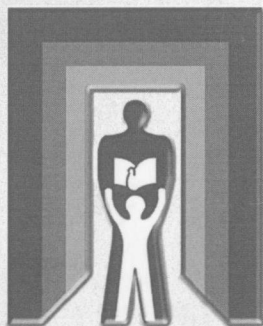


# ПЕДАГОГИКА

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



10<sub>2009</sub>

К вопросу о взаимодействии фундаментальной и прикладной науки / Дидактика в информационном обществе / Дидактические основы компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании / Понятие “духовно-нравственное воспитание” в современной педагогической теории и практике / Примета мирового кризиса: ставка на профобучение (испанский подход)

## ПРИНЦИПЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ БЕЛОРУСОВ

В.С.Болбас

**Аннотация.** Представлена система принципов нравственного воспитания, построенная на закономерностях природосообразной традиции педагогической культуры белорусов.

*The system of principles of the moral education, constructed on the laws of nature-conformity tradition of pedagogical culture of Belorussians has been presented.*

**Ключевые слова.** Принципы нравственного воспитания, народная педагогика белорусов, традиционная педагогическая культура, народная воспитательная система.

*Principles of moral education, national pedagogics of the Belorussians, traditional pedagogical culture, national educational system.*

Многовековой воспитательный опыт наших предков, который шлифовался жизнью и временем, позволил еще в древние века выработать совокупность идей и подходов, которые помогали следующим поколениям направлять воспитание выверенными путями. Постепенно складывалась самобытная воспитательная система, строившаяся на выявленных предшественниками определенных закономерностях, имплицитно входивших в свод неписаных положений традиционной педагогической культуры белорусов.

Самостоятельную ценность представляет собой изучение компонентов народно-педагогической культуры, среди которых приоритетное место должны занимать принципы воспитания, непосредственно обусловленные объективными закономерностями практической организации этого процесса. Именно они придавали народному воспитанию ряд отличительных особенностей, благодаря которым в нем сохранялся собственный национальный облик.

Основным источником изучения нравственно-воспитательных принципов тра-

диционной педагогики является устное народное творчество — своеобразная сокровищница народно-педагогической мудрости. Его анализ дает основания утверждать, что нашими предками на протяжении многих веков была разработана отличная система требований к практической организации нравственного воспитания. Нравственно-воспитательная практика белорусского народа убедительно доказала, что следование созданным жизнью принципам, основанным на подмеченных и установленных педагогическим народным гением закономерностях воспитания, дает хороший результат в достижении поставленных целей.

Издrevле белорусский народ жил в тесном единении с природой, которая для него была не просто местом обитания, источником и важнейшим фактором жизнедеятельности: каждый человек ощущал себя органической частью ближайшего и самого далекого ее окружения, а природа, в свою очередь, представлялась естественным продолжением человека. Все, что бы ни делал человек, прямо или косвенно согласовалось с природой, ее проявлениями, законами, все опиралось на опыт, полученный от связей с природой, все имело целью расположить к себе природные явления и себя приспособить к ним. Практически вся жизнь людей носила природосообразный характер. Поэтому совокупность закономерностей, определявших взаимоотношения человека с живой и неживой природой, а также учет природы самого человека обусловили построение воспитательных процессов с опорой на принцип

**природосообразности.** Правда, надо сделать оговорку, что для наших предков не было неживой природы. Вся природа в целом, каждый ее объект и представитель, каждое природное явление имели душу и соответствующие одухотворенные черты и качества, собственный характер, нрав и привычки. Все это не просто накладывало отпечаток на характер отношений человека к природе, а сама человеческая сущность, смысл земного существования каждого индивида, его место в природной системе определялись с позиций мировой гармонии и созданного природой нерукотворного порядка.

