

**ЗОНЕ ЕВРОПЕЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ*****Коммюнике встречи европейских министров  
высшего образования***

г. Прага, 19 мая 2001 года

Через два года после подписания Болонской декларации и через три года после Сорбоннской декларации европейские министры, отвечающие за высшее образование и представляющие 32 подписавшие декларацию страны, встретились в Праге, чтобы оценить проделанную работу и определить направления и приоритеты действий на последующие годы Болонского процесса. Министры вновь подтвердили свое обязательство по учреждению зоны европейского высшего образования к 2010 году. Выбор Праги для проведения этой встречи символизирует их желание вовлечь в этот процесс всю Европу в свете расширения Европейского союза. Министры приветствовали и рассмотрели отчет «Содействие Болонскому процессу», представленный группой поддержки, и нашли, что цели, определенные в Болонской декларации, были широко восприняты и использовались в качестве базы для развития высшего образования большинством стран, Подписавших Декларацию, а также университетами и другими высшими учебными заведениями. Министры вновь подтвердили, что должны быть продолжены усилия по поддержке мобильности с тем, чтобы студенты, преподаватели, исследователи и административный состав вузов смогли воспользоваться богатым потенциалом зоны европейского высшего образования, включающим ее демократические ценности, разнообразие культур и языков и многообразие систем высшего образования. Министры приняли во внимание решения Совещания европейских высших учебных заведений, состоявшегося в Саламанке 29-30 марта, и рекомендации Совещания европейских студентов, состоявшегося в Гётеборге 24—25 марта, а также оценили активное вовлечение в Болонский процесс Европейской ассоциации университетов и Ассоциации национальных союзов студентов в Европе. Они также отметили и оценили многие другие подобные инициативы, нацеленные на дальнейшее развитие процесса. Министры приняли во внимание также конструктивную помощь Европейской комиссии. Министры отметили, что действия, рекомендованные в Декларации относительно структуры степеней, интенсивно и широко проводились в большинстве стран. Они особенно оценили то, как продвигается работа по обеспечению качества. Министры признали необходимость сотрудничества по проблемам транснационального образования, а также развития системы непрерывного образования.

***Дальнейшие действия по достижению шести целей Болонского процесса***

Министры заявили, что построение зоны европейского высшего образования, как это указано в Болонской декларации, является условием для повышения привлекательности и конкурентоспособности высших учебных заведений Европы. Они поддержали идею о том, что высшее образование должно рассматриваться как общественное благо, что оно является и будет оставаться общественным обязательством (правила и т. п.), и что студенты являются полноправными членами сообщества высшего образования. С этой точки зрения министры прокомментировали дальнейший процесс следующим образом:

*Принятие системы легко понимаемых и сопоставимых степеней* Министры призвали университеты и другие высшие учебные заведения всемерно использовать существующее национальное законодательство и европейские инструменты, нацеленные на облегчение академического и профессионального признания разделов курсов, степеней и других элементов академической квалификации с тем, чтобы граждане могли эффективно использовать свои квалификации, умения и навыки во всей зоне европейского высшего образования. Министры призвали существующие

организации и сети, в том числе NARIC и ENIC, содействовать на институциональном, национальном и европейском уровнях простому, эффективному и справедливому признанию, отражающему существующее разнообразие квалификаций.

*Принятие системы, построенной на двух основных циклах* Министры с удовлетворением отметили, что ведется активная работа по внедрению структуры степеней, построенной на двух основных циклах, где высшее образование четко разделяется на достепенное и послестепенное обучение, а также обсуждение этой проблемы. В ряде стран уже принята эта структура, а несколько других рассматривают ее с большим интересом. Важно отметить, что во многих странах степени бакалавра и магистра или две другие сопоставимые степени могут быть получены как в университетах, так и в других высших учебных заведениях. Программы, ведущие к степени, могут и должны иметь различную ориентацию и различный вид для того, чтобы удовлетворять разнообразные потребности граждан, учебных заведений и рынка рабочей силы, как это было признано на семинаре в Хельсинки по степеням на уровне бакалавра (февраль 2001 года).

#### *Учреждение системы кредитов*

Министры подчеркнули, что для большей гибкости в процессах обучения и получения квалификаций необходимо установление общих принципов для квалификаций, которые поддерживаются кредитной системой типа ECTS или другой, совместимой с ECTS, системой, обеспечивающей как перезачетную, так и накопительную функции. Вместе с взаимно признанными системами обеспечения качества такие договоренности облегчат студентам доступ к европейскому рынку рабочей силы и будут способствовать повышению совместимости, привлекательности и конкурентоспособности европейского высшего образования. Повсеместное использование такой системы кредитов и приложения к диплому будет способствовать прогрессу в этом направлении.

#### *Содействие мобильности*

Министры вновь подтвердили, что важнейшей задачей является улучшение мобильности учащихся, преподавателей, исследователей и административных работников, как это указано в Болонской декларации. Поэтому они подтвердили свое обязательство принять все меры для устранения всех препятствий свободному передвижению студентов, преподавателей, исследователей и административных работников и подчеркнули значение социальных вопросов мобильности. Они отметили возможности для мобильности в рамках программ Европейского сообщества и прогресс, достигнутый в этой области, в частности начало осуществления Плана действий по мобильности, принятого Европейским советом в Ницце в 2000 году.

