

К ВОПРОСУ О ГУМАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Болбас В.С.

(Мозырский государственный педагогический институт)

Шилович Г.М.

(Средняя школа №1 г. п. Октябрьского Гомельской области)

В качестве основной задачи гуманизации образования следует признать формирование духовно-свободной, профессионально-компетентной, творчески-активной, социально-адаптированной личности. Применительно к педагогическому образованию влияние на эти качества должно быть еще более акцентировано. А что касается непосредственно профессиональной подготовки учителей, то она должна быть гуманистически ориентированна как никакая другая.

Традиционно важнейшей составляющей гуманизации образования является его гуманитаризация. В педагогических вузах наряду с введением дисциплин гуманитарного цикла (культурология, этика, белорусоведение и др.) читаются новые специальные курсы педагогического цикла (педагогическая этика, культура педагогического общения, охрана прав ребенка, гуманистическая педагогика, народная педагогика и др.) При изучении нормативных курсов (педагогика, история педагогики, методика воспитательной работы и др.) за основу берется личностно-ориентированный подход. При таком подходе практически все ключевые проблемы, выдвигаемые жизнью, должны быть научно разработаны и включены в учебные планы и программы. История развития педагогической мысли в Белоруси содержит богатый опыт по всемерному развитию и использованию гуманитарного знания в качестве средства гуманизации жизни в целом.

Сами по себе идеи гуманитаризации не столь новы. Многие реформы образования выделяли их в качестве важнейших. Изучение такого реформирования показывает, что простое увеличение количества гуманитарных предметов часто дает обратный эффект. Задача состоит в таком комплексном наполнении содержания образования, которое сформировало бы убежденность в

необходимости учета социальной сущности человека при осуществлении любого вида деятельности.

Главным концептуальным моментом гуманитаризации образования является примат общечеловеческих духовно-культурных ценностей над корпоративными, классовыми, сословными и т.п. Однако путь к общечеловеческому не может и не должен проходить мимо национальных форм. Именно национальная идея с интернационально-гуманистической направленностью позволит возродить стремление к родному языку, отечественной культуре, обычаям и традициям своего народа, которые в свою очередь повысят эффективность процессов "очеловечивания человека", поднимут уровень духовности в обществе.

Одна из особенностей гуманистической направленности профессиональной деятельности учителя обслуживающего труда определяется контингентом учащихся и целями обучения. Учитель обязан дать не только необходимые знания будущим "хранительницам домашнего очага", но и показать место и роль женщины в современном мире. Да и в целом можно утверждать, что профессиональные знания будущих специалистов должны иметь выраженную социально-гуманитарную ориентацию.

Гуманитарное знание прежде всего преподносит общественное устройство в духовно-смысловых и социально-обусловленных связях. Оно является не только образовательным, но и ценно-ориентирующим, а, значит, важным воспитательным средством. В связи с этим можно утверждать, что культурно-информационный подход, доминирующий сегодня в гуманитарном образовании, должен быть значительно дополнен деятельностью-проблемным. Это позволит подготовить будущего специалиста, способного к творческому поиску и самостоятельному принятию решений как в сфере профессиональной деятельности, так и в общественной жизни.

Несмотря на то, что важнейшей целью гуманитаризации образования является содействие гуманизации интеллектуализации в его осуществлении могут утверждаться и антигуманистические тенденции. Поэтому сведение гуманизации образования к его гуманитаризации может привести не только к недостаточно высоким результатам, а даже и направить этот процесс по ложному руслу. Особенно очевидна необходимость гуманизации процессуальной стороны образования. В этом плане требуют пересмотра и изменения методы и формы организации учебного процесса, схемы развития

личности. возможности студентов в выборе путей самореализации и направлений самосовершенствования.

Специфика педагогического образования состоит в том, что гуманистические технологии представляют собой элемент содержания образования и сами являются предметом обучения. Положив в основу образовательной технологии гуманитарные интерпретации действительности, мы получаем возможность значительного усиления гуманистической направленности образования. Поэтому представляется логичным, учитывая специфику факультета обслуживающего труда, вооружить студентов знаниями о знаковых системах, умениями организации понимания, знаниями о знании, умениями организовывать коммуникацию. Следовательно, целесообразно ввести в учебные планы изучение основ таких наук, как герменевтика, семиотика, эпистемология, риторика и гомилетика.

Важной составляющей гуманизации является его индивидуализация, которая также осуществляется через содержание и через технологию обучения. В этой связи требуется у студентов значительное улучшение знаний психологии и методики организации индивидуального подхода. Этим же целям подчинена подготовка будущих учителей к организации дифференциального обучения. Особый упор должен быть сделан на усвоение различных подходов внутренней дифференциации.

Учитывая направленность деятельности учителей обслуживающего труда на формирование здорового образа жизни необходимо вооружение их знаниями основ педагогической валеологии. Актуализация проблемы охраны окружающей среды выдвигает на одно из главных мест экологическую подготовку будущих специалистов. Все это вместе взятое значительно обогатит гуманистический аспект педагогической подготовки будущих учителей обслуживающего труда.

Гуманизация педагогического образования требует не только кардинальных изменений в подготовке будущих учителей, но и глубоких системных исследований, основанных на новейших достижениях гуманитарного знания. Необходимость формирования гуманистической направленности научного познания определяет приоритет антропологической парадигмы, выдвигая человека в центр всех проблем и научных поисков.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА

И.В.Бондаренко, М.В.Столярова
(Мозырский государственный педагогический институт)

Чем стать? Это вопрос задавал и будет задавать буквально каждый выпускник школы без исключения. Сегодня в новых условиях, сложившихся в нашей стране, от работника требуется высокий профессионализм, готовность быстро приспосабливаться к новым явлениям общественной и экономической жизни, последним достижениям науки, техники и технологии. Рынок вызвал к жизни и такое новое явление, как переподготовка и перемещение огромных масс людей, привел в движение процессы, стимулирующие самореализацию человека, повышение его трудовой активности. Большое значение в плане подготовки молодого поколения к трудовой деятельности имеет профессиональная ориентация учащихся в школе.

Наиболее благоприятные возможности для проведения профориентационной работы в школе среди учебных дисциплин имеет трудовое обучение. Ценность уроков труда в том, что здесь в процессе создания конкретных объектов труда, имеющих значимость, учащиеся приобретают специальные знания, умения и навыки, развивают свои профессиональные интересы и способности, проверяя в конкретной деятельности свою пригодность к той или иной работе.

Значимость и актуальность проблемы профориентации учащихся в современных условиях определяет цель исследования: раскрыть содержание и определить формы профессиональной ориентации на уроках обслуживающего труда. Исходя из цели исследования, были определены следующие задачи:

- раскрыть актуальность данной проблемы на современном этапе;
- проанализировать рассмотрение вопросов теории и практики профориентационной работы в психолого-педагогических исследованиях;
- раскрыть содержание и формы профориентации в школе;
- рассмотреть вопросы теории и практики управления, организации и планирования профориентационной работы в школе;
- изучить состояние профориентационной работы в школах г.Мозыря;