Принцип природосообразности предопределяет построение всей народно-педагогической культуры на системности, целостности мировосприятия, ориентирует на формирование гармоничной, внутренне целостной личности. Цель народного воспитания — не приобретение знаний для господства над природой, а постижение мудрости природного порядка и существования в гармонии с ним. В народной педагогике воспитание — это не внешнее воздействие для передачи накопленного опыта, а внешнее воздействие для пробуждения внутренних резервов личности к приобретению этого опыта. И здесь, что особенно важно, явно преобладают опирающиеся в основном на синтез целостные художественно-образные методы познания, которых явно недостает в сегодняшней школе. Да и внутренний мир личности таким образом значительно обогащается чувственным переживанием действительности. Народно-педагогическая мудрость, по сути, выделяет в качестве самостоятельного **принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу воспитанников.** Имплицитно народно-воспитательная система содержала требование одновременного воздействия на ум и чувства детей. Поэтому народная педагогика стремилась не допускать морализаторства. Сентенции, вплетаясь в фольклор-

ные произведения с высоким уровнем художественной обработки, часто доносились до детей на уровне, граничащем с артистизмом, поэтому затрагивали сердце и душу. На помощь приходили также средства народной эстетики. На основе соучастия, сопереживания и развития эмоций в народно-педагогической практике эффективно формировались убеждения, которые определяли дальнейшие поступки и поведение воспитанников.

Представление целостности мира объединяет самые различные явления природы и общества. Через все устное народное творчество проходит идея единства настоящего, прошлого и будущего, предков и потомков, кровных родственников и породнившихся семей. Календарно-обрядовый комплекс, прежде всего, отражает единение человека с природой. Система взаимоотношений человека и природы, получившая необыкновенную эмоциональную окраску через календарно-обрядовую культуру, способствует тому, что каждый, глубоко прочувствовав себя в качестве неотделимой частицы природы, соответственно будет к ней и относиться. Такой подход создает естественную основу для экологического воспитания, наполняет его жизнеутверждающим смыслом, придает ему нравственно ориентированный характер.

Все это свидетельствует о том, что в народной педагогике белорусов принцип природосообразности был основополагающим, системообразующим. Практически все другие принципы, а также методы, средства и даже воспитательные цели выводятся из него. С позиций принципа природосообразности человек предстает во всем своем величии, полноте и самостоятельности, но не как властитель, а только представитель природы. На каждого человека распространяются все законы природы, и его первейшая задача не вступать в противоречия с ними, а устроить свою жизнь в гармонии с природой. Вдумчивое осмысление чело-

веческой природы также не позволяет самого человека делать объектом часто надуманных, оторванных от жизни воспитательных идей. Вся воспитательная система хоть и создается человеком, но он сам должен быть в ее центре, его природной сущности должны быть подчинены цели, содержание, принципы, методы, средства и формы воспитания.

Народная педагогика значительно больше, чем академическая, уделяет внимание наследственным факторам в воспитании. Причем наследственность, согласно народному убеждению, самым существенным образом влияет как на биологическую, так и на духовную природу человека. Она во многом определяет не только физические данные человека, но и его нравственно-психологические черты и качества. С аксиоматической уверенностью такие выводы емко и образно скомпонованы во многих жемчужинах народной мудрости: *"Які род, такі прыплод"*, *"Якая матка, такое і дзіцятка"*, *"На вярбе грушы не растуць"*, *"Сава не народзіць сакала"*, *"Якое дрэва такі клін, які бацька такі сын"*.

В то же время это не означает, что в народе недооценивали возможности воспитательного воздействия, роль обучения в формировании личности. Во многих фольклорных произведениях показана удивительная действенно-преобразующая сила специально организованного воспитания и обучения, благодаря которой человек в буквальном смысле слова преобразался, приобретал совершенно новые умения, а также личностные черты и качества. Народно-педагогические постулаты настойчиво ориентировали родителей заниматься воспитанием детей: *"Не кручаны не рамень, не вучоны не чалавек"*, *"Умеў дзіця радзіць, умей і вучыць"*, *"Хто дзяцей мае, няхай навучае"* и т.д. Народная педагогика не сбрасывала со счетов и роль окружающей среды в воспитании детей: *"З кім павядзешся, ад таго і набырэшся"*, *"З ваўкамі жыць – па-воўчу выць"*,

*"З якім прыстанеш, такім і сам станеш"*. Если на формирование личности, как отмечено выше, самым существенным образом влияло природное окружение, то, естественно, роль человеческой среды в таком воздействии увеличивалась многократно.

