

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА "ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ" ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ - ПЕДАГОГОВ

В.С. Болбас (Мозырский госпединститут)

Повышение профессионального уровня будущих инженеров-педагогов в значительной степени зависит от их психолого-педагогической подготовки. Актуализирует проблему и постановка вопроса о гуманитаризации инженерно-педагогического образования. Улучшение же психолого-педагогической подготовки может быть осуществлено двумя основными путями:

1. Качественное обновление дисциплин психолого-педагогического цикла.
2. Совершенствование технологии преподавания этих предметов.

Вопрос обновления содержания психолого-педагогического образования может решаться путем введения в учебные планы новых педагогических дисциплин, а также и совершенствованием программ основных курсов.

Так, значительного обновления требует курс "История педагогики", изучение которого окажет существенную помощь будущим инженерам-педагогам в выработке самостоятельного педагогического мышления. Знакомство с различными педагогическими идеями, отдельными подходами и многочисленными вариантами организации учебно-воспитательного процесса создаст прочную основу у будущих педагогов для творческого применения полученных знаний в практической деятельности. Историко-педагогической наукой накоплен богатейший материал по организации профессионального обучения как в мировой практике, так и в отдельных регионах.

Учитывая специфику инженерно-педагогического факультета, целесообразно выделить самостоятельный раздел "История развития профессионально-технического образования", либо, при изучении отдельных тем, насыщать их соответствующим материалом.

Объектом пристального внимания должно быть изучение вопросов профессиональной подготовки на белорусских землях с древних времен до настоящего времени. Следует также акцентировать внимание на использовании белорусской народной педагогики в решении этого вопроса. Нужно детально проанализировать положительные и отрицательные стороны системы профессионально-технического образования советского периода.

Углублению таких подходов будет содействовать организация соответствующих спецкурсов и спецсеминаров, подготовка курсовых и дипломных работ, организация студенческих научно-теоретических конференций и т.д. Всё это позволит наполнить реформирование системы образования реальными, выверенными многовековым опытом достижениями педагогической науки и практики и внести в ее осуществление изменения и усовершенствования, отвечающие духу времени.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Л.А. Худенко (Мозырский госпединститут)

В процессе реформирования системы высшего педагогического образования значительного обновления требует содержание подготовки учительских кадров. Думается, что должное внимание при этом необходимо уделить профессиональной речевой подготовке будущих специалистов, в том числе и инженерно-педагогического профиля.

Речевая коммуникация является важным аспектом профессиональной деятельности инженера-педагога. Реализация коммуникативной функции предполагает овладение умениями организации учебно-речевой деятельности в её различных видах и формах. Этому необходимо обучать более целенаправленно и системно.

Наблюдения показывают, что бедность речи, неточности в формоупотреблении, значительные фонетико-произносительные ошибки, неумение использовать варианты грамматической формы, упрощённость словоупотребления и словотолкования, интонационная невыразительность приводят к неумению педагога придать процессу обучения живость, увлекательность, сделать богатый учебный материал интересным и доступным для усвоения. Исходя из этого, можно выделить ряд проблем, которые, по нашему мнению, необходимо учесть при выборе спецкурсов, спецсеминаров, факультативов и практикумов профессионально-речевой направленности на инженерно-педагогическом факультете. Среди них проблемы формирования понятийно-терминологического тезауруса инженера-педагога, обучения различным видам и формам речевого общения, грамматическому строю речи, формированию умений интонационной выразительности речи, обучение педагогическому красноречию и речевому этикету педагога.

Важно, чтобы обучение имело теоретико-практический характер и использовались разнообразные методы и формы обучения: наблюдение и анализ речевой практики, создание учебно-речевых ситуаций, моделирование речи, тренинги общения и др.

КУРС "ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ" В МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

Н.Н. Коршунова (РГПУ им. А.И. Герцена)

Концепция многоуровневой подготовки студентов помимо традиционного курса "История педагогики" включает и новый предмет "Историю образования", являющийся важным для будущих преподавателей, которым предстоит работать в новой российской школе, когда кардинально пересматривается содержание и педагогические технологии.