

Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина  
(наименование учреждения образования)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
УО МГПУ им. И.П.Шамякина

\_\_\_\_\_ Н.А.Лебедев

\_\_\_\_\_ (дата)

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
(наименование дисциплины)

1-03 04 72 Практическая психология(квалификация: педагог-психолог)

(код и наименование специальности и квалификации переподготовки)

в соответствии с типовым учебным планом переподготовки,  
утвержденным \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (дата утверждения, регистрационный номер)

Мозырь, 2011

Разработчик(и) программы:

Л.А.Калач, доцент канд. психол. наук., доцент кафедры практической психологии и дефектологии

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована к утверждению:

кафедрой практической психологии и дефектологии

наименование кафедры (цикловой комиссии) или совета факультета (отделения), рекомендовавших учебную программу по дисциплине специальности переподготовки к утверждению

Протокол заседания от 26.01.2011г. № 5

Научно-методическим советом УОМГПУ им. И.П.Шамякина

наименование научно-методического (методического) совета учреждения образования, рекомендовавшего учебную программу по дисциплине специальности переподготовки к утверждению

Протокол заседания от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Учебно-тематический план по дисциплине «Дифференциальная психология»

№	Наименования тем	Лекции	Практические занятия	Само
1.	Философские и естественнонаучные основы учения об индивидуальности.	2		
2.	Методы индивидуальной психологии		2	
3.	Понимание индивидуальности в психологических теориях.	2	2	
4.	Теории индивидуальности в психологии			
5.	История концепций целостности человека в западной психологии (от В.Штерна до К. Роджерса).			
6.	Дифференциальная психофизиология как самостоятельное направление психологической науки.	2		
7.	Роль генотипа в формировании индивидуальности человека.	2		
8.	Конституция как природно-обусловленный тип индивидуальности человека.	2		
9.	Характеристика конституциональных концепций Э.Кречмера, У.Шелдона и др.			
10.	Понятие абсолютной нормы и конституции как типовой нормы.			
	Всего за семестр:	10	4	
11,	Половой диморфизм и индивидуальность.	2		
12.	Роль пола в живой природе. Биологическая детерминация пола у человека			
13.	Функциональная асимметрия и её влияние на тип индивидуальности.	2	2	
14.	Одарённость как особый тип индивидуальности.	2	2	
15.	Индивидуальность гениально одаренных людей.			
16.	Биоритмы и индивидуальность.			
17.	Стиль деятельности как системаобразующий фактор индивидуальности.	2	2	
18.	Факторы формирования индивидуального стиля деятельности и общения.			
19.	Типология личностей, характера.	2		
20.	Факторы формирования индивидуальности и системный подход к изучению человека.			
	Всего за семестр:	10	6	

	Итого::	20	10	

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## **1. ВВЕДЕНИЕ**

Курс “Дифференциальная психология” изучается слушателями факультета переподготовки УО “Мозырский государственный педагогический университет им. И.П.Шамякина” по специальности

1- 03 04 72 ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (квалификация: педагог-психолог).

## **2. Цели курса:**

- формирование у слушателей парадигмы человека, реализованной через понятие “индивидуальности” как неповторимой целостности, оказание помощи в осознании культурно-исторической динамики взаимоотношений индивида и группы;
- способствовать овладению слушателями основными теориями объяснения влияния биологических свойств человека на его психику, поведение и методами диагностики соответствующих признаков;
- выявление роли индивидуального стиля общения, деятельности в формировании единства биологических, психологических, социальных свойств человека;
- подготовить слушателей к психологической работе с развивающимися (становящимися) индивидуальностями, с учётом природно-обусловленных предпосылок и закономерностей развития.

## **3. Задачи курса:**

- изучить философию взаимоотношений индивид-группа (особь-группа), личность-общество;
- проанализировать понятие “индивидуальность” в современной психологии;
- ознакомиться с предысторией и историей возникновения психологии индивидуальных различий (дифференциальной психологии), динамикой её развития;
- способствовать овладению понятиями нормы как типового явления, конституции как типовой нормы биолого-психологического плана с выходом в социальные свойства;
  - познакомить с генетическими программами формирования индивидуальности и современного понимания закономерностей их реализации;

