

Мозырский государственный педагогический университет
имени И.П. Шамякина

(наименование учреждения образования)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
УО МГПУ им. И.П.Шамякина

_____ Н.А.Лебедев

_____ (дата)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

специальности переподготовки

1-03 04 72 Практическая психология(квалификация: педагог-психолог)

в соответствии с типовым учебным планом переподготовки, утвержденным .

(дата утверждения, регистрационный номер)

Мозырь, 2010

Разработчик(и) программы:

И.А. Карпович, старший преподаватель кафедры практической психологии и дефектологии, магистр психологии

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована к утверждению:

кафедрой практической психологии и дефектологии

наименование кафедры (цикловой комиссии) или совета факультета (отделения),
рекомендовавших учебную программу по дисциплине специальности переподготовки к
утверждению

Протокол заседания от 26.01.2011 № 5

Научно-методическим советом УОМГПУ им. И.П.Шамякина

наименование научно-методического (методического) совета учреждения образования,
рекомендовавшего учебную программу по дисциплине специальности переподготовки к
утверждению

Протокол заседания от _____ № _____

ВВЕДЕНИЕ

Изучение любой науки органически связано с ее историей. История психологии имеет образовательное и нравственное значение для будущих специалистов. Актуальность курса объясняется подготовкой психологов-профессионалов, которым необходимо знать историю психологии.

В отличие от предмета психологии, в истории психологии изучается не сама психическая реальность, а представления о ней, какими они были на разных этапах поступательного развития науки. Обращение к истории психологии – это творческий диалог с прошлым. Для этого важно знать и сами исторические работы ученых философов, педагогов и психологов прошлого.

ЦЕЛЬ – обеспечить студентов системой теоретических знаний в области истории психологии.

ЗАДАЧИ:

1. Изучение закономерностей развития знаний о психике;
2. Развитие взаимосвязи психологии с другими науками, от которых зависят ее достижения (естествознание, медицина, математика и др.)
3. Выяснение зависимости зарождения и восприятие психологических знаний от социальных условий, идеологического влияния на научное творчество;
4. Изучение роли личности, ее индивидуального пути в становлении науки.

МЕТОДЫ: словесные (объяснение, работа с книгой, конспектирование), используются на лекциях, семинарах, в самостоятельной работе слушателей с учебными пособиями; практические (лабораторные работы, выполнение психодиагностических заданий).

СРЕДСТВА: учебные пособия, справочники, диагностические методики.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения дисциплины студенты должны *знать*:

- первые научные представления о душе, которые возникли в недрах философии;
- когда термин «душа» уступил место термину «сознание», что стало причиной революций в понимании предмета психологии;

-глубинные изменения в воззрениях на предмет психологии и включение в круг изучаемых явлений «поведение»;

-исторические условия описаний и объяснений фактов и открытий законов психической жизни;

-методы поиска и открытий реальных причин, доступных проверке опытом и логическим анализом.

В результате изучения дисциплины студенты должны **уметь осуществлять научную деятельность в трех аспектах:**

-когнитивном;

-социальном;

-личностном.

Объем дисциплины: *лекций*: - 14 часов; *практических занятий* - 14 часа; самостоятельная работа студентов-12 часов, форма контроля – реферат .

Тематический план

№	Наименование темы	Лекц.	Практ.	Сам.ра бота
1.	История психологии, её предмет, задачи. Закономерности историко-психологического процесса, принципы и методы истории психологии.	2	2	
2.	Античная психология Основные положения учения о душе в античной психологии, материалистическое и идеалистическое учение о душе.	2	2	
3.	Развитие психологии в средние века и эпоху Возрождения Этико-теологический характер развития психологии.	2		2
4.	Развитие психологии в рамках философских учений о сознании Особенности развития психологии в рамках философского учения о сознании по сравнению с её предметом в рамках учения о душе.	1	2	
5.	Становление ассоциативной психологии Ассоциации как общий механический закон, применяемый ко всем формам	1		

	психологической деятельности			2
6.	Возникновение психофизики и психометрии Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии. Работы Ч.Дарвина, Э.Торндайка.	1		2
7.	Выделение психологии в самостоятельную науку. Программа развития психологии И.М.Сеченова. Работа И.М.Сеченова «Рефлексы головного мозга».	1		2
8.	Кризис в психологии. Бихевиоризм Необихевиоризм К.Халла. Оперантный бихевиоризм Б.Скиннера	2	2	
9.	Гештальтпсихология Теория поля К.Левина.	1	2	
10.	Глубинная психология Развитие психоанализа в России. Влияние психоанализа на развитие разных наук.	1		2
11.	Индивидуальная психология А.Адлера. Аналитическая психология К.Юнга.		2	2
12.	Неофрейдизм. Современное состояние зарубежной психологии и		2	

	отечественной психологии.			
	Всего часов	14	14	12

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. История психологии, её предмет, задачи, принципы и методы.

