1 – выпад, правая нога вперед; 2 – и.п.; 3 – то же, левая нога; 4 – и.п.	4–6 раз	выпад глубже

## ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

	<p><b>4. Специальные беговые упражнения (СБУ):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бег с высоким подниманием бедра</li> <li>– бег с захлестом голени</li> <li>– бег со взмахом прямых ног вперед</li> <li>– выпрыгивание вверх на каждый шаг</li>   <li>– прыжки с ноги на ногу</li> <li>– бег спиной вперед</li> <li>– ускорение</li> </ul>	<p>4–5 мин</p> <p>2×20 – 30 м 2×15 – 20 м 2×20 – 30 м 2×20 – 30 м</p> <p>2×25 – 30 м 2×20 – 30 м 2×30 – 50 м</p>	<p>к концу упражнения увеличиваем частоту движений</p> <p>взмах выше, ноги прямые на каждый шаг делаем взмах руками снизу вверх выполнять чаще смотрим через левое плечо</p>
<p>Основная часть 28–30 мин</p>	<p><b>1. Учить движениям прыгуна в полете.</b></p> <p>1.1 Прыжки «в шаге» с 3–6 беговых шагов, опуская маховую ногу в полете, приземляясь на нее и пробегая вперед.</p> <p>1.2 То же, что упражнение 1.1, но при опускании маховой ноги поднять руки в стороны и опускать вперед-вниз.</p> <p>1.3 Прыжки в целом с 6–8 беговых шагов, отталкиваясь о гимнастический мостик.</p> <p>1.4 Прыжки в целом с 10–12 беговых шагов.</p> <p><b>2. Совершенствовать технику отталкивания в сочетании с разбегом.</b></p> <p>2.1 Прыжки «в шаге» с 3 беговых шагов.</p> <p>2.2 Прыжки «в шаге» через планку с 3 беговых шагов.</p> <p>2.3 То же с 6 беговых шагов.</p> <p>2.4 То же, преодолевая планку.</p> <p>2.5 Прыжки «в шаге» с 8–10 беговых шагов.</p> <p><b>3. Приседания с гантелями по 5 кг.</b></p>	<p>8–10 мин</p> <p>2–4 раз 2–4 раз 2–4 раз 3–5 раз</p> <p>16–18 мин</p> <p>4–6 раз 4–6 раз</p> <p>6–8 раз 6–8 раз 6–8 раз</p> <p>2×10–15 раз</p>	<p>во время опускания маховой ноги следует слегка отклонить плечи назад и вывести таз вперед</p> <p>обратить внимание на правильное отталкивание и вылет в положении широкого шага обратить внимание на ускорение темпа беговых шагов</p> <p>руки вверх, спина прямая</p>
<p>Заключительная часть 2–3 мин</p>	<p>Упражнения на восстановление</p> <p>Построение. Подведение итогов, выставление отметок, домашнее задание.</p>	<p>1–2 мин</p> <p>1–2 мин</p>	<p>выполнение в умеренной интенсивности отметить лучших, указать на ошибки</p>

План – конспект урока составил \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.).

Методист \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.).

# ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

## Примерный протокол хронометража урока физической культуры и здоровья

СШ \_\_\_\_, \_\_\_\_ класс

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Урок провел учитель: Соколов А. С.

Присутствовало 18 учеников

Задачи урока:

1. Совершенствовать два кувырка вперед слитно.
2. Совершенствовать стойку на голове и руках.
3. Развивать гибкость.

Части урока	Содержание урока и виды деятельности	Время окончания деятельности (по секундомеру)	Категория рациональных затрат времени				«Простой»
			Объяснение, показ	Выполнение упраж.	Ожидание, отдых	Вспом. действия	
1	2	3	4	5	6	7	8
Подготовительная часть 10–12 мин	Построение, рапорт, сообщение задач урока	1'15"	40"			35"	
	Строевые упражнения на месте	1'55"		40"			
	Разновидности ходьбы	4'		2'05"			
	Разновидности бега	6'40"		2'40"			
	Перестроение	7'				20"	
	Объяснение 1 упражнения	7'10"	10"				
	Выполнение	7'40"		30"			
	Объяснение 2 упражнения	7'50"	10"				
	Выполнение	8'18"		28"			
	Объяснение 3 упражнения	8'26"	18"				
	Выполнение	8'52"		26"			
	Объяснение 4 упражнения	9'	8"				
	Выполнение	9'26"		26"			
	Объяснение 5 упражнения	9'34"	8"				
	Выполнение	10'02"		28"			
	Объяснение 6 упражнения	10'10"	8"				



## ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1	2	3	4	5	6	7	8
	Выполнение	10'36"		26"			
	Объяснение 7 упражнения	10'44"	8"				
	Выполнение	11'20"		36"			
	Перестроение для основной части	11'40"				20"	
	Итого по I части	11'40"	1'40"	8'45"		1'15"	
Основная часть 28–30 мин	Подготовка мест занятий	12'10"				30"	
	Объяснение задания 1-ой задачи урока	12'30"	20"				
	Выполнение	15'		2'30"			
	Объяснение задания	15'10"	10"				
	Выполнение	18'40"		3'30"			
	Замечания по устранению ошибок	19'				20"	
	Выполнение	23'40"		4'40"			
	Объяснение задания 2-ой задачи урока	23'55"	15"				
	Выполнение	26'20"		2'25"			
	Ожидание очереди	26'50"			30"		
	Выполнение	30'30"		3'40"			
	Замечания по устранению ошибок	31'				30"	
	Выполнение	35'20"	1'05"	4'20"			
	Объяснение упражнения на гибкость	35'40"	20"				
	Выполнение	39'10"		3'30"			
	Уборка мест занятий	39'30"				20"	
	Перестроение для заключительной части	39'45"				15"	
Итого по II части	28'05"	1'05"	24'35"	30"	1'55"		
Заключительная часть 3–5 мин	Объяснение упражнения на восстановление	40'	15"				
	Выполнение	42'30"		2'30"			
	Подведение итогов с выставлением отметок	44'15"				1'45"	
	Сообщение домашнего задания	44'45"	30"				
	Выход из зала	45'				15"	
	Итого по III части	5'15"	45"	2'30"		2'	
<b>Итого за урок:</b>		<b>45'</b>	<b>3'30"</b>	<b>35'50"</b>	<b>30"</b>	<b>5'10"</b>	

## ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

---

---

Подводя итоги хронометража, следует помнить, что сумма всех рациональных и непроизводительных затрат времени должна равняться продолжительности урока по расписанию.

Отношение суммы показателей граф 4, 5, 6, 7 к общей продолжительности урока определяет *общую плотность* урока.

Отношение данных графы 5-ой к общей продолжительности урока свидетельствует о *моторной плотности* урока.

Анализ урока рекомендуется проводить в определенной последовательности. Вначале следует дать оценку общей и моторной плотности подготовительной части урока с учетом вида и типа урока, его методических особенностей, задач, требований. Указать, сколько минут потерял учитель и что надо делать, чтобы сохранить это время.

Дать оценку общей и моторной плотности основной части урока. Следует проанализировать плотность на каждом снаряде отдельно, характеризуя стадию обучения, дать собственную оценку. Указать, сколько времени потеряно, и по каким причинам, какие действия предпринять, чтобы сохранить это время.

Оценить плотность урока в целом.

*Отчет по хронометражу урока оценивается руководителем практики.*

**Примерный протокол пульсометрии  
урока физической культуры и здоровья**

\_\_\_ класс СШ \_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Наблюдаемый ученик: Петров Петр, 16 лет

Пульсометрию проводил: Иванов И. И.

Задачи урока:

1. Совершенствовать два кувырка вперед слитно.
2. Совершенствовать стойку на голове и руках
3. Развивать гибкость.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время измерения</b>	<b>Пульс за 10 сек</b>	<b>Пульс за 1 мин</b>
Построение на урок	1 мин	11	66
Разновидности ходьбы	4 мин	13	78
Разновидности бега	7 мин	22	120
Комплекс ОРУ	12 мин	18	108
Выполнение кувырков	16 мин	22	132
Ожидание очереди	19 мин	20	120
Выполнение кувырков	23 мин	24	144
Исправление ошибок	24 мин	22	132
Выполнение стойки на голове	30 мин	25	150
Исправление ошибок	35 мин	23	138
Выполнение стойки на голове	36 мин	26	156
Перестроение для заключительной части	40 мин	23	138
Упражнения на восстановление	42 мин	19	114
Домашнее задание	43 мин	17	102
Выход из зала	45 мин	13	78
	После урока	11	66

