



информационные технологии
в специальном
образовании

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Лекц.	Лаборат	СРС
1	Современные подходы к использованию информационных технологий в специальном образовании.	2	-	2
2	Текстовый редактор и его применение в учебно-методической работе учителя-дефектолога.	2	-	4
3	Прикладные программные средства и возможности их использования в практике специального образования.	2	2	2
4	Специальные компьютерные программы для детей с особенностями психофизического развития.	2	2	4
5	всего	8	4	12

Литература

основная

1. <http://itdsel.bspu.unibel.by/>
2. Варенова Т. В. Особенности использования компьютерных технологий в специальном образовании. // Интеграция аномального ребенка в современной системе социальных отношений. Материалы Всеукраинской науч.-практ. конф. Киев, 1994.
3. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов дефектол. специальностей вузов. - Изд. 2-е, доп. – Мн.: Асар, 2007. – 320 с.
4. Инструктивно-методическое письмо «О работе педагогических кол-лективов учреждений, обеспечивающих получение специального образования, в 2010/2011 учебном году» // Специальная адукацыя. – 2010. – № 4. – С. 3–15.
5. Кислякова, Ю.Н. Методические рекомендации по использованию мультимедийных средств обучения в специальном образовании / Ю.Н. Кислякова, Т.В. Лисовская. – Минск: Четыре четверти, 2010. – 52 с.
6. Кравчяня, Э.М. Основы информатики, компьютерной графики и педагогические программные средства / Э.М. Кравчяня. – Минск: ТетраСистемс, 2004. – 320 с.
7. Как сделать видимыми скрытые проблемы в развитии ребенка: методическое пособие к специализированной компьютерной программе «Мир за твоим окном» / О.И., Кукушкина [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Полиграфсервис, 2003. – 42 с.
8. Крючкова О.Г. Использование информационных технологий в обучении людей со специальными образовательными потребностями / О.Г. Крючкова [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/415766/> – Дата доступа: 12.11.2010.
9. Кукушкина, О.И. Применение информационных технологий в специальном образовании / О.И. Кукушкина // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу “Вестник образования”. – 2003. – № 3. – С. 67–76.
10. Подугольникова, Т.А. Развитие способности к зрительному поиску и локализации объектов с помощью компьютерной программы «Цветок» у детей дошкольного возраста с функциональными нарушениями бинокулярного зрения / Т.А. Подугольникова, Е.А. Козлова, М.Ф. Носова, Н.В. Самохимн // Дефектология. – 2007. – № 7. – С. 67–76.
11. Смирнова Т. П. Использование компьютерной программы «Видимая речь II» в коррекции речи детей с ринолалией // Дефектология. 2001. №5.

дополнительная

12. Айзенберг Б. И., Юдилевич А. Л., Белоножко О. П. Диагностические и коррекционные аспекты использования компьютеров в работе с детьми, имеющими нарушение познавательной деятельности // Дефектология. 1991. № 6.
13. Варэнава Т. В. Новая шфармацыйная тэхналогія ў спецыяльнай адукацыі. У кн. інтэграцыйная тэндэнцыя ва ўдасканаленні падрыхтоўкі студэнтаў-дэфекталагаў на умовах нацыянальнага адраджэння. Мінск, 1993.
14. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: Специализированный учебный курс / Н. Токарева, С. Бесио. – М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2008. – 320 с.
15. Кукушкина О. И. Компьютеры в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы // Дефектология. 1994. №№ 5, 6.
16. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / Под ред. Ю. М. Горвица. М., 1998.

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Тема: Современные подходы к использованию информационных технологий в специальном образовании.

ЦЕЛЬ: Закреплять представления студентов о современных подходах к использованию информационных технологий в специальном образовании; гигиенических требованиях к организации работы с компьютером детей с особенностями психофизического развития; областях применения специальных компьютерных программ; развивать умения использовать интернет-ресурсы, критически анализировать полученную информацию.

Глоссарий: информационные технологии,

Информационные ресурсы:

- Специальные клавиатуры,
- Альтернативные устройства ввода и управления компьютером,
- Джойстик,
- Виртуальная осязательная система (Virtual Touch System – VTS),
- Роллер (Track Ball),
- Вспомогательное коммуникативное озвучивающее устройство,
- Кнопки компьютерные, управляющие,
- Сенсорные экраны – Touch-Screens
- Брайлевские дисплеи и принтеры
- Тифлокомпьютеры РАС Mate
- Аппаратно-программные комплексы «Читающая машина»
- Электронное переносное увеличивающее устройство
- Система оптического распознавания рельефно-точечного шрифта Брайля
- Устройства типа «Электронная лупа»
- Электронные записные книжки для слепых (незрячих)
- Стеки
- Рабочее место надомника
- Развивающие программы
- Обучающие программы
- Программы-тренажеры
- Сервисные программы