Особенно выразительно проявляется следование принципу природосообразности при учете половозрастных особенностей детей. Подчеркивалось, что заниматься воспитанием надо как можно раньше *"с молодых ногтей"*, *"от материнской груди"*. Каждый возрастной период имел свои характерные методы и средства воспитания. Все это до деталей прописано в произведениях устного народного творчества: *"Да пяці год пястуй дзіця, як ячка, да сямі пасі, як авечку, тады выйдзе на чалавечка"*. Что касается воспитания мальчиков и девочек, то, начиная с обряда обрезания пуповины, воспитание разделялось, по сути, на самостоятельные процессы, когда из первых готовили заботливого и усердного хозяина (*"Гаспадар – галава ў хаце"*), а из вторых – послушную и трудолюбивую жену (*"Хата гаспадыню красна"*, *"Бог даў жонку, як мурашачку"*).

У белорусов природа – это лучшая школа воспитания. Аналогии из природы брались на вооружение воспитателями и являлись действенными воспитательными примерами. На отношениях к природе формировалась высоконравственная личность, природные явления были лучшими воспитательными средствами для души и тела.

Из принципа природосообразности непосредственно вытекало требование тесной организации воспитания с жизнью. Воспитательные воздействия достаточно редко в народной педагогике обособляются в отдельные, специально проводимые мероприятия. Все они тем или иным образом вкраплены в повседневную деятельность и от этого более действенны. Требование тесной связи нравственного воспитания с жизнью подво-

дит к тому, что и этические знания, и простейшие нормы нравственности дети приобретают не в процессе специально организованных воспитательно-обучающих мероприятий, а в повседневной реальной жизни. **Принцип связи воспитания с жизнью** обеспечивал воспитание детей в неразрывном единстве с историческими, этническими и региональными культурными процессами. Постулаты народной мудрости метко констатировали: *"Што сяло, то нораў", "Кожнаму свой куток мілы"*.

Нравственно-этические нормы поведения регламентировали общественные отношения и соответствующий уклад жизни. Их непосредственная связь с конкретной социокультурной действительностью, определяемой географическим местом и историческим временем, придавала нравственному воспитанию естественный, жизненно необходимый характер. Каждое новое поколение воспитывалось в соответствии с определенными изменениями, которые происходили в общественной жизни. Требование учета исторических, географических, этнонациональных особенностей, условий жизнедеятельности становилось фундаментом **принципа культуросообразности воспитания**.

Наши предки не могли не учитывать циклический характер природных процессов, и поэтому **принцип цикличности** в народно-воспитательной системе являлся естественным проявлением природосообразности традиционной педагогической культуры белорусов. Особенность крестьянского быта, связь устного народного творчества с календарно-обрядовой деятельностью выделили этот принцип в качестве одного из ключевых принципов воспитания. С его помощью происходило развитие нравственного сознания воспитанников. С одной стороны, содержание народного воспитания обусловлено циклической повторяемостью ежегодных сельскохозяйственных

процессов, праздников, обрядов и подкрепляется ритмической сменой времен года. С другой стороны, учитывалась возрастная, жизненная цикличность: детство, юность, зрелость, старость, которые, в свою очередь, также разделялись на отдельные периоды. Как отмечает Г.Н.Волков, "программа воспитания являлась распределенной по годам, месяцам и даже дням недели" [1, с. 59].