Основные правила проведения пульсометрии:

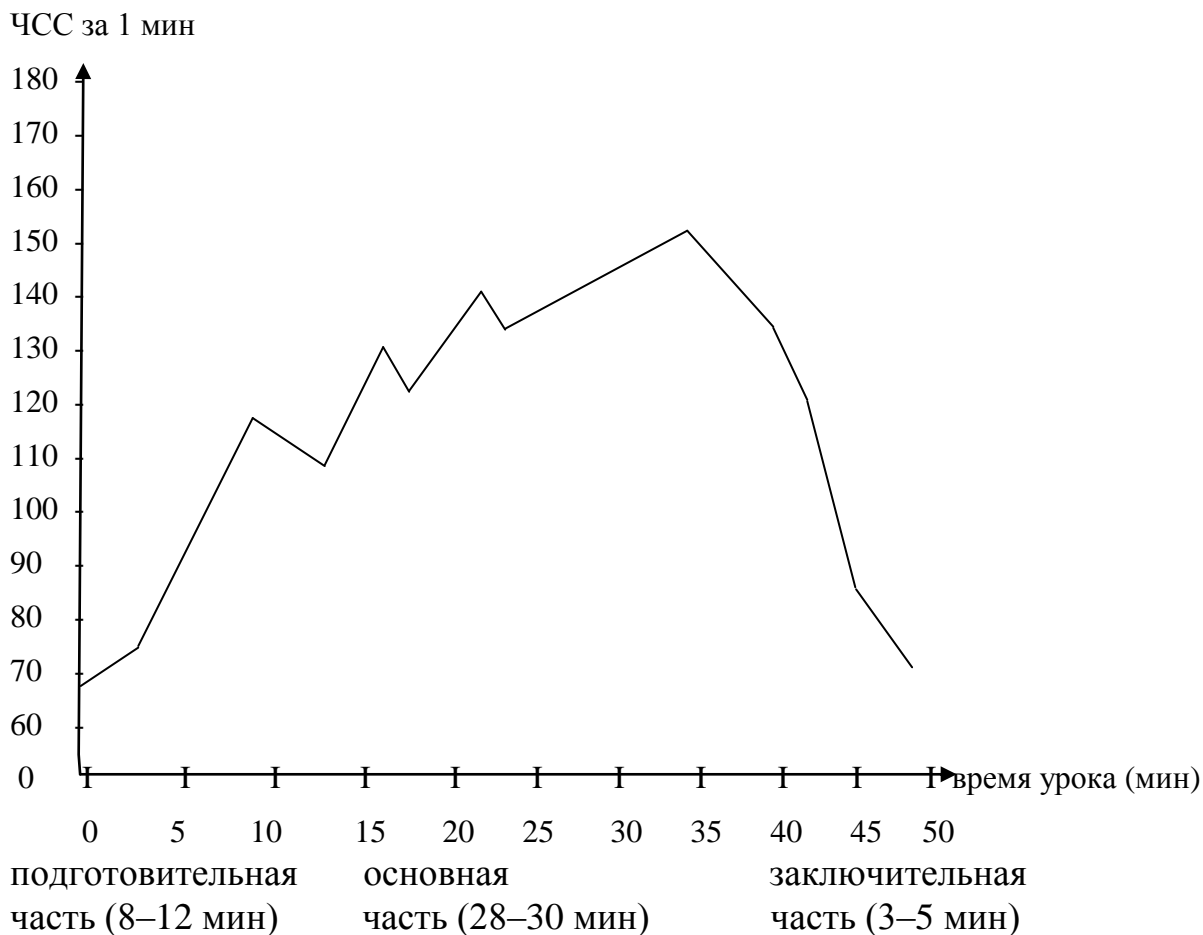
1. Наблюдение в течение всего урока ведется за одним и тем же учеником.
2. Первая проба пульса берется сразу после звонка на урок, последняя через 3–5 минут после звонка с урока.
3. Пробу пульса брать в моменты, не мешающие выполнять ученику задания учителя, но не реже чем через 3–5 минут.
4. Не рекомендуется подзывать ученика к себе, т. к. это исказит картину нагрузки и нарушит ход урока. Необходимо наблюдателю самому подходить к ученику. Рекомендуется заблаговременно предупредить ученика о его роли в качестве объекта наблюдения.

## ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

---

---

По результатам наблюдения строится график «пульсовой кривой» отражающий изменение частоты пульса на уроке.



Завершается протокол анализом «пульсовой кривой», в котором необходимо дать собственную оценку нагрузки и ее соответствие задачам подготовительной, основной и заключительной частей урока, указать время и причину каждой ошибки и перечислить конкретные практические рекомендации к их устранению.

*Отчет по пульсометрии оценивается руководителем практики.*

**Схема педагогического анализа  
урока физической культуры и здоровья**

I. Общие сведения.

1. Школа \_\_\_\_\_
2. Класс \_\_\_\_\_
3. Число учащихся по списку \_\_\_\_\_, занималось \_\_\_\_\_
4. Дата проведения \_\_\_\_\_
5. Место проведения \_\_\_\_\_
6. Фамилия, имя, отчество учителя \_\_\_\_\_

II. Подготовка учителя к уроку.

*Конспект урока:*

1. Перечислить задачи, намеченные на урок.
2. Дать оценку правильности постановки задач (их конкретность, трудность, соответствие их четвертному плану и программе).
3. Выразить мнение о последовательности, целесообразности и взаимосвязи упражнений отдельных частей урока; отразить соответствие содержания урока и отдельных его частей поставленным задачам, программным требованиям и возрасту занимающихся.
4. Оценить правильность структуры занятия, целесообразность распределения времени по частям урока и в отдельных упражнениях, дозировки упражнений.
5. Дать оценку умению учителя определять и записывать в конспекте методику организации и обучения учащихся, определить соответствие методики обучения и воспитания задачам, содержанию урока, подготовленности занимающихся.
6. Дать характеристику внешнему оформлению конспекта (соответствие установленной форме, правильность терминологии, соблюдение правил записи упражнений, аккуратность).

*Подготовка мест занятий:* санитарно-гигиеническое состояние мест занятий, рациональность распределения по залу инвентаря и оборудования.

*Подготовленность учащихся к уроку:* единство формы одежды и соответствие ее общим требованиям и условиям проведения урока.

*Подготовка учителя к уроку:* соответствие спортивного костюма характеру практических занятий, аккуратность, подтянутость.

III. Проведение урока.

*Подготовительная часть урока:*

1. Своевременность начала урока. Организация учащихся.

## ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

---

---

2. Правильность постановки задач урока перед учащимися (простота и доступность изложения материала).

3. Методы организации работы учащихся (фронтальный, поточный, групповой), их целесообразность.

4. Умение правильно выбрать место для показа и выполнения физических упражнений.

5. Качество и методическая ценность словесного метода руководства (правильность подачи команд, содержательность голоса, знание терминологии).

6. Качество и методика показа упражнений.

7. Правильность применения методов обучения физическим упражнениям.

8. Умение предупреждать и исправлять ошибки, регулировать нагрузку.

9. Соответствие отдельных упражнений части урока, задачам основной части урока и записям в плане-конспекте.

### *Основная часть урока:*

1. Соответствие методов организации работы учащихся поставленным задачам урока, условиям и возрасту занимающихся.

2. Соблюдение мер безопасности при выполнении упражнений, правильности организации страховки и помощи.

3. Соблюдение методических принципов физического воспитания.

4. Характеристика и результативность методов обучения.

5. Методы воспитания физических качеств, их эффективность в решении задач разностороннего физического развития.

6. Соответствие нагрузки условиям урока и особенностям занимающихся. Своевременность и ценность указаний, направленных на исправление ошибок, на лучшее качество выполнения упражнений.

7. Проверка и оценка знаний учащихся, организация текущего учета успеваемости. Применение домашних заданий и их проверка.

8. Приемы руководства учащимися (умение организовать актив, дисциплина учащихся, их активность, самостоятельность).