Методологические и методические основы чтения курса. учебники, учебные пособия, монографические и популярные работы, связанные с курсом истории психологии. Предмет, задачи, периодизация истории психологии.

Закономерности историко-психологического процесса, принципы и методы истории психологии.

Тема 2. Античная психология.

Развитие психологических знаний в рамках философии. Представители атомистического материализма: Демокрит, его ученики и последователи. Эпикур, Лукреций и Стоики. Идеалистическая психология Сократа и Платона. Учение о душе Аристотеля. Учения античных врачей А.Кротонского, Гиппократ, Галена. Основные положения учения о душе в античной психологии, материалистическое и идеалистическое учение о душе.

Тема 3. Развитие психологии в средние века и эпоху Возрождения.

Социально-экономические условия, характеризующие средние века и эпоху возрождения. Противоречивость оценок современников эпохи средних веков. Оформление мировых религий в средние века. Этико-теологический характер развития психологии. Достижение ораторов и мыслителей, писавших на арабском языке (Авиценна, Альгузен и др.). Роль и деятельность Фомы Аквинского. Интерес к человеку в средневековом Китае, деятельность Р.Бэкона. Развитие психологии в эпоху Возрождения в Италии. Деятельность писателей-гуманистов Л.Данте, Ф.Петрарки. Д. Боккаччо и др. Открытия в 16 веке в области механики, астрономии, математики. Фундаментальный труд А.Везалия о строении человеческого тела.

Тема 4. Развитие психологии в рамках философских учений о сознании.

Выделение сознания как предмета психологии. Разнородность внешнего и внутреннего мира развития психологии. Взгляды Р.Декарта на состояние науки в рамках психофизической проблемы. Метод самонаблюдения в психологии. Понятие о рефлексах. Метод сомнений как методологический приём в целях научного исследования. Геометрическое

представление Р.Декарта о материи, система протяжения Р.Декарт о душе. Средства познания души. Дуализм.

Особенности развития психологии в рамках философского учения о сознании по сравнению с её предметом в рамках учения о душе.

Тема 5. Становление ассоциативной психологии.

Эмпирическая психология Д.Локка. Исследование достоверности и объёма человеческого познания. Два источника опыта по Д.Локку: ощущение и рефлексия, их сущность. Схема процесса общения по Д.Локку. Сущность понятия «ассоциация идей». Полемика Г.Лейбница с Д.Локком.

Дж.Беркли как последователь Д.Локка и его путь от эмпиризма к ассоциизму. Становление ассоциативной психологии XVIII века. Развитие теории Дж. Беркли в эмпирической психологии в XIX веке Л.Бэном. Д.Юм и его представление о человеческом познании как ассоциативной психологии. Построение душевной жизни с помощью механизма ассоциации.

Ассоциации как общий механический закон, применяемый ко всем формам психологической деятельности.

Тема 6. Возникновение психофизики и психометрии.

Психофизика и её основные задачи. Г.Фехнер и его работа «Элементы психофизики». Применение Фехнером математики к психологии. Области применения психометрии, её предмет и задачи. Л.Ланге и опыт по различению сенсорной и моторной реакции. Начало исследования установки. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии. Работы Ч.Дарвина, Э.Торндайка.

Тема 7. Выделение психологии в самостоятельную науку.

Первая программа психологии как самостоятельной науки В.Вундт и его работа «Основание физической психологии». Создание В.Вундтом первой психологической лаборатории.

Г. Эббингауз и начало развития вюрцбургской школы. Экспериментальные работы в области естествознания. Исследовательские работы Э.Блейера, Г.Холла, Дж.кеттела, Э.Титченера. Развитие психотехники. Работы Г.Мюнстенберга, Ф.Тейлора. Работы по индивидуальным различиям Ф.Гальтона, А.Бине, А.Ф.Лазурского и др.

Программа развития психологии И.М.Сеченова. Работа И.М.Сеченова «Рефлексы головного мозга».

Тема 8. Кризис в психологии. Бихевиоризм

Причины кризиса в психологии. Начало развития психологии как науки о поведении. Опыты Э.Торндайка. Дж. Уотсон и его работа “психология с точки зрения бихевиориста”. Новый предмет психологии. Классификация Уотсона реакций по различным основаниям. Необихевиоризм и его научные подходы. Работа Э.Толмена “Поведение как молярный феномен”. Необихевиоризм К.Халла. Оперантный бихевиоризм Б.Скиннера.

Тема 9. Гештальтпсихология

Причины появления гештальтпсихологии. Исследования Х.Эренфельса для дальнейшего развития гештальтпсихологии. Основоположники гештальтпсихологии: М.Вертгеймер, В.Келер, К.Кофка и их основные опыты. Исследование восприятия, представления, мышления представителями гештальтпсихологии. Явление инсайта. Опыты Б.В.Зейгарник по запоминанию. Теория поля К.Левина.