Важным принципом, на котором строилось нравственное воспитание и который также непосредственно исходил из природосообразности, был **принцип преемственности**. Благодаря ему народно-воспитательная практика брала на вооружение только выработанные длительным опытом и выверенные временем воспитательные подходы. Связь между поколениями в белорусских семьях вплоть до последнего времени была очень тесной. Традиционная педагогика не игнорировала нововведения и даже заимствования извне, однако никогда не использовала те, которые строились на решительном отрицании предыдущего опыта.

В отличие от современных стремительно-революционных процессов, которые до самых основ будоражат, крошат и переделывают всевозможные проявления общественно-экономического и социально-культурного состояния общества, в минувшие столетия медленно, постепенно, взвешенно, эволюционно вносились изменения в материальную и духовную жизнь. *"Не пры нас стала, не пры нас пярэйдзе"*, — рассуждали в народе. Новое с готовностью принималось тогда, когда оно дополняло, развивало, обогащало существовавшие представления и подходы. В народе крайне осторожно относятся к новшествам, особенно к тем, которые строятся на категоричной ломке действительности. Народная педагогика демонстрирует свою мощь выверенным консерватизмом, а не сомнительным, хотя и ярким, внешне привлекательным модернизмом.

Требования принципа преемственности тесно увязывались с традиционным характером жизни людей. **Традиционализм** господствовал практически во всех сферах общественного бытия и во многом детерминировал процесс воспитания детей. Многовековой коллективный моральный опыт осмыслялся как мудрость предков, конденсировался в определенные традиции, приобретал выраженную стереотипность и определял развитие соответствующих подходов к воспитанию. По сути, именно традиционализм определяет особенности народной педагогики и ее отличия от других воспитательных систем. Причем надо иметь в виду, что традиционная культура — это не автоматическое повторение неизменных ее элементов в разных поколениях людей. С одной стороны, методы и средства народного воспитания имеют определенную ориентацию на механическое копирование опыта предшественников (что, кстати, значительно облегчает процесс его усвоения), но с другой — они предусматривают необходимость творческого использования достояний предков в новых условиях. Исследователи отмечают, что в самой традиции, несмотря на стереотипизацию олицетворенного в ней опыта, заложена тенденция к изменчивости [2, с. 58]. Думается, что именно пластичность, а не заостренность стереотипов во многом обуславливает их жизнеспособность и устойчивость.

Традиционность нравственных ценностей и норм поведения в сочетании с устойчивостью социальных отношений в значительной степени обеспечивают эффективность и надежность народных методов воспитания. Более того, благодаря традиции в народной педагогике многократность педагогического воздействия распространяется не только на конкретную личность, сообщество или общество вообще, а даже на многие поколения, что обеспечивает закрепление воспитательных результатов не только в обще-

ственном сознании, но и в социально-нравственном опыте, на ментальном уровне и даже в системе генных образований.

Необходимость естественной связи воспитательных процессов с жизнью обусловила **деятельностный характер** народного воспитания. Формирование соответствующих черт и качеств личности происходило в процессе разнообразной деятельности: игровой, трудовой, бытовой и т.п. По мере взросления детей расширялась сфера деятельности и поднимался уровень включенности в нее воспитанников, которые при этом не ощущали себя в качестве объектов воспитательного воздействия. Живя своей собственной жизнью, каждый ребенок являлся субъектом многочисленных общественных процессов, и становление личности происходило самым естественным образом, без очевидных рывков, скачков и насилия извне. Народная педагогика эмпирическим путем доказывает, что нравственное развитие личности наиболее эффективно будет происходить в процессе нравственно-практической деятельности. В связи с этим нужно отметить, что белорусы никогда не фетишизировали вербализм в воспитании ("*Словамі сцяну не праб'еш*", "*Больш рабі, а мени гавары*", "*Хто многа гаворыць, той мала рабіць*"), а отдавали приоритет приучению к нравственным поступкам ("*Тады слова — серабро, калі справы — золата*"). Более того, можно достаточно уверенно утверждать, что именно формирование соответствующих привычек создавало фундамент народно-воспитательной системы.

