

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра образования
Республики Беларусь

К.С. Фарино
2011 г.

“4” июня

**Инструктивно-методическое письмо
“О работе педагогических коллективов учреждений образования,
реализующих образовательные программы специального
образования на уровне дошкольного образования, в 2011/2012
учебном году”¹**

Основными задачами в системе специального дошкольного образования в 2011/2012 учебном году являются следующие:

организация деятельности учреждений, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, в соответствии с требованиями Кодекса Республики Беларусь об образовании (вступает в силу с 1 сентября 2011 года);

создание специальных условий для интегрированного обучения и воспитания воспитанников с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в учреждениях дошкольного образования;

разработка и внедрение электронных средств обучения детей с ОПФР дошкольного возраста;

расширение возможностей для участия воспитанников с ОПФР в социокультурной деятельности путем вовлечения их в физкультурно-оздоровительные, театральные-художественные, творческие и другие мероприятия;

повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров с учетом потребностей рынка образовательных услуг и современных подходов к образованию воспитанников с ОПФР.

В 2011/2012 учебном году деятельность учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на

¹ Инструктивно-методическое письмо “О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, в 2011/2012 учебном году” является дополнением к инструктивно-методическим письмам “О работе педагогических коллективов учреждений дошкольного образования в 2011/2012 учебном году”, и “О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования, в 2011/2012 учебном году”.

уровне дошкольного образования (далее – учреждения образования), будет осуществляться в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, актами законодательства Республики Беларусь, приведенными в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, уставами учреждений образования.

Приоритетным направлением деятельности учреждений образования является создание специальных условий для всестороннего развития, обучения, воспитания и социализации воспитанников с особенностями психофизического развития раннего и дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями через:

организацию обучения воспитанников с особенностями психофизического развития по образовательным программам специального образования на уровне дошкольного образования;

развитие компенсаторных способностей, преодоление и (или) ослабление нарушений в психофизическом развитии воспитанников;

обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития воспитанников;

воспитание личности ребёнка, развитие его творческого потенциала;

обеспечение семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития, своевременной квалифицированной психолого-педагогической помощью;

социальную реабилитацию воспитанников с особенностями психофизического развития, обеспечивающую создание им равных возможностей для участия в жизни общества, формирование жизнеспособной личности, включение в активное социальное взаимодействие;

формирование позитивного общественного мнения в отношении воспитанников с особенностями психофизического развития, улучшение морально-психологического положения детей с особенностями психофизического развития в семье, коллективе, обществе через организацию и проведение информационно-просветительской работы.

Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 12.08.2010 г. № 90 утвержден **образовательный стандарт дошкольного образования** (далее – стандарт) (журнал “Пралеска”, 11/2010). Стандарт определяет общие требования к дошкольному образованию, срокам получения дошкольного образования, учреждениям, реализующим образовательную программу дошкольного образования, базовому компоненту дошкольного образования, максимальному объему учебной нагрузки воспитанников, организации образовательного процесса, уровню подготовки воспитанника и критерии оценки качества дошкольного образования. В стандарте также определены требования по

открытию и комплектованию специальных дошкольных учреждений (групп), групп интегрированного обучения и воспитания.

Содержание стандарта определено в соответствии с возрастными показателями развития ребенка и может использоваться специалистами сферы специального образования как примерный норматив для определения уровня развития ребенка с особенностями психофизического развития и планирования коррекционно-образовательной работы с ним.

Работа по **нормативному правовому обеспечению** системы специального образования направлена на разработку документов, регулирующих отношения в системе специального дошкольного образования, в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании. Готовится к утверждению ряд новых документов, регулирующих деятельность учреждений образования (Положение о специальном дошкольном учреждении, Положение об учреждении дошкольного образования и др.); в ряд действующих документов будут внесены изменения и дополнения (Инструкция о пункте коррекционно-педагогической помощи; Инструкция о порядке открытия и функционирования специальных классов (групп), классов (групп) интегрированного (совместного) обучения и воспитания, другие нормативные правовые документы).