9. Соответствие общей и моторной плотности основной части урока типу урока, его задачам и возрасту занимающихся. Распределение времени работы на отдельных снарядах.

10. Реакция со стороны учителя на положительные и отрицательные стороны (поступки) учащихся.

11. Чему в процессе урока научились учащиеся, какие получили знания.

12. Эмоциональная сторона занятий.

*Заключительная часть урока:*

1. Соответствие заключительных упражнений уроку, их роль в регулировании нагрузки.
2. Умение подвести итог урока.
3. Своевременность окончания урока (причины задержки учащихся на перемену).
4. Организованный уход с места занятий (зала, площадки, ...).

IV. Выводы и предложения.

1. Выполнение поставленных задач. Отклонение от плана-конспекта и причины. Образовательная ценность урока.
2. Ценность урока с точки зрения физического развития. Умение регулировать нагрузку. Оздоровительная ценность урока.
3. Общая и моторная плотность урока. Распределение времени на уроке.
4. Воспитательная ценность урока.
5. Общая оценка проведения урока.
6. Предложения по улучшению качества проведения урока.

*Педагогический анализ урока оценивается руководителем практики.*

**Сценарий физкультурно-спортивного праздника,  
посвященного Дню работников физической культуры и спорта**

*Участники марш-парада находятся на исходной точке и готовы к маршу. Лучшие ученики-спортсмены школы (кто поднимает флаг), ветераны спорта стоят на середине беговой дорожки. Звучит фанфарный сигнал и марш-парад начинает движение под спортивный марш. Парад движется по футбольному полю стадиона и выстраивается в центре футбольного поля лицом к трибунам. На фоне марша дикторский текст.*

**ВЕДУЩИЙ:** Добрый день, дорогие друзья!

Мы рады приветствовать Вас на нашем празднике, где главным действующим лицом является Его Величество Спорт! В мире не так уж много вещей, которые могут объединить людей всей земли. Но, кто хоть однажды окунется в мир Спорта, тот на всю жизнь останется его преданным почитателем. Спорт – это кусочек жизни, спрессованный во времени и пространстве, со своими горестями и радостями, слезами поражения и триумфом победы, красотой движения и веселой игрой мышц.

Спорт – это прекрасный мир, открытый для каждого, который позволяет человеку проявить свои лучшие качества, раскрыть широкие возможности для демонстрации способностей и талантов.

Наш праздник мы посвящаем «Дню работников физической культуры и спорта».

*После построения парада на футбольном поле слова ведущего*

**ВЕДУЩИЙ:** Слово для поздравления предоставляется

---

**ВЕДУЩИЙ:** Право поднять Государственный флаг Республики Беларусь предоставляется:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**ВЕДУЩИЙ:** А сейчас дорогие друзья давайте поприветствуем тех людей, которые всю свою трудовую жизнь посветили физической культуре и спорту.

*Идет приветствие ветеранов физической культуры и спорта называются их Ф.И.О. и достижения.*

**ВЕДУЩИЙ:** К сожалению не все наши ветераны смогли принять участие в нашем празднике, но слова поздравления и благодарности звучат и в их адрес. Слово для приветствия предоставляется ветерану спорта

---



*После выступления вручаются цветы и подарки ветеранам.*

**ВЕДУЩИЙ:** Еще раз с «Днем работника физической культуры и спорта» дорогие наши ветераны!

*В это время на футбольном поле выстраиваются спортсмены, для показательных выступлений.*

**ВЕДУЩИЙ:** Перед Вами свое мастерство продемонстрируют воспитанники детско-юношеских спортивных школ.

*Звучит музыка, зачитывается текст, идут показательные выступления. После выступления происходит быстрое перестроение участников в колонну. Звучит марш и, колонны уходят с футбольного поля. Ведущий зачитывает программу праздника и приглашает принять участие в спортивных мероприятиях.*