- сформировать представление о конституции тела человека, прежде всего нервной системы как средства, влияющего на генетические программы, как «места», где встречаются и взаимодействуют биологические, социальные и психологические программы;
- дать представление о роли функциональной асимметрии головного мозга в формировании индивидуальности человека как проявлении всеобщего закона симметрии-асимметрии бытия;
- дать представление о половой диморфизме как биологическом и социальном явлении, о факторах его развития и возрастной динамике, о влиянии на индивидуальность человека;
- дать представление о биоритмах и их ролью в организации и функционировании индивидуальности;
- развитие навыков и приёмов диагностики указанных выше особенностей биологии человека и соответствующих психологических, социально-психологических качеств;
- способствовать развитию знаний о индивидуальном стиле деятельности, диалектике взаимоотношений, общения и индивидуальности человека;
- рассмотреть одаренность как качественно особый вариант развития индивидуальности.

#### **4. В результате овладения данным курсом слушатели должны:**

##### *а) знать:*

индивидуальные, типологические и групповые различия, образующие собой дифференциально-психологический статус человека, преломляющиеся через представления об иерархической структуре человека как субъекта взаимодействия с миром и в контексте анализа механизмов интра- и интериндивидуального взаимодействия; своеобразие трех мировых линий исследования вопросов психологии индивидуальных различий (дифференциальной психологии) – европейской (А.Бине, У.Штерн), американской (Д.Кеттел, А.Анастази), русской (И.П.Павлов, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын).

##### *б) уметь:*

- формировать гипотезы и выстраивать объяснительные модели;
- анализировать специфику концепций и парадигм целостности человека;
- пользоваться адекватной системой понятий, терминов и логик;
- ориентироваться в научных направлениях и персоналиях в изучаемой области;

- владеть адекватными системами диагностики;
- подходить к изучению человека и оказанию ему помощи как неделимому целому; видеть единство человека и природы.

Настоящий курс имеет тесные межпредметные связи с общей и социальной психологией, психофизиологией, психологией развития и другими дисциплинами.

Дисциплина “Дифференциально психологии” представлена в объёме 50 часов, из них лекций – 20 часов; практических занятий – 10 часов, самостоятельная работа – 20 часов. Форма контроля – экзамен.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Тема 1. Философские и естественнонаучные основы учения об индивидуальности**

Рассматриваются биологические представления о приоритетности группы (вида, популяции) над особью.

Дается краткое описание представлений об индивидуальности в основных философских направлениях, взаимосвязь понимания индивидуальности и индивидуализма, исторический путь освобождения человеческой особи от группы (вплоть до государства), феномены освобождения отдельного человека от давления группы в современный исторический период, взаимосвязь учения о борьбе за существование и взаимную поддержку с пониманием нравственных аспектов поведения человека.

### **Тема 2. Понимание индивидуальности в психологических теориях**

Рассматриваются исторические предпосылки возникновения интереса к индивидуальным различиям в психологической науке и попытки сведения индивидуальности к индивидуальным различиям. Анализируется учение об индивидуальности в системе взглядов Б.Г. Ананьева и учение об интегральной индивидуальности В.С. Мерлина, определяется место этих концепций в системе взглядов на структуру психики.

### **Тема 3. Дифференциальная психофизиология как самостоятельное направление психологической науки**

История возникновения дифференциальной психофизиологии (объективная, политическая, субъективная), основные периоды её развития – Тепловский, Небылицына и современный под руководством Русалова.

### **Тема 4. Роль генотипа в формировании индивидуальности человека**

Роль наследственной информации в развитии живых существ, основные механизмы и законы передачи и реализации наследственной информации, особенности влияния генотипа на индивидуальность человека. Анализ результатов изучения влияния генотипа на разные уровни индивидуальности человека, на разные системы психологических качеств. Методы изучения влияния генотипа на признаки человека: близнецовом, генеологическом, популяционном.



## **Тема 5. Конституция как природно обусловленный тип индивидуальности человека**

Историческая динамика поиска представлений о норме человека, динамика учения о конституциях как наследственно обусловленных оптимальных вариантах нормы человека. Характеристика конституции как сплава генотипических, индивидуальных и психологических качеств. Основные конституционные учения для мужчин, женщин, детей, онтогенез конституций, аномальные конституции, влияние конституции на здоровье, особенности взросления, выбор профессии и тип личности. Методы определения конституций у детей и взрослых.