БАЗА: УО МГПУ им. И.П.Шамякина

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

1. Понятие «информационные технологии».
2. Главные сферы применения компьютерных технологий, которые могут оказать значительное воздействие на систему специального обучения.
3. Возможности новых информационных технологий (НИТ) для проведения коррекционной работы в учреждениях специального образования.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Подготовить устные сообщения

1. Компьютерные технологии в специальном образовании
2. Организация образовательного процесса с использованием ИКТ
3. Гигиенические требования к организации образовательного процесса по материалам (см. приложение к лабораторному занятию №1)

• На сайте **ЛАБОРАТОРИИ ПО РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ «ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ»** (БЕЛОРУССКИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦИАЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ) <http://itdsel.bspu.unibel.by/> ознакомиться с материалами по теме занятия, составить письменный отчет об особенностях использования информационных ресурсов (см.глоссарий) в работе с детьми с ОПФР.

Литература 1,2,3,4,5,7,8,9,11,12,13,14,15

Лабораторное занятие № 2-3 (4 часа)

Тема: **Текстовый редактор и его применение в учебно-методической работе учителя-дефектолога**

ЦЕЛЬ: *Закреплять представления студентов о текстовом редакторе и его применение в учебно-методической работе учителя-дефектолога; развивать умения использовать интернет-ресурсы, критически анализировать полученную информацию.*

Глоссарий: текстовые редакторы Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel

БАЗА: УО МГПУ им. И.П.Шамякина

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

1. Функции компьютерной техники в специальном образовании.
2. Пакет компьютерных программ «Рабочее место дефектолога».

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

На лабораторное занятие № 3

- Подготовить устные сообщения (см. приложение к лабораторному занятию № 3-4)
 1. Информационные технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития классов интегрированного обучения общеобразовательной школы
 2. Рабочее место дефектолога на базе персонального компьютера
 3. Новые информационные технологии в коррекционно-развивающей работе учителя - дефектолога
 4. Коррекция письменной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи с применением компьютерных программ.
 5. Необходимые условия для проведения занятий детей дошкольного возраста с компьютером

На лабораторное занятие № 4

- Провести анализ статей и подготовить устное сообщение:

1. Гаркуша Ю.Ф., Черлина Н.А., Манина Е.В. Новые информационные технологии в логопедической работе. //Логопед. - 2004. - №2. - С. 22-29.
2. Кравченя Е. Э. Компьютерные технологии в обучении детей с нарушениями моторики. Дефектология – 2003. - № 6. С.43-51.
3. Кравченя Е. Э. Использование компьютерных игровых программ на коррекционных занятиях с детьми с церебральным параличом. Дефектология. – 2003. - № 3. С. 59-70.
4. Медова Н. А. Использование компьютерных технологий на логопедических занятиях с детьми с нарушениями зрения. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - № 1. С.32-34.

Лабораторное занятие № 4 (2 часа)

Тема: Прикладные программные средства и возможности их использования в практике специального образования.

ЦЕЛЬ: Закреплять представления студентов о прикладных программных средствах и возможности их использования в практике специального образования; развивать умения использовать интернет-ресурсы, критически анализировать полученную информацию.

Глоссарий: ААС (*Augmentative and Alternative Communication* – дополнительная и альтернативная коммуникация).

Программа **BOARDMAKER**

БАЗА: Мозырский ЦКРОиР

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

1. Диагностические и коррекционные аспекты использования компьютеров в работе с детьми, имеющими нарушение познавательной деятельности.
2. Специальная область – ААС (*Augmentative and Alternative Communication* – дополнительная и альтернативная коммуникация).
3. Программа **BOARDMAKER**

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ознакомиться с материалами приложения, видеоматериалами.

Подготовиться к использованию программы **BOARDMAKER**

Лабораторное занятие № 5-6 (4 часа)

Тема: Специальные компьютерные программы для детей с особенностями психофизического развития

ЦЕЛЬ: Закреплять представления студентов о специальных компьютерных программах для детей с особенностями психофизического развития и возможности их использования в практике специального образования; развивать умения использовать интернет-ресурсы, критически анализировать полученную информацию.

Глоссарий: программное обеспечение типа *Breath Maker*, презентации в программе *Microsoft PowerPoint*.

БАЗА: УО МГПУ им. И.П.Шамякина

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

1. Специальное программное обеспечение типа *Breath Maker*.
2. Программа «Веселый художник».
3. Компьютерная программа «Видимая речь».
4. Компьютерная программа «Цветок».
5. Обучающая компьютерная программа по социально-бытовой ориентировке «Ступени самостоятельности».
6. Программа «Экранный чтец».

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Ознакомиться с материалами приложения, видеоматериалами.
2. Подготовить фрагмент коррекционного занятия с ребёнком с ОПФР с использованием презентации в программе *Microsoft PowerPoint*.
3. Отправить презентацию на e-mail группы