Тема 10. Глубинная психология

Центральное психологическое течение глубинной психологии – психология З.Фрейда. Создание психоанализа и его методы. Психоаналитическая терапия. Явление трансфера. Этапы развития психоанализа. Основные труды З.Фрейда, опубликованные на разных этапах развития психоанализа. Психоаналитические движения. Развитие психоанализа в России. Влияние психоанализа на развитие разных наук.

Тема 11. Индивидуальная психология А.Адлера. Аналитическая психология К.Юнга

З.Фрейд и А.Адлер. Дальнейшее развитие психоаналитического движения. Принципы расхождения А.Адлера с З.Фрейдом. Сущность индивидуальной психологии Адлера. Формирование “стиля жизни” по А.Адлеру.

Чувство неполноценности и его анализ в индивидуальной психологии Адлера. В социальном направлении развития психоанализа. Холистическая система индивидуальной психологии.

З.Фрейд и К.Юнг. Метод контролируемых ассоциаций К.Юнга. Книга К.Юнга “Психология бессознательного” и его критика З.Фрейда

Коллективное бессознательное. Архетипы. Структура личности по К.Юнгу. Понятие экстраверсия и интроверсия в понимании Юнга. Работа К.Юнга “Психологические типы”.

Тема 12.

Неофрейдизм. Современное состояние зарубежной и отечественной психологии

Неофрейдизм и причины его появления. Особенности неофрейдизма К.Хорни.

Книга К.Хорни “Женская психология”. Неофрейдизм Г.Салливана и его концепция межличностной психиатрии. Радикально-гуманистический психоанализ Э.Фромма. Эго-психология А.Фрейд.

Когнитивная психология и её историческое развитие. Роль Дж. Брунера, Д.Нормана, Л.Фестингера и Ф.Хайдера в становлении и развитии когнитивной психологии. Гуманистическая психология, условия её возникновения и задачи.

Лидеры гуманистической психологии Г.Оллпорт, К. Роджерс, М.Маслоу, Р.Мэй и др. К.Роджерс и его теория центрирования на клиента. Логотерапия В.Франкла. Связь логотерапии с психоанализом. Женевская школа генетической психологии Ж.Пиаже.

Современное состояние и важнейшие тенденции развития отечественной психологии

Отечественная психология как этап развития мировой психологии. Создание диалектно-материалистической психологической теории. Культурно-историческая концепция в психологии Л.С. Выготского.

Темы рефератов:

1. Предмет и задачи истории психологии.
2. Периодизация истории психологии.
3. Закономерности историко-психологического процесса и его принципы.
4. Принципы историко - психологического анализа.
5. Методы истории психологии.
6. Основные положения учения о душе в античной материалистической психологии (Демокрит).
7. Идеалистическое учение Сократа и Платона.
8. Идеалистическое учение о душе Аристотеля.
9. Учения античных врачей.
10. Особенности развития психологии в средние века и эпоху Возрождения, учение Фомы Аквинского.
11. Развитие психологии в арабском мире.
12. Ф. Бэкон и завершение этапа развития психологии в рамках учения о душ
13. Р. Декарт и развитие психологии в рамках учения о сознании, понятие рефлекса.
14. Гартли – основоположник ассоцианизма, понятие ассоциации у Беркли и Юма.
15. Развитие ассоцианизма в психологии 19 века, взгляды Спенсера.
16. Становление эмпирического направления во французской психологии 18в. (Кондильяк, Ламетри, Гельвеций).
17. Понятие психофизики и психометрии и их влияние на развитие психологии как самостоятельной науки.
18. Мюллер и его доктрина специфической энергии чувств, исследования Вебера в области физиологии органов чувств.
19. Работы Гельмгольца по измерению скорости возбуждения, работы Галля в области френологии.
20. Развитие Ч. Дарвином эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.
21. Программа В. Вунда, психологии как самостоятельной науки.
22. Программа И. М. Сеченова по развитию психологии.
23. Экспериментальная работа по исследованию памяти Г. Эббингауза.
24. Экспериментальные работы в области индивидуальных различий (Ф. Гальтон, А. Бине, Дж. Кеттел).
25. Развитие генетической психологии Ж. Пиаже.
26. Причины кризиса в психологии в начале XX века.
27. Бихевиоризм, его основатели и предмет изучения.
28. Необихевиоризм (Э. Толмен, К. Халл).
29. Особенности оперантного бихевиоризма Б. Скиннера.
30. Основные идеи гештальтпсихологии М. Вертгейвера и его предшественников.
31. Теория поля К. Левина.