## **Тема 6. Половой диморфизм и индивидуальность**

Общетеоретические вопросы полового диморфизма, уровни половых различий у человека. Биологические факторы, определяющие половые различия человека, и предметы их влияния на индивидуальность. Социально обусловленные факторы полового диморфизма у человека, различные концепции мужчины и женщины в разных научных течениях, предположительные механизмы развития индивидуальности по мужскому и женскому типу. Краткое описание исторических изменений в индивидуальности мужчин и женщин, борьба женщин за равные возможности с мужчинами.

## **Тема 7. Функциональная асимметрия и её влияние на тип индивидуальности**

Общепсихологические идеи о принципах симметрии-асимметрии в природе, становление симметрии-асимметрии в филогенезе, особенности симметрии-асимметрии в строении человека. Структурная асимметрия мозга человека. Понятие профиля доминирования (латеральности), онтогенез доминирования, последствия нарушений сложившегося профиля доминирования полушарий, методы изучения доминирования полушарий.

## **Тема 8. Одарённость как особый тип индивидуальности**

Одарённость как природно-обусловленная возможность высоких достижений в определённых видах деятельности. Понимание задатков одарённости в отечественной и зарубежной психологии.

Виды одарённости, их системы, особенности возрастного развития одарённости. Требования к личности учителей, работающих с одарёнными детьми, к системе их обучения и воспитания.

## **Тема 9. Биоритмы и индивидуальность**

Представления о цикличности процессов в мире и её роль в формировании цикличности процессов жизнедеятельности (биоритмов). Основные типы биоритмов у человека, история их изучения в современной

науке. Влияние биоритмов на здоровье, периодические изменения активности (физической и психической). Оптимальные периоды творчества и жизни.

### **Тема 10. Стиль деятельности как системообразующий фактор индивидуальности**

История возникновения понятия стиль деятельности, современные исследования индивидуального стиля деятельности, индивидуального стиля жизнедеятельности, их структуры, причины возникновения, пути формирования. Связь стиля с особенностями природных уровней индивидуальности, влияние его на установление многозначных связей в структуре индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности в конкретных видах деятельности, общения, пути её формирования.

### **Тема 11. Типология личностей, характера в психологии**

Теоретические обоснования типологического подхода в психологии. Типологии Лазурского, Юнга и др.

### **Тема 12. Факторы формирования индивидуальности и системный подход к изучению человека**

Роль социального и биологического, психологического факторов в развитии индивидуальности на разных этапах онтогенеза и в зависимости от уровня развития личности человека, степени одарённости, половых и других особенностей. Основные теории систем применительно к задачам психологии.

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**  
ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
СОСТАВ. ДОЦ. КАЛАЧ Л.А.  
2011Г.

1. Теории индивидуальности в психологии.
2. Леворукость: происхождение, факторы.
3. Возрастная динамика, социальная оценка, рекомендации по обучению и воспитанию леворуких детей.
4. Философия об индивидуальности и индивидуализме.
5. Характер функций левого и правого полушарий у праворуких и леворуких людей.
6. История концепций целостности человека в западной психологии (от В.Штерна до К. Роджерса).
7. Роль сенсорных и моторных асимметрий в формировании психологических особенностей человека.
8. Роль сенсорных и моторных асимметрий в поведении и профессиональной деятельности человека.
9. Характеристика конституциональных концепций Э.Кречмера, У.Шелдона и др.
10. Роль пола в живой природе. Биологическая детерминация пола у человека.
11. Характеристика факторов формирования индивидуальности по мужскому или женскому типу.
12. Роль пола в развитии истории человечества.
13. Генотип и фенотип. Евгеника и евфеника.
14. Эмансипация как движение к андрогинии.
15. Методы изучения влияния генотипа на психологические признаки.
16. Типы мужчин и женщин и их совместимость.
17. Наследуемость сенсомоторных и интеллектуальных свойств человека.
18. Индивидуальность современного мужчины.
19. Наследуемость личностных и поведенческих свойств.
20. Индивидуальность современной женщины.
21. Принцип симметрии в природе. Структурная и функциональная асимметрия тела и мозга человека.
22. Понятие о биоритмах и их виды.
23. Закономерности создания индивидуального из типичного.
24. Влияние биоритмов на психологические и поведенческие качества человека.
25. Характер творчества в связи с доминированием полушарий.
26. Типы людей в связи с биоритмологической организацией индивидуальности.