Начиная с 2011/2012 учебного года организация образовательного процесса в учреждениях образования осуществляется на основе образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии с:

учебными планами специального образования на уровне дошкольного образования (далее – учебные планы);

учебными программами по образовательным областям (далее – учебные программы);

программами коррекционных занятий учебных планов специального образования на уровне дошкольного образования (далее – программы коррекционных занятий).

К новом учебном году работа в специальных дошкольных учреждениях будет проводиться по следующим учебным планам:

учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха;

учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения;

учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи;

учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);

учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Новые нормативные правовые документы, учебно-программная документация образовательных программ специального образования по мере их утверждения будут размещаться на сайтах Министерства образования Республики Беларусь www.minedu.unibel.by и управления специального образования www.asabliva.by.

В 2011/2012 учебном году образовательный процесс в учреждениях образования будет строиться с учетом следующих **программ**:

Коррекционная работа с детьми с заиканием: программа для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. – Мн., 2010;

Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью: программа для специальных дошкольных учреждений. – Мн., 2007;

Выхаванне і навучанне дзяцей дашкольнага ўзросту з затрымкай псіхічнага развіцця: праграма, Мн., 2000;

Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: программа для специальных дошкольных учреждений, Мн., 2007;

Воспитание и обучение детей с нарушением слуха: программа для специальных дошкольных учреждений, Мн., 2006;

Программа для детей раннего возраста (от рождения до трех лет) с аутистическими нарушениями. Программа для детей раннего возраста (от рождения до трех лет) с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: программы для специальных учреждений образования. – Мн., 2010.

В 2011/2012 учебном году в образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития рекомендуется использовать следующее **учебно-методическое обеспечение**:

Боровская, И.К. Учимся ориентироваться в пространстве: пособие для детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития, Мн., 2005;

Былино, М.В. Веселые фигуры: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении, серии “Учение с увлечением”, Мозырь, 2011;

Былино, М.В. Маленький дизайнер: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении, серии “Учение с увлечением”, Мозырь, 2011;

Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов: пособие для педагогов / под ред. Т.В.Лисовской, Мн., 2007;

Баль, Н.Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов, Мн., 2010.

Захарова, Ю.В. Играя, учись: пособие для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития, Мозырь, 2007;

Захарова, Ю.В. Рисуем вместе: ты и я: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении, серии “Учение с увлечением”, Мозырь, 2011;

Захарова, Ю.В. Рисуем узоры и орнаменты: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении, серии “Учение с увлечением”, Мозырь, 2011;

Захарова, Ю.В. Формирование изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учеб. – метод. пособие для педагогов, Мн., 2011;

Кислякова, Ю. Н. Звуковая мозаика: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении, серии “Учение с увлечением”, Мозырь, 2011;

Кислякова, Ю. Н. Играю с буквами и словами: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении, серии “Учение с увлечением”, Мозырь, 2011;

Кислякова, Ю.Н. Ознакомление с окружающим миром детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов, Мн., 2007;

Кислякова, Ю.Н. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов, Мн., 2010;

Клезович, О.В Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи детей: пособие для дефектологов, музыкальных руководителей и воспитателей, Мн., 2005;

Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: учебно-методическое пособие для педагогов под ред. Т.В.Лисовской, Мн., 2008;

Мыслюк, В.В. Считаю, рисую, решаю: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении, серии “Учение с увлечением”, Мозырь, 2011;

Мыслюк, В.В. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов, Мн., 2007;

Мыслюк, В.В. Числа и цифры: различаю, называю и пишу: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении, серии “Учение с увлечением”, Мозырь, 2011;

В новом учебном году будет продолжена работа по обновлению программно-методического обеспечения образовательного процесса. К новому учебному году **готовятся к изданию** следующие пособия:

Боровская И.К. Опасные ситуации на дорогах: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении, серии “Учение с увлечением”, Мозырь, 2011;

Боровская И.К. Учусь быть здоровым: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении, серии “Учение с увлечением”, Мозырь, 2011;

Ковалец, И.В. Мир моих эмоций: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении, серии “Учение с увлечением”, Мозырь, 2011;

Ковалец, И.В. Смена сезонов: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении, серии “Учение с увлечением”, Мозырь, 2011;

Обухова, Т.И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха: учебно– методическое пособие для педагогов, Мн., 2011;

Томукевич, О.Т. Развитие речи у детей раннего возраста: учебно– методическое пособие для учителей-дефектологов, Мн., 2011.