Традиционно воспитание детей в белорусских семьях протекало в довольно строго очерченных границах их деятельности и поступков. С детства в императивно-категоричной форме воспитанники воспринимали ряд предписаний и запретов насчет правил поведения, способов деятельности и даже направлений мыслей. Многие стороны ежедневного

быта детей и взрослых были расписаны до мелочей. Проснувшись, каждый знал, с какой ноги необходимо встать, с какого рукава начинать надевать рубашку, как сесть за стол и т.д. *"Кладучыся спаць, падумай як устаць"*, — рекомендовала народная мудрость. Из поколения в поколение без обсуждения, а часто и без всякого объяснения передавались выработанные и отшлифованные социально-общественным и духовно-воспитательным опытом обычаи, традиции и обряды, которые создавали оптимальные условия для организации воспитания детей.

Вполне закономерно, что **принцип формирования положительных привычек** можно рассматривать как один из важнейших в нравственном воспитании. В отличие от академической педагогики, которая основой формирования определенных черт и качеств считает убеждения, народная педагогика допускает, что во многих случаях воспитание можно организовывать и без достаточно полного понимания причинно-следственных связей и содержания воспитания. Считалось, что если ребенок еще не находится на уровне осознания необходимости и потребности приобретения конкретных качеств, исполнения отдельных нравственных норм и правил, то само воспитание может начинаться, а порой и не выходить за границы приучения. *"Падраце — тады зразумее навошта гэта было патрэбна"*, — рассуждали в народе. Не без оснований народную педагогику можно считать педагогикой формирования положительных привычек поведения. Благодаря этому принципу с малолетства поведение детей приобретало устойчивый характер. Постепенно с ростом ребенка, благодаря дополнительным воспитательным воздействиям, поступки приобретали высокое нравственно-этическое содержание.

В свою очередь, деятельностный характер воспитания предусматривал **активность воспитанников** в собственном

развитии. Без этого нельзя было надеяться на эффективность педагогических усилий воспитателей. Анализ фольклорных произведений показывает, что их герои достигали вершин в нравственном и духовном совершенствовании только тогда, когда в этом возникала внутренняя необходимость, которая пробуждала соответствующую активность: *"Пад ляжачы камень вада не цячэ"*, *"І вада застаялая гіне"*, *"Калі дрoў не падпаліш, то не будуць гарэць"*. Принцип активности воспитанников по существу выражал необходимое и обязательное условие эффективности воспитания. Истоки активности в самосовершенствовании выделялись народной педагогикой в правильной организации соответствующего воздействия на воспитанников.

В традиционном жизненном укладе белорусов дети регулярно были вовлечены в самые разнообразные дела — помощь по дому, всевозможные игры, сбор грибов и ягод, работа на огороде и в поле, участие в обрядах и праздниках и т.п. Одних только видов домашнего труда с привлечением детей исследователи насчитывают несколько десятков. Поэтому представляется достаточно важным выделение **принципа чередования видов деятельности**, благодаря которому каждый день наполнялся разнообразными занятиями, что создавало благоприятную социально-психологическую атмосферу, наполнявшую воспитанников жизненной энергией, пробуждавшую соответствующие интересы.

Понимание народом важной роли семьи в воспитании детей позволяет говорить о **принципе приоритетности семейного воспитания** в нравственном формировании личности. Рождение и воспитание детей всегда было важнейшей задачей белорусской семьи, а забота родителей о детях — первой из семейных забот. Причем, подобный подход объяснялся и как непосредственно биологическая функция продолжения чело-