27. Социальная детерминация пола у человека.
28. Понятие индивидуального стиля деятельности и общения.
29. Индивидуальность гениально одаренных людей.
30. Вклад В.Д. Небылицына в дифференциальную психофизиологию.
31. Закономерности образования типов и групп в психологии.
32. Тепловский период в развитии типологии высшей нервной деятельности человека.
33. Динамика взаимоотношений индивидуальности и индивидуального стиля деятельности.
34. Совершенствование учения о свойствах нервной системы в школе Б.М. Теплова.
35. Факторы формирования индивидуального стиля деятельности и общения.
36. История возникновения дифференциальной психофизиологии.
37. Структура индивидуального стиля деятельности и общения.
38. Структура характера.
39. Самооценка в структуре характера.
40. Система базовых ориентаций: на себя, на предмет деятельности, на других людей .

**1. Анастаси, А. Дифференциальная психология индивидуальных и групповых различий в поведении. – М.: Изд. “Пресс”, 2001.**

2. Батаршев, А.В. Психология индивидуальных различий. – М.: “Владос”, 2000.

3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. – МДружинин В.Н. Психология способностей. – СПб.: “Питер”, 2000 Дифференциальная психофизиология. – СПб.: Питер, 2001.

4. Крайг, Г. Психология развития. – СПб.: “Питер”, 2002. – 992с.

5. Лазурский, А.Ф. Очерк науки о характерах. – М.: Наука, 1995.

6. Лейтес, Н.С. Возрастная одарённость школьников. – М., 2000.

7. Либин, А.В. Дифференциальная психология. – М.: Смысл, 2000.

8. Машков, В.Н. Основы дифференциальной психологии. – СПб.: СПбГУ, 1998.

9. Одаренные дети. – М.: Прогресс, 1991.

10. Основы дифференциальной психологии: Курс лекций / Авт. – сост. Л.А.Калач. – Мозырь: УО МГПУ, 2004.

11. Психологическая типология: Хрестоматия / Сост. К.В.Сильченко. – Мн.: Харвест, 2000.

12. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. – МГУ, 1982.

13. Рыбалко, Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – СПб.: Питер, 2001.

14. Тутушкина, К.М. Психология для преподавателей – М.: “Филинь”, 1997.

15. Эфримсон, В.П. Загадки гениальности. – М., 1991.

**Дополнительная:** 1. Бадентер, Э. Мужская сущность. – М., 1995.

2. Вейнигер, Отто. Пол и характер. Принципиальное исследование.

3. Мужчина и женщина в мире страстей и эротики. – М., 1999.

3. Весельницкая, Е. Женщина в мужском мире. – СПб., 1993.

4. Виткин, Дж. Женщина и стресс. – СПб., 1996.

5. Виткин, Дж. Правда о женщинах. – СПб, 1996.

6. Говалко, В.И. Почему мы не похожи друг на друга. – М., 1991.

7. Годфруа, Ж. Что такое психология. – М., 1992.

8. Гончаренко, Н.В. Гений в искусстве и науке. – М., 1991.

9. Дружинин, В.Н. Психодиагностика общих способностей. – М., 1996.

10. Майерс, Д. Социальная психология. – М., 1997.

11. Орлов, Ю.М. Половое развитие и воспитание. – М., 1992  
12. Пиз, А., Пиз Б. Язык взаимоотношений мужчина – женщина. – 13. Психика и пол детей и подростков в норме и патологии / Под ред. Д.Н. Исаева. – Л., 1986.

14. Рачковская, И.В., Заяц Р.Г. Основы общей и медицинской генетики. – Мн., 1998.  
15. Фромм, Э. Мужчина и женщина. – М., 1998.

16. Хорни, К. Женская психология. – СПб., 1993.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля
		лекции	практи- ческие (семинарские) занятия	лаборат орные занятия.	самостоятельн ая работа			
<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>		<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	

	<p><i>1.Философские и естественнонаучные основы учения об индивидуальности</i></p> <p>1.Биологические представления о приоритетности группы (вида, популяции) над особью.</p> <p>2.Определение представлений об индивидуальности в основных философских направлениях.</p> <p>3. Методы индивидуальной</p>	2	2	2		<p><b>Литература:</b></p> <p>1.Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – СПб.: Питер, 2001.</p> <p>2.Либин А.В. Дифференциальная психология: На пересечении европейских, российских и американских традиций. 2 изд., переработанное. – М.: Смысл, 2000. – 241с.</p> <p>3.Анастази А. Дифференциальная психология. – М.: Пресс, 2001.</p> <p>4.Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий. – М.: “Владос”, 2000.</p> <p>5.Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 2001.</p>	
--	---	---	---	---	--	--	--