При организации работы в **группах интегрированного обучения и воспитания** следует руководствоваться “Методическими рекомендациями по организации интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в дошкольных учреждениях” (утверждены заместителем Министра образования Республики Беларусь К.С. Фарино 16.08.2010) и “Методическими рекомендациями по организации интегрированного обучения и воспитания учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях”

(утверждены заместителем Министра образования Республики Беларусь К.С. Фарино 16.09.2010).

Продолжается работа по выполнению мероприятий Государственной программы развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009-2014 годы. Мероприятиями указанной программы предусмотрена оптимизация сети специальных групп и пунктов коррекционно-педагогической помощи (ПКПП) в учреждениях дошкольного образования. Работу по оптимизации сети следует проводить с учетом показаний, показаний к зачислению в исключительных случаях и противопоказаний к зачислению в указанные структуры. **Принципиально важно**, что:

в специальные группы направляются воспитанники, которым *рекомендовано обучение* по образовательным программам специального образования на уровне дошкольного образования;

в ПКПП направляются воспитанники с нарушениями психофизического развития, *не требующие обучения* по образовательным программам специального образования, так как система работы ПКПП не рассчитана на обучение, а предполагает только коррекционно-педагогическую работу с воспитанниками.

Управлениям образования следует уделить особое внимание решению проблем комплектования специальных учреждений и специальных групп в учреждениях дошкольного образования. В настоящее время значительная часть воспитанников, имеющих нарушения слуха, трудности в обучении, интеллектуальную недостаточность, нарушения функций опорно-двигательного аппарата, вынуждены получать помощь в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Специалистам управлений (отделов) образования необходимо провести работу по расширению сети специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания с целью организации оказания детям указанных категорий адекватной помощи.

Срок получения образования при освоении образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования определяется законными представителями воспитанников. При этом срок освоения содержания образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования составляет до пяти лет десяти месяцев и на основании заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации может быть увеличен на срок от одного года до двух лет.

При наличии условий и отсутствии потребности в местах для воспитанников с особенностями психофизического развития по решению местных исполнительных и распорядительных органов обучение и воспитание учащихся **первых специальных классов** учреждений общего

среднего образования может быть организовано на базе специальных дошкольных учреждений.

Учащиеся первых специальных классов входят в состав детского коллектива специального дошкольного учреждения. Их режим дня является составной частью режима дня специального дошкольного учреждения.

Образовательный процесс в первых специальных классах осуществляют педагогические работники учреждения общего среднего образования. Остальное время дня с учащимися работают педагогические работники специального дошкольного учреждения.

В период каникул учащиеся первых специальных классов могут посещать специальное дошкольное учреждение на общих основаниях.

Питание учащихся первых специальных классов, расположенных на базе специальных дошкольных учреждений, организуется специальным дошкольным учреждением и оплачивается в порядке, который определен для воспитанников специальных дошкольных учреждений.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании специальное дошкольное учреждение может иметь в своей структуре обособленные подразделения и структурные подразделения (пункт коррекционно-педагогической помощи, ресурсный центр, иные обособленные подразделения и структурные подразделения).

Деятельность обособленных подразделений и структурных подразделений специального дошкольного учреждения регулируется уставом специального дошкольного учреждения.

Одной из задач специального дошкольного образования является подготовка воспитанников с особенностями психофизического развития к обучению на последующих ступенях образования (осуществление преемственности). **Преемственность** в образовании – это целенаправленное освоение человеком социального опыта, логическая связь предыдущей ступени образования с последующими.