веческого рода, и как наиболее содержательное наполнение жизни, и как прагматический подход к определенному облегчению будущей старости: *"Без дзяцей ціха, ды на старасці ліха"*, *"Хата без дзяцей – магіла"*, *"Гадуй, маці, дзеці, будзеш шчасце меці"*, *"У каго дзеці, у таго і шчасце"*. Молодые семьи ориентировались на многодетность. Если детей много, то хоть и забот хватает, но и радости больше. Общественной мыслью формировалось стремление семьи иметь много детей: *"Багат Аўдзей, поўна хата дзяцей"*, *"Адзін сын – не сын, два сыны – паўсына, тры сыны – сын"*, *"У каго дочак сем, то есць доля ўсем, а ў каго адна – то і тая доли жадна"*. И все же родить детей – это было меньше, чем полдела, главное их воспитать достойными людьми, а задача это довольно не простая. Народная мудрость предупреждала: *"Умеў дзіця радзіць, умеі і вучыць"*, *"Дзетка узгадаваць – не курак пасклікаць"*. Поэтому и роль семьи в становлении личности считалась определяющей. Вообще, настоящими родителями считались не те, которые родили, а те, которые нравственно сформировали душу ребенка.

Возлагая на родителей ответственность за воспитание детей, народная педагогика белорусов одновременно требовала от детей любви, благодарности, уважения к ним: *"Бацька і маці ад Бога ў хаце, хто іх зневажае, добра не знае"*, *"Адсохне хай тая рука, што на бацьку падымаеўца"*, *"Хай таму дзіцяцтву язык адваліцца, калі на людзях бацьку няславіць"*, *"Хто бацькоў не слухае, той у пальцы дзьмухае"*.

Серьезным фактором, повышающим результативность народной нравственно-воспитательной системы, было стремление приобщить к воспитанию детей как можно больше воспитателей. Общинная, коллективистская направленность менталитета белорусов вырабатывала такие педагогические постулаты, как: *"Моцны статак чарадою, а людзі грамадою"*, *"Грамада – вялікі чалавек"*, *"Гуртам і ў бядзе лягчэй"*, *"Дружнай грамадзе воўк не страшны"* и

др. Помощь родителям в воспитании детей всемерно восхвалялась общественным мнением (*"Чужое дзіця – шчасце ў доме"*), и в народе много делалось ради осуществления этого. Помогали воспитывать детей дедушки и бабушки, родные дяди и тети, другие многочисленные родственники. Такой ряд воспитателей расширялся за счет названных родственников. С самого рождения ребенка у него появлялась бабка-повитуха, крестные отец и мать. Дети также ощущали на себе воспитательное воздействие соседей и односельчан. Непосредственно воспитанием младших детей занимались старшие. Употребляя современный лексикон, можно сказать, что происходила настоящая **педагогизация окружающей среды**. Гармонично соединялись общественный характер воспитания и семейное воспитание детей. Одним из условий эффективности народной педагогики является единство и неформальная согласованность воспитательных усилий всех, кто имел причастность к воспитательным процессам. Многие русские этнографы XIX в., изучавшие быт и нравы белорусских полешуков, отмечали, что в глухих полесских деревнях, где бережно сохранялись традиции предков, наблюдался высокий нравственно-духовный уровень развития простых крестьян. Так, И.А.Сербов отмечал, что нравственно-духовные качества и чистота нравов белорусов-полешуков должны стать образцом для всех жителей Российской империи [3, с. 48]. Во многом это объяснялось единством и постоянством воспитательных подходов к детям со стороны родителей, соседей, односельчан. В понимании белорусов это означало *"біць у адзін хамут"*. Принцип взаимосогласованности воспитательных усилий как бы предохранял, что ни в коем случае не допустимы "ножницы" в воспитании, когда разными участниками этого процесса поразному видятся цель, содержание, методы и средства воспитания.