	<p>3. Понимание индивидуальности и в психологических теориях</p> <p>1. Исторические предпосылки возникновения интереса к индивидуальным различиям в психологической науке и попытки сведения индивидуальности к индивидуальным различиям.</p> <p>2. Анализ учения об индивидуальности в системе взглядов Б.Г. Ананьева и учение об интегральной индивидуальности.</p> <p>3. В.С. Мерлина, и его концепция в системе взглядов на структуру психики.</p> <p>4. Теории индивидуальности в психологии</p> <p>5. История концепций целостности человека в западной психологии (от В.Штерна до К.Роджерса)</p>	2	2		2			
--	--	---	---	--	---	--	--	--



	<p>6. Дифференциальная психофизиология как самостоятельное направление <i>психологической науки</i></p> <p>1. Понятие о дифференциальной психофизиологии</p> <p>2. История возникновения дифференциальной психофизиологии. (объективная, политическая, субъективная).</p> <p>3. Основные периоды её развития – Тепловский, Небылицына и современный под руководством Русалова.</p>	2						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>7.Роль генотипа в формировании индивидуальности человека</p> <p>1.История учения о влиянии наследственной информации на индивидуальность).</p> <p>2.Анализ результатов изучения влияния генотипа на разные уровни индивидуальности человека.</p> <p>3.Методы изучения влияния генотипа на признаки человека:</p>	2					<p>1.Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – СПб.: Питер, 2001.</p> <p>1.Либин А.В. Дифференциальная психология: На пересечении европейских, российских и американских традиций. 2 изд., переработанное. – М.: Смысл, 2000. – 241с.</p> <p>2.Анастази А. Дифференциальная психология. – М.: Пресс, 2001.</p>	
--	---	---	--	--	--	--	---	--

	5.Понятие абсолютной нормы и конституции как типовой нормы		2		2		<p>1.Майерс Д. Социальная психология. – М., 1997.</p> <p>2.Годфруа Ж. Что такое психология. – М.,1992.</p> <p>3.Орлов Ю.М. Половое развитие и воспитание. – М., 1992.</p> <p>3.Психика и пол детей и подростков в норме и патологии / Под ред. Д.Н. Исаева. – Л., 1986.</p>	
		10	4		10			

	<p>8. Половой диморфизм и индивидуальность</p> <p>1. Индивидуальные признаки пола у человека. Онтогенез морфологических и поведенческих аспектов.</p> <p>2. Осознание пола и идентификация с полом как механизмы становления индивидуальности.</p> <p>3. Интеллектуальные и личностные особенности мужчин и женщин.</p> <p>4. Возрастные изменения половой функции, аномалии полового развития.</p> <p>5. Семейно-брачные отношения мужчин и женщин.</p> <p><u>6. Роль пола в живой природе. Биологическая детерминация пола человека</u></p>	2			2			
--	---	---	--	--	---	--	--	--

	<p><u>9.Функциональная асимметрия и её влияние на тип индивидуальности</u></p> <p>1.Общефилософские идеи о принципах симметрии-асимметрии в природе, становление симметрии-асимметрии в филогенезе, особенности симметрии-асимметрии в строении человека.</p> <p>2.Структурная асимметрия мозга человека.</p> <p>3.Понятие профиля доминирования (латеральности), онтогенез доминирования, последствия нарушений сложившегося профиля доминирования полушарий, методы изучения доминирования полушарий.</p>	2	2				1.	
--	---	---	---	--	--	--	----	--

	<p>10. Одаренность как особый тип индивидуальности</p> <p>1. Одарённость как природно-обусловленная возможность высоких достижений в определённых видах деятельности. Понимание задатков одарённости в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>2. Виды одарённости, их системы, особенности возрастного развития одарённости.</p> <p>3. Требования к личности учителей, работающих с одарёнными детьми, к системе их обучения и воспитания.</p> <p>4. Индивидуальность гениально одарённых людей</p>	2	2	2		<p>1. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. – М., 2000.</p> <p>2. Одаренные дети. – М.: Прогресс, 1991.</p> <p>3. Эфримсон В.П. Загадки гениальности. – М., 1991.</p> <p>4. Дружинин В.Н. Психология способностей. – СПб.: “Питер”, 2000</p>	
--	--	---	---	---	--	---	--