Преемственность – двусторонний процесс. С одной стороны, дошкольная ступень ориентирована на самооценку детства. С другой – школа, как преемник, подхватывает достижения ребёнка и развивает накопленный им потенциал.

Для реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования необходимо обеспечить преемственность образовательных и коррекционно-развивающих процессов:

целевую - согласовывать цели и задачи воспитания, обучения и коррекционно-развивающей работы на отдельных ступенях развития ребенка;

содержательную - обеспечить плавный переход от содержания образовательной программы специального дошкольного образования к образовательной программе 1-ого класса в повторении, пропедевтике, изучении отдельных программ;

технологическую - обеспечить преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания, обучения и коррекционно-развивающей работы;

психологическую - совершенствовать формы организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов и методов обучения в детском саду и школе с учетом общих возрастных особенностей.

Основные *принципы*, обеспечивающие плавный переход в развитии ребенка от дошкольной системы образования к последующей (школьной):

нормализация жизнедеятельности, обеспечивающая повышение качества жизни ребенка в целом;

гуманизм как утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому человеку и его чувству собственного достоинства, исключение принуждения и насилия;

самоценность каждого возрастного периода: полнота реализации возможностей ребенка;

опора на достижения предыдущего этапа развития: неоправданность как инфантилизации образования, так и форсирования развития ребенка;

индивидуализация: учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка; создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности.

Преемственность содержания воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста с особенностями развития обеспечивается:

устранением перегрузки на основе систематического психолого-педагогического анализа достижений и трудностей ребенка с оценкой его способностей в процессе предварительной, текущей и итоговой педагогической диагностики;

снижением уровня зависимости ребенка от посторонней помощи, развитием чувства собственного достоинства, повышением уровня адаптации к окружающей среде;

использованием многократного повторения содержания при незначительном количестве нового программного материала и небольшом усложнении на основе интегративных связей образовательных областей;

ориентировкой на развитие адаптационных способностей, обеспечивающих формирование социально-бытовой и коммуникативной компетенций адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возраста;

расширением “степени свободы” ребенка, ослаблением выраженного эгоцентризма и индивидуализма, формированием навыков сотрудничества в паре, группе;

достижением разносторонней обратной связи в совместной деятельности взрослого и ребенка в режиме двигательной, познавательной и речевой активности;

использованием игровой деятельности воспитанников при решении учебных задач: учитель-дефектолог, воспитатель детского сада включают в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, способствующие формированию предпосылок учебной деятельности у детей подготовительной к школе группы.

Формы работы по преемственности:

взаимопосещения открытых занятий в дошкольных учреждениях и уроков в начальной школе;

анализ психологической готовности детей к школе на основе исследований психологов учреждений дошкольного образования и школы;

разработка рекомендаций работающих в учреждениях дошкольного образования воспитателей, педагога-психолога, учителя-дефектолога по каждому выпускнику;

участие работников учреждений дошкольного образования в педагогическом совете, заседаниях группы психолого-педагогического сопровождения, консилиуме на базе школы;

проведение совместных заседаний методических объединений воспитателей учреждений дошкольного образования и учителей начальной школы;

включение законных представителей в коррекционно-образовательный процесс в качестве активных участников образовательного процесса: добровольных помощников, сотрудников, волонтеров.

Координирующая роль в осуществлении преемственности отводится центрам коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР) как посредникам между учреждениями образования, педагогами, родителями. Выделяется ряд этапов работы ЦКРОиР по обеспечению преемственности между учреждениями образования:

диагностический – квалификация психического и (или) физического нарушения при переходе с уровня дошкольного образования на уровень школьного образования, определение образовательного маршрута;

информационный – консультирование педагогов, администрации учреждений образования, по вопросам организации и осуществления образовательного процесса для детей с особенностями психофизического

развития, родителей - по вопросам подготовки ребенка к школьному обучению, выбора учреждения образования;

регулирующий – содействие обучению ребенка в адекватной среде, созданию специальных условий в учреждениях образования, координация групп психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения и воспитания и психологических служб учреждений образования;

методический – оказание методической помощи педагогам учреждений специального образования, а также учреждений, реализующих образовательные программы специального образования по адаптации учащихся первых классов в учреждениях образования;

При переходе из учреждения дошкольного образования в школу педагогам важно учитывать некоторые *психологические аспекты* адаптации.