- 32.Создание психоанализа, психоаналитические методы и психотерапия.
- 33.Условия формирования психоанализа, этапы развития.
- 34.Чувство неполноценности и его анализ в индивидуальной психологии А.Адлера.
- 35.Роль индивидуальной психологии А.Адлера в воспитании ребенка.
- 36.Аналитическая психология К.Юнга.
- 37.Радикально-гуманистический психоанализ Э.Фромма.
- 38.Особенности неопрейдизма (К.Хорни, Э.Фромм, Х.Салливан, А. Фрейд).
- 39.Когнитивная психология и ее историческое развитие.
- 40.Гуманистическая психология.
- 41.Методы психологии в рамках философских учений о сознании.
- 42.Логотерапия В.Франкла.
- 43.Создание диалектико-материалистической психологической теории.
- 44.К.Роджерс и его теория.
- 45.Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
- 46.Учение физиологов Ч.Белла, Мажанди, доктрина специфической энергии органов чувств Мюллера.
- 47.Отечественная психология советского периода как новый этап в истории мировой психологической науки (А.С.Рубинштейн, П.П. Блонский, М.Я.Басов).
- 48.Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
- 49.Вклад в психологическую науку А.Р.Лурия, С.А.Рубинштейна, П.Я. Гальперина, Б.Г.Ананьева, Б.М.Теплова.
- 50.Д.Н. Узнадзе – основатель психологии установки.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Ждан А.Н. История психологии. - М., 1997.
2. Мартинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. 50 выдающихся психологов мира. - М., 1995.
3. Пузырев А.А. Культурно – историческая теория Л.С. Выготского и современная психология. - М., 1986.
4. Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии. - М., 1996.
5. Ярошевский М.Г. История психологии. - М., 1996.

Дополнительная

1. Абульханова – Славская К.А. и др. Философско – психологическая концепция С.Л. Рубинштейна: К 100-летию со дня рождения. - М., 1989.
2. Анцифирова Л.И. Желая молодым большей честности. //Психологический журнал. - 1994. - № 3.
3. Брушинский А.В. Принцип детерминизма в трудах Л. Рубинштейна // Вопросы психологии. - 1994. - № 3.
4. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса //История советской психологии труда (тексты). - М., 1983.
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. - М., 1982. - Т.1.
6. Грининг Т. История и задачи гуманистической психологии // Вопросы психологии. - 1988. № 4.
7. Жизнь и творческий путь А.А. Смирнова: К 100 летию // Вопросы психологии. - 1994. - № 5.
8. Зинченко В.П. Слово об учителе: К 90 –летию П.Я. Гальперина // Вопросы психологии. - 1993.
9. Изучение традиций и научных школ в истории советской психологии / Под ред. А.Ждан. - М., 1988.
- 10.История психологии: Период открытого кризиса (начало 10-х-середина 30-х годов 20 века): Тексты / Под ред. Гальперина и А.Н. Ждана. - М., 1992.
- 11.История становления и развития экспериментально- психологических исследований в России // Сб. научных трудов института психологии АН СССР / Под ред. Б. Ломова. - М., 1990.
- 12.К 100 летию со дня рождения А.А. Смирнова // Психологический журнал. - 1994. № 6.

13. Левитан К.Е. Личностью не рождаются (Выготский, Леонтьев, Лурия). - М., 1990.
14. Лейтес Н.С. Изучение одаренности детей // Психологический журнал. - 1992. № 1.
15. Лурия А.Р. Этапы пройденного пути: научная биография. - М., 1982.
16. Овчаренко В.И. Психологический глоссарий. - Мн., 1994.
17. Петровский А.В. История советской психологии: Формирование психологических наук. - М., 1967.
18. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии. - М., 1994.
19. Рубинштейн С.А. Очерки воспоминания: Материалы к 100-летию со дня рождения. - М., 1989.
20. Сеченов И.М. Избранные философские и психологические произведения. - Л., 1977.
21. Смирнов С.Д. Общепсихологическая теория деятельности. К 90-летию со дня рождения А.Н. Леонтьева // Вопросы психологии. - 1993. - № 4.

Самостоятельная работа студентов

ТЕМА 3. Развитие психологии в средние века и эпоху Возрождения.
Этико-психологический характер развития психологии.

ТЕМА5. Становление ассоциативной психологии.

Ассоциации как общий механический закон, применяемый ко всем формам психологической деятельности.

ТЕМА 6. Возникновение психофизики и психометрии

Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии. Работы Ч.Дарвина, Э.Торндайка.

Тема 7. Выделение психологии в самостоятельную науку

Программа развития психологии И.М.Сеченова. Работа И.М.Сеченова «Рефлексы головного мозга».

Тема 10. Глубинная психология

Развитие психоанализа в России. Влияние психоанализа на развитие различных наук.

Тема11. Индивидуальная психология А. Адлера.

Аналитическая психология К. Юнга.