#### *Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества*

Министры признали жизненно важную роль, которую играют системы обеспечения качества в обеспечении стандартов высокого качества и в облегчении сравнимости квалификаций по всей Европе. Они также одобрили более тесное сотрудничество между сетями по обеспечению качества и по признанию. Они подчеркнули потребность в тесном европейском сотрудничестве и взаимоприемлемости национальных систем обеспечения качества, а также взаимном доверии к ним. Они также призвали университеты и другие высшие учебные заведения к распространению примеров передового опыта и разработке сценариев для взаимного принятия механизмов аккредитации/сертификации и оценки. Министры призвали университеты и другие высшие учебные заведения, национальные ведомства и Европейскую сеть обеспечения качества в высшем образовании (ENQA) сотрудничать с соответствующими организациями стран, не являющихся членами ENQA, в установлении общих критериев и распространять передовой опыт.

*Содействие европейскому подходу к высшему образованию* Для дальнейшего укрепления важных европейских элементов высшего обра-

зования и улучшения возможностей трудоустройства выпускников министры призвали сектор высшего образования увеличивать разработку модулей, курсов и программ на всех уровнях с «европейским» содержанием, ориентацией или организацией. Особенно это касается модулей, курсов и программ, осуществляемых совместно вузами разных стран и ведущих к признанию совместных степеней.

***Кроме того, министры подчеркнули следующие пункты:***

*Непрерывное образование*

Непрерывное образование является важным элементом зоны европейского высшего образования. В будущей Европе, где общество и экономика будут базироваться на знаниях, необходима стратегия непрерывного образования для того, чтобы решать проблемы конкурентоспособности и использования новых технологий, укрепления социального единства, равных возможностей и качества жизни.

*Высшие учебные заведения и студенты*

Министры приветствовали и подчеркнули желательность и необходимость участия университетов, других высших учебных заведений и учащихся как компетентных, активных и конструктивных партнеров в учреждении и формировании зоны европейского высшего образования. Вузы продемонстрировали, что они придают важное значение созданию совместной и эффективной, но все же разнообразной и приспособляемой зоны европейского высшего образования. Министры также отметили, что качество - основное условие для доверия, востребованности, мобильности, совместимости и привлекательности зоны европейского высшего образования. Министры оценили вклад высших учебных заведений в развитие программ обучения, сочетающих высокое академическое качество с возможностями трудоустройства в долгосрочной перспективе, и призвали возложить их активную деятельность в этой области. Министры подтвердили, что студенты должны принимать участие и влиять на организацию и содержание образования в университетах и других высших учебных заведениях. Министры также вновь подтвердили отмеченную учащимися необходимость принимать во внимание в Болонском процессе социальные вопросы.

*Содействие обеспечению привлекательности зоны европейского высшего образования*

Министры согласились с тем, что важно повысить привлекательность европейского высшего образования для студентов из Европы и других частей мира. Европейские степени высшего образования должны стать более понятными и сравнимыми во всем мире, для чего потребуются разработать общие рамки квалификации, использовать согласованные механизмы обеспечения качества и аккредитации/сертификации, а также усилить информационную поддержку. Министры особо подчеркнули, что качество высшего образования и научных исследований является и должно быть важным определяющим фактором международной привлекательности и конкурентоспособности Европы. Министры согласились, что повышенное внимание должно быть уделено тому, чтобы зона европейского высшего образования выиграла от существования институтов и программ различных видов. Они призвали к увеличению сотрудничества между европейскими странами с учетом возможных результатов и перспектив транс-национального образования.

*Продолжение работы в данном направлении*

Министры приняли на себя обязательство продолжить сотрудничество, основанное на целях, изложенных в Болонской декларации, используя во благо как схожие элементы, так и различия культур, языков и национальных систем, используя все возможности межправительственного сотрудничества и продолжающегося диалога с европейскими университетами, другими высшими учебными заведениями, студенческими организациями, а также программами Сообщества. После заявлений министров, представляющих страны, для которых открыты программы Европейского сообщества «Сократес», «Леонардо да Винчи» или подпрограммы «Темпус», министры приветствовали новых членов, присоединившихся к Болонскому процессу.

Они приняли заявления от Кипра, Турции и Хорватии. Министры решили, что новая встреча по развитию процесса состоится во второй половине 2003 года в Берлине, где будут подведены итоги выполненной работы и определены направления и приоритеты для следующих стадий процесса движения к зоне европейского высшего образования. Они подтвердили необходимость в структуре для обеспечения развития процесса, состоящей из группы содействия и подготовительной группы. Группа содействия должна быть составлена из представителей всех стран, подписавших соответствующие документы, новых участников и Европейской комиссии. Она должна быть возглавлена представителем страны, председательствующей в это время в Европейском союзе. Подготовительная группа должна быть составлена из представителей стран, где проводились предыдущие встречи и где будет проводиться следующая встреча на уровне министров, двух государств — членов Европейского союза и двух стран, не входящих в Европейский союз. Последние четыре представителя будут избираться группой содействия. Представители председательствующей в Европейском союзе страны и Европейской комиссии будут также входить в подготовительную группу. Подготовительная группа будет возглавляться представителем страны, принимающей следующую встречу на уровне министров. Европейской ассоциации университетов, Европейской ассоциации высших учебных заведений (EURASHE), Ассоциации национальных союзов студентов в Европе и Совету Европы необходимо консультироваться по проверке хода развития процесса. Для того чтобы процесс шел дальше, министры предложили группе содействия организовать семинары для проведения исследований в следующих областях: сотрудничество, касающееся аккредитаций и обеспечения качества; признание результатов обучения и использование кредитов в Болонском процессе; развитие совместных степеней; социальные вопросы, где особое внимание должно уделяться препятствиям, мешающим мобильности; расширение Болонского процесса, непрерывное образование и включение учащихся в этот процесс.