Во-первых, все существующие нарушения в развитии и состоянии здоровья ребенка в период адаптации стимулируются и проявляются в акцентуированных формах, в том числе синдром гиперактивности, нарушения речи, тревожность, агрессивность, заторможенность или расторможенность и т.д. Это снижает работоспособность, усугубляет нарушения познавательной деятельности, ведет к быстрой утомляемости, повышается чувствительность к интенсивности внешних воздействий, снижению объема внимания и быстрой пресыщаемости любыми видами деятельности.

В связи с этим целесообразно для ребенка, имеющего особенности психофизического развития, создавать такую школьную среду, которая бы максимально была подобна среде учреждения дошкольного образования. Требования, предъявляемые к ребенку как учащемуся должны вводиться постепенно и максимально учитывать психофизиологические возможности ребенка, в том числе возможность длительно заниматься одним видом деятельности, удерживать внимание, особенности темпа деятельности, утомляемость-работоспособность.

Во-вторых, у ребенка, имеющего недостаточный уровень развития интеллектуальной сферы, чаще всего отсутствует познавательный мотив учебной деятельности, а ведущий вид деятельности по-прежнему игровой. Целесообразно в период адаптации на уроках активно использовать игровые приемы.

В-третьих, в целях формирования эмоционально благоприятного отношения к школе учителям начальной школы рекомендуется демонстрировать позитивное отношение к ребенку, поддерживать его старания. Психологическое принятие учителем ребенка является залогом позитивного отношения к нему одноклассников, предупреждает проявление детской жестокости.

В 2011/2012 учебном году на уровне специального дошкольного образования планируется реализация следующих **экспериментальных проектов**:

“Апробация модели социально ориентированного образовательного процесса в дошкольном учреждении, создавшем условия для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития” (ясли-сад №10 г. Пинска и ясли-сад №1 г. Солигорска);

“Апробация программного обеспечения процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с кохлеарными имплантами” (Республиканский центр реабилитации для детей дошкольного возраста с нарушением слуха (г. Минск), специальное дошкольное учреждение № 469 г. Минска, Минская областная специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением слуха (дошкольное отделение)).

В 2011 году завершается работа **по инновационному проекту** “Модель социализации личности дошкольника с особенностями психофизического развития средствами арттерапии” на базе ГУО «Ясли-сад № 5 г. Дзержинска (2008-2011). Целью проекта являлось использование арттерапевтических методик в работе с дошкольниками с особенностями психофизического развития для становления социально активной личности. В качестве результатов ожидается усвоение воспитанниками с ОПФР системы норм и ценностей, позволяющих им функционировать в качестве активных членов общества.

В новом учебном году необходимо активизировать работу по внедрению в образовательный процесс учреждений образования **информационных коммуникационных технологий** (далее – ИКТ). Функционирование при кафедре тифлопедагогике Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка лаборатории по развитию информационных коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в специальном образовании “Образование без границ” позволяет внедрять в национальную систему образования передовой международный опыт по использованию ИКТ в образовании лиц с ОПФР, координировать разработку и внедрение отечественных ИКТ.

Для обеспечения системной поддержки специалистов и пользователей в использовании средств ИКТ, повышения доступности образования для лиц с ОПФР в лаборатории накоплена коллекция стандартных и специализированных программно-аппаратных средств для использования в работе с различными категориями детей с ОПФР. Подробную информацию о возможностях лаборатории, специальных программно-аппаратных ресурсах, методических ресурсах, разработанных сотрудниками лаборатории, информацию о предстоящих практических семинарах (в том числе выездных), конференциях, курсах, а также

возможность интерактивного общения можно получить на Web-сайте учебной лаборатории "Образование без границ" <http://itdsel.bspu.unibel.by> и по E-mail: info-lab@tut.by.