<p>11. <u>Биоритмы</u> и <u>индивидуальность</u></p> <p>1. Представления о цикличности процессов в мире и её роль в формировании цикличности процессов жизнедеятельности (биоритмов).</p> <p>2. Основные типы биоритмов у человека, история их изучения в современной науке.</p> <p>3. Влияние биоритмов на здоровье, периодические изменения активности (физической и психической). Оптимальные периоды творчества и жизни.</p>				2			
--	--	--	--	---	--	--	--

<p>12. Стиль деятельности как системообразующий фактор индивидуальности</p> <p>1. История возникновения понятия стиль деятельности, современные исследования индивидуального стиля деятельности, индивидуального стиля жизнедеятельности, их структуры, причины возникновения, пути формирования.</p> <p>2. Связь стиля с особенностями природных уровней индивидуальности, влияние его на установление многозначных связей в структуре индивидуальности.</p> <p>3. Индивидуальный стиль деятельности в конкретных видах деятельности, общения, пути её формирования.</p> <p>4. Факторы формирования индивидуального стиля деятельности и общения</p>	<p>2</p>	<p>2</p>					
---	----------	----------	--	--	--	--	--



	<p>13. Типология личности, характера</p> <p>1. Структура характера.</p> <p>2. Самооценка в структуре характера.</p> <p>3. Система базовых ориентаций: на себя, на предмет деятельности, на других людей.</p>	2					<p>1. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – СПб.: Питер, 2001.</p> <p>2. А. Анастаси. Дифференциальная психология. – М.: Пресс, 2001.</p> <p>3. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. – М.: Наука, 1995.</p> <p>4. Психологическая типология: Хрестоматия / Сост. К.В. Сильченко. – Мн.: Харвест, 2000.</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

	<p>14. Факторы формирования индивидуальности и системный подход к изучению человека</p> <p>1. Механизмы формирования и развития индивидуальности.  2. Общепсихологическая концепция дифференциации.  3. Законы дифференциации, координации и интеграции в формировании структурно-функциональной целостности индивидуальности.</p>				2			
	Всего за семестр:	10	6		10			
	Итого за курс:	10	10		20			

Выдержка из Инструкции об общих требованиях к учебным планам, учебным программам, учебно-тематическим планам, на основании которых осуществляется повышение квалификации и переподготовка руководителей и специалистов, о порядке их разработки и утверждения (ПОСТАНОВЛЕНИЕ МО РБ 9 ноября 2009 г. №70)

40. Учебная программа по дисциплине специальности переподготовки (далее – программа) устанавливает цели и задачи, основные требования к содержанию каждого раздела и каждой темы дисциплины для всех форм получения образования по определенной специальности переподготовки, включая самостоятельную работу слушателей.

41. Программа включает: титульный лист, введение, содержание программы, материалы для текущей и итоговой аттестации слушателей, список рекомендуемой литературы.

42. При оформлении программы учитываются следующие требования:

титульный лист оформляется по форме согласно приложению 6 к настоящей Инструкции и содержит наименование программы, код и наименование специальности переподготовки согласно ОКСК, дату утверждения и регистрационный номер типового учебного плана переподготовки, на основании которого программа разработана, сведения о рекомендациях к утверждению, гриф утверждения программы;

во введении указываются цели, задачи, методы, средства и основные требования к результатам обучения в рамках программы;

в содержании программы раскрываются основные вопросы каждого раздела и каждой темы дисциплины специальности переподготовки, вопросы круглых столов (тематических дискуссий), сценарии деловых игр, тренингов, формы текущей аттестации, включая требования к проверке результатов самостоятельной работы;

в материалы для текущей и итоговой аттестации слушателей включаются вопросы для проведения зачета и(или) экзамена, примерная тематика контрольных работ, рефератов, курсовых работ в зависимости от форм текущей аттестации;

в список рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) включаются источники информации, рекомендуемые слушателям, с указанием объемов для самостоятельного изучения, при необходимости по каждой теме дисциплины.

47. Учебные планы переподготовки, учебные программы по дисциплинам специальности переподготовки, учебно-тематические планы переподготовки пересматриваются по мере необходимости, но не реже 1 раза в 2 года.