

Вопросы к государственному экзамену по педагогике

1. Педагогика как наука, ее возникновение и развитие.
2. Понятийный аппарат и структура педагогики.
3. Пути, источники и факторы развития личности. Теории развития личности в педагогике.
4. Цели, содержание и этапы процесса воспитания.
5. Закономерности и принципы процесса воспитания. Классификация принципов воспитания.
6. Методы, приемы и средства воспитания. Классификация методов воспитания.
7. Понятие «коллектив», его признаки. Формальная и неформальная структуры ученического коллектива. Стадии развития детского коллектива.
8. Умственное воспитание и формирование научного мировоззрения учащихся.
9. Основы нравственного воспитания учащихся.
10. Формирование правовой культуры школьников.
11. Особенности работы с детьми девиантного поведения.
12. Сущность эстетического воспитания учащихся.
13. Экологическое воспитание учащихся.
14. Основы физического и валеологического воспитания школьников.
15. Функции и должностные обязанности классного руководителя, его работа с родителями. Планирование в работе классного руководителя.
16. Дидактика. Основные категории и проблемы исследования.
17. Исторические тенденции развития содержания образования. Документы, определяющие содержание школьного образования. Учебники и учебные пособия.
18. Процесс обучения, его сущность, компоненты. Структура процесса усвоения знаний.
19. Принципы обучения, их исторический характер. Характеристика системы принципов обучения.
20. Методы и приемы обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения М. Скаткина и И. Лернера.
21. Формы обучения, их развитие в дидактике.
22. Урок как основная организационная форма обучения. Типы уроков и их структура.
23. Дидактические требования к организации, методике и содержанию современного урока.
24. Вспомогательные организационные формы обучения школьников, их место в педагогическом процессе (факультативы, предметные кружки, научные общества и т.д.).
25. Домашняя учебная работа школьников (виды домашних учебных заданий и недостатки их выполнения, правила сообщения домашних учебных заданий учителем, правила домашнего учебного труда).

26. Современные школьные технологии (личностно-ориентированные, развивающего обучения, игровые).

27. Дифференциация обучения: сущность, цели, формы и пути реализации. Диагностика как основа дифференциации обучения.

28. Дидактические основы проблемного обучения. Проблемная ситуация в процессе обучения, способы ее создания.

29. Структура органов управления школы. Функциональные обязанности совета и администрации современной школы. Функции учителя-предметника.

30. Функции, виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников. Характеристика теста как метода контроля. 10-балльная система оценивания знаний и умений учащихся.