### **Программа праздника**

- |  |               |
|--|---------------|
| 1. Массовый легкоатлетический кросс  | 11.15 – 12.30 |
| 2. Велогонка с выбыванием  | 11.30 – 11.45 |
| 3. Спортландия среди учащихся начальных классов                              | 11.45 – 12.30 |
| 4. Первенство по легкой атлетике   | 11.45 – 14.00 |
| • юноши: бег 100 м, бег 400 м, прыжок в длину с разбега                      |               |
| • девушки: бег 100 м, бег 400 м, прыжок в длину с разбега                    |               |
| 5. Волейбол среди команд педагогов и учащихся                                | 14.00 – 15.30 |
| 6. Спортивно-развлекательные конкурсы для участников праздника и болельщиков | 11.30 – 14.00 |

# ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ПЕРВЕНСТВА

---

---

«Утверждаю»  
Директор УО «СОШ № 19»  
Иванов И. И.  
\_\_\_\_\_20\_\_ г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ о проведении Первенства СОШ № 19 среди учащихся по легкой атлетике**

### **1. Цель и задачи**

Первенство по лёгкой атлетике проводится с целью пропаганды здорового образа жизни, олимпийского движения, физической культуры и спорта среди учащихся как средства всестороннего воспитания подрастающего поколения.

Основными задачами соревнований являются:

- улучшение спортивной и физкультурно-оздоровительной работы в школе;
- выявления лучших учащихся;
- организация детского физкультурно-спортивного движения;
- пропаганда и формирование мероприятий здорового образа жизни среди учеников школы.

### **2. Участники соревнований**

В соревновании принимают участие учащиеся 5–11 классов. Участник соревнований имеет право принять участие в одном беговом виде и эстафете.

Соревнования проводятся в личном и командном зачете.

### **3. Организация соревнований**

Организация и проведение соревнований осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры, классные руководители.

Безопасность учащихся на стадионе обеспечивают классные руководители.

### **4. Сроки и место проведения**

Соревнования проводятся в 2(два) этапа.

Сроки проведения: 8 мая 2016 года соревнуются учащиеся 5–9 классов, 9 мая соревнуются учащиеся 10 и 11 классов.

Место проведения стадион.

### **5. Программа соревнований**

Соревнования проводятся по четырём видам программы:

- а) бег 60 метров (юноши и девушки);
- б) метание малого мяча с разбега на дальность (юноши и девушки);
- в) бег 500 метров (девушки); бег 1000 метров (юноши);
- г) эстафета 4x100 метров (юноши и девушки).

### **6. Система оценки результатов и условия зачета**

Командный зачет определяется по наименьшей сумме мест набранных командами класса во всех видах программы.

Если команда не приняла участие в том или ином виде соревнований ей присуждается последнее место исходя из общего количества классов.

В случае равенства суммы мест команд у двух и более классов первенство определяется по наибольшему количеству первых, затем вторых и далее мест.

### **7. Порядок и сроки подачи заявок**

Представитель команды, подает в главную судейскую коллегию заявку на участие в соревнованиях учащихся, не имеющих противопоказаний по медицинским требованиям.

### **8. Порядок награждения победителей и призеров соревнований**

Участники, занявшие 1–3-е места в личных соревнованиях, а также в эстафетном беге, занявшие 1–3-е места награждаются дипломами соответствующих степеней учебного заведения.

Победители в личных соревнованиях, награждаются призами учебного заведения.

Команда, занявшая первое место в общекомандном зачете, награждается призом и дипломом учебного заведения.

### **9. Порядок подачи протестов и их рассмотрения**

Представитель команды класса может опротестовать результат соревнований в случае нарушения правил соревнований или судейских ошибок, повлекших существенные изменения в определении личных и командных мест. Протест подается в письменной форме главному судье в течение часа после соревнований. Несвоевременно поданные протесты не рассматриваются.

### **ИНСТРУКЦИЯ ПО ТРЕБОВАНИЯМ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

#### **1. Общие требования безопасности**

1.1. К прохождению педагогической практики допускаются студенты, прошедшие обучение и проверку знаний по требованиям безопасности с обязательной подписью в протоколе установленной формы.

1.2. По пути следования к месту прохождения практики и обратно студенты обязаны соблюдать правила поведения на улице, в транспорте и общественных местах. В темное время суток студент обязан пользоваться световозвращающим элементом.