С целью внедрения современных информационных коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс воспитанников с особенностями психофизического развития на базе института повышения квалификации и переподготовки кадров Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (далее БГПУ) планируется для специалистов Витебской, Гомельской, Брестской и Гродненской областей проведение курсов повышения квалификации по темам:

“Использование современных информационных технологий в условиях интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития” (октябрь, 2012);

а также семинаров для всех специалистов учреждений дошкольного образования:

“Использование ИКТ в системе коррекционных занятий с детьми с ОПФР” (ноябрь, 2011);

“Использование ИКТ в коррекционно-развивающей работе с детьми с трудностями в обучении” (февраль, 2012);

“Использование ИКТ в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями зрения” (ноябрь, 2012);

“Использование ИКТ в системе занятий по устранению нарушений речи структурно-семантического генеза” (январь, 2012).

С целью **повышения квалификации педагогических работников** системы специального дошкольного образования в новом учебном году планируется проведение следующих республиканских мероприятий:

республиканский семинар-совещание “Система специального образования в Кодексе Республики Беларусь об образовании”;

научно-методический семинар “Компетентностный подход в дошкольном образовании детей с общим недоразвитием речи” (НИО, ноябрь, 2011);

семинар “Коррекционно-педагогическая помощь детям с кохлеарными имплантами” (ИПК и ПК БГПУ, октябрь, 2011 и март, 2012);

семинар “Дошкольное обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Особенности реализации новых образовательных и коррекционно-развивающих программ” (ИПК и ПК БГПУ, апрель, 2012);

семинар-практикум “Планирование коррекционно-развивающей работы в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения” (БГПУ, октябрь, 2012);

семинар-практикум “Планирование коррекционно-развивающей работы в учреждениях образования и здравоохранения, оказывающих помощь детям с тяжелыми нарушениями речи” (БГПУ, октябрь, 2011).

В течение 2010 года проходил IV республиканский конкурс “Современные педагогические технологии в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития. Региональные модели специального образования” (далее – конкурс). Конкурс представляет собой комплекс мероприятий по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта и педагогической практики обучения, воспитания и оказания коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития. На заключительный этап конкурса было представлено 67 работ, из которых 10,4% были подготовлены учреждениями дошкольного образования. Интерес представляют работы по совместной деятельности центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и семьи, использованию коммуникативных, здоровьесберегающих технологий, осуществлению волонтерской деятельности, нетрадиционным техникам рисования, обучению на дому детей дошкольного возраста, коррекционной работе с дошкольниками после кохлеарной имплантации, физическому развитию детей с нарушениями зрения младенческого возраста. Подробно познакомиться с опытом работы по указанным выше направлениям можно в Академии последипломого образования (отдел специального образования, (017) 285 78 61)).

С целью изучения потребности учреждений, обеспечивающих получение специального образования, в педагогических кадрах и других специалистах, в 2011/2012 учебном году будет продолжена работа по мониторингу кадрового состава системы специального образования. С этой целью в отдел специального образования Академии последипломого образования в срок до 1 октября 2011 года необходимо направить информацию о кадровом обеспечении системы специального дошкольного образования по установленной форме (см. на сайте www.asabliva.by).

Считаем необходимым напомнить, что с 2010 года в Республике Беларусь функционирует сайт управления специального образования (asabliva.by).

С целью своевременного оперативного информирования общественности о системе специального образования Республики Беларусь специалистам управлений образования облисполкомов, комитета по образованию Мингорисполкома, учреждениям, обеспечивающим деятельность системы специального дошкольного образования, необходимо до первого числа ежемесячно по электронным адресам asabliva@tut.by или asabliva@gmail.com **оперативно** высылать

информацию, фото- и видеоматериалы о значимых новостях в сфере специального образования, произошедшие в предыдущем месяце, и планируемых значимых событиях последующего месяца (не позднее, чем за неделю).