1.3. При прохождении практики студенты обязаны строго соблюдать правила внутреннего распорядка принимающего учреждения и требования безопасности при проведении учебных занятий (пробных и зачетных уроков, воспитательных мероприятий и т. д.) с учащимися.

1.4. Запрещается употребление алкогольных напитков, наркотических и токсических веществ. Курение разрешается только в специально отведенных для этой цели местах.

1.5. Не допускается использовать неисправное оборудование, а также производить его ремонт. В случае обнаружения неисправностей в работе учебного оборудования студент обязан незамедлительно сообщить руководителю практики либо администрации учреждения образования.

1.6. Студент обязан выполнять только те учебные задания, которые предусмотрены учебной программой практики.

1.7. За нарушение настоящих требований студент отстраняется от дальнейшего прохождения практики. Возобновление прохождения практики возможно только после повторного обучения и проверки знаний по требованиям безопасности с оформлением соответствующего протокола.

#### **2. Требования безопасности перед началом практики**

2.1. Перед началом проведения занятий (пробных и зачетных уроков, воспитательных мероприятий и т. д.) студент обязан:

2.1.1. Изучить методику и требования по безопасному выполнению практических работ.

2.1.2. Получить разрешение и рекомендации по проведению занятий у руководителя практики от учреждения образования.

2.1.3. Осмотреть и подготовить место проведения занятий, проверить наличие необходимого оборудования, учебных пособий, спортивного инвентаря.

2.1.4. Проверить необходимость к учебным демонстрациям электроприборов (электрооборудования).

2.1.5. В случае обнаружения неисправности оборудования либо отсутствия защитных приспособлений не приступать к проведению занятий и немедленно поставить в известность руководителя практики либо администрацию учреждения образования.

### **3. Требования безопасности при проведении практики**

3.1. Во время проведения практики студент обязан:

3.1.1. Проводить занятия только в присутствии руководителя практики от учреждения образования.

3.1.2. Не оставлять без присмотра учащихся до окончания занятий.

3.1.3. Использовать технические средства обучения и электроприборы только в присутствии руководителя практики от учреждения образования.

3.1.4. При проведении занятий в спортивном зале строго соблюдать требования безопасности при использовании спортивных снарядов и спортивного инвентаря.

3.1.5. При проведении занятий и внеклассных мероприятий строго соблюдать требования пожарной и электробезопасности.

3.1.6. Не приступать к проведению занятий, не убедившись в исправности оборудования и приспособлений, не освоив безопасные приемы выполнения учебных заданий.

### **4. Требования безопасности по окончании практики**

4.1. После завершения проведения занятий студент обязан:

4.1.1. Доложить руководителю практики от учреждения образования об окончании проведения занятия.

4.1.2. Привести в порядок место проведения занятия, убрать оборудование, спортивный инвентарь, приспособления и учебные пособия в отведенное для этих целей место.

4.1.3. Сообщить руководителю практики от учреждения образования обо всех недостатках, в процессе проведения занятий.

### **5. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

5.1. В случае возникновения пожара и других аварийных ситуаций и чрезвычайных ситуаций необходимо четко выполнять указания руководителя практики от учреждения образования и при необходимости эвакуироваться из помещения в безопасное место.

5.2. При обнаружении возгорания, замыкания и других признаков неисправности электрического оборудования немедленно сообщить руководителю практики от учреждения и по возможности обесточить учебное оборудование.

5.3. В случае недомогания или получения травмы необходимо немедленно сообщить об этом руководителю практики от учреждения образования для принятия необходимых мер.

**СХЕМА ОТЧЕТА  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

В отчете дается анализ индивидуального плана в соответствии с программой практики и отражается весь объем проведенной студентом работы. Особое внимание в отчете должно быть уделено чему научился студент, какие знания, умения и навыки приобрел в ходе практики, в чем испытывал трудности или недостатки в знаниях.

Ф.И.О. студента.

1. Место прохождения практики.
2. Период прохождения практики.
3. Анализ выполнения индивидуального плана по практике.

Какие изменения были и почему?

4. Количество проведенных уроков, их типы. Какие уроки проходили более удачно и почему? Какие вызвали затруднения и почему?

5. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе педагогической практики?

6. Какая проводилась исследовательская работа?

7. Чему научились в ходе практики?

8. Какие пробелы в своих знаниях обнаружили?

9. Какие трудности возникали в процессе практики?

10. Каковы причины затруднений: а) недостаток знаний; б) недостаток практических умений; в) свойства и качества личности; г) недостаточная помощь учителя, руководителя практики; д) другое.

11. В чем вы видите положительное влияние практики: а) в возможности применять знания, полученные в вузе; б) в получении практических умений; в) в возможности проверить правильность выбора профессии; г) другое (напишите).

12. В чем вы видите недостатки практики: а) в плане практики; б) в коротком отрезке времени, отведенном для практики; в) в руководстве практикой со стороны преподавателя вуза; г) в руководстве ведущего учителя-предметника; д) другое (напишите).

13. Довольны ли вы практикой: а) вполне; б) скорее доволен, чем нет; в) скорее нет, чем да; г) недоволен; д) затрудняюсь ответить.

14. Оцените сами свою работу в качестве учителя.

15. Общие выводы о педагогической практике. Пожелания, предложения по совершенствованию проведения практики.

Подпись студента-практиканта \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Подпись руководителя \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

## ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

### Критерии оценки практики

Руководители практики при выставлении оценки руководствуются следующими критериями:

- объем фактически выполненной работы по основным направлениям и разделам деятельности (количество проведенных уроков, занятий в спортивной секции, участие в проведении спортивно-массовых мероприятий);
- качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- прочность приобретенных и сформированных знаний, умений, навыков;
- творческое отношение к выполнению конкретных педагогических задач в работе с учащимися школы;
- уровень профессиональной подготовленности (теоретической и практической);
- стиль общения с учащимися, педагогами, родителями;
- своевременность и качество составления отчетной документации.

При подведении итогов учитывается мнение учителя-предметника и администрации школы.

Итоговая оценка за педагогическую практику выставляется руководителем практики с учетом оценок, полученных студентами за выполнение заданий по педагогике и психологии.



**ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ**

**Десятибалльная шкала итоговой оценки**

Уровни	Баллы	Показатели оценки
Первый уровень	0–2	Отсутствие результатов учебной деятельности. Невыполнение программы, раздела, отдельного задания практики
Второй уровень (удовлетворительный)	3–4	Не выполнены основные задания педагогической практики. Слабые теоретические знания. Не сформированы умения ставить и решать конкретные учебно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные задачи
Третий уровень (средний)	5–6	Программа педагогической практики в основном выполнена. Отсутствуют глубокие теоретические знания и умения применять их на практике. Допущены ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ
Четвертый уровень (достаточный)	7–8	Полностью выполнена намеченная на период педагогической практики программа. Проявлено умение определять основные задачи организации учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и находить способы их решения. В проведении отдельных видов работ допущены незначительные ошибки
Пятый уровень (высокий)	9–10	На высоком уровне выполнены в полном объеме все задания по программе педагогической практики. Проявлено умение, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определять и эффективно решать задачи учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Проявлена самостоятельность, творческий, исследовательский подход

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания / Б.А. Ашмарин. – М.: Просвещение, 1990. – 289 с.
2. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. – М.: Академия, 2004. – 272 с.
3. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Академия, 2001. – 264 с.
4. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-2 / Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2010. – 252 с.
5. Канищев, А.Д. Организация спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися: метод. рекомендации / А.Д. Канищев, В.С. Овчаров. – Минск: Сэр-Вит 2004. – 71 с.
6. Купчинов, Р.И. Формирование у учащихся здорового образа жизни: пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей / Р.И. Купчинов. – Минск: НИО, 2009. – 224 с.
7. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учеб. для студентов ин-тов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
8. Овчаров, В.С. Настольная книга учителя физической культуры: метод. пособие / В.С. Овчаров. – Минск: Сэр-Вит, 2008. – 200 с.
9. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2001. – 520 с.
10. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.
11. Уроки физической культуры в школе: пособие для учителей / под общ. ред. В.А. Баркова. – Минск: Технология, 2001. – 240 с.
12. Физическое воспитание детей и подростков, имеющих отклонения в состоянии здоровья: метод. рекомендации / В.П. Войтехович [и др.]. – Минск, 1998. – 87 с.