Много спорных вопросов вызывает у современных ученых исследование характера отношения к детям в процессе их воспитания. Одни считают, что народная педагогика восточных славян очень жесткая, суровая. Другие исследователи склоняются к противоположной мысли, что народная педагогика культивирует гуманные, мягкосердечные, добродушные отношения. Изучение этого вопроса дает основания высказать следующие заключения. Народная мудрость учитывает, что первостепенными, естественными отношениями родителей к детям являются отношения, основанные на любви, заботе, стремлении к созданию наилучших условий для их роста и развития. В жизни это нередко перерастает в "чрезмерную" любовь к детям, когда родители начинают их баловать, потакать капризам и т.д. С целью недопущения подобного народная педагогика настойчиво рекомендует строгие, требовательные отношения к ним. В силу исторических условий в определенные времена обосновывалась необходимость широко применять физические наказания. В связи с этим были выработаны такие педагогические постулаты: *"З пестуна нічога не будзе"*, *"Хто дзяцей балуе, той вяржоўку ім на шыю рыхтуе"*, *"Дай дзецям волю, адбярэш у іх долю"*, *"Матка калі б'е, то вучыць"* и др.

**Принцип требовательности** к детям в процессе их воспитания выделяется в народно-воспитательной системе в самостоятельно значимый воспитательный принцип, который помогает каждому воспитаннику перевести нормы и правила общественной морали во внутреннюю потребность вести себя соответствующим образом. Однако народная мудрость предостерегала и от чрезмерной суровости и жестокости в воспитании. Педагогическая сокровищница белорусов содержит множество правил такого характера: *"Калі не паможа кій, то не дапаможа і кій"*, *"Сілай адабраць можна, а даць – не"*, *"Не ўскаму каню цуглі памагаюць"*, *"Не біце дуб-*

*цамі – навучайце слаўцамі"*, *"Не біце вяржоўкамі, навучайце гаворкамі"*.

Одновременно народно-педагогическая мысль сосредоточивает внимание на том, что теплота, любовь, ласка по отношению к детям дадут хорошие воспитательные результаты. Вот почему как непосредственное руководство к действиям воспитателей можно рассматривать такие советы: *"Ласка душу дастане"*, *"З мядком і цвік праглынеш"*, *"Ад дубцоў дурнеюць, а ад слоўцаў разумнеюць"*, *"І благому рабі добра, дык апамятаецца"*.

В целом народная педагогика белорусов ориентирует воспитателей на взвешенность, взвешенность при выборе тех или иных подходов, методов и средств в воспитании детей. Их выбор зависит от разных факторов и обстоятельств. Поговорки *"Сем разоў адмер, а раз адрэж"*, *"Калі мае не ўлад, я са сваім назад"* советовали соответствующим образом осуществлять и воспитание детей.

При исследовании традиционно-педагогической культуры нетрудно заметить, что, с одной стороны, положения и правила народной педагогики ясные, конкретные, недвусмысленные и категоричные. И это способствовало выработке единых подходов в воспитании. С другой стороны, народно-педагогическая мысль подводила к выводу о невозможности создания в воспитании готовых рецептов, которые будут пригодными на все случаи жизни. Одни и те же способы и средства воспитания, которые были очень эффективными в определенных условиях, оказывались совсем не пригодны в других. В народной педагогике явно выделяется **принцип гибкости, многовариативности организации воспитания**. Вот почему в зависимости от всевозможных обстоятельств и особенностей, которые присутствуют в воспитательном процессе, народная мудрость советует использовать не просто различные, а часто даже прямо противоположные подходы, что, между прочим, вызывает существенные трудно-

сти у современных исследователей, которые пытаются однозначно оценить определенные направленности народного воспитания. В связи с этим представляются далеко не бесспорными выводы современных исследователей, которые достаточно категорично выделяют в народной педагогике положительное, прогрессивное и отрицательное, реакционное.

Так, например, К.П.Пирлиев утверждает, что "в народной педагогике наряду с разумным, прогрессивным и полезным... имеется много ошибочного, архаичного, вредного и суеверного" [4, с. 3]. Аналогичные выводы делает А.Э.Измайлов [5, с. 78] и другие исследователи. Естественно, из всего разнообразия педагогических подходов, методов и средств воспитания, которые использовались в разные времена, не каждый можно применять в современной действительности. То, что "вредно" сегодня, могло быть "полезным" в свое время. С другой стороны, многие постулаты народной мудрости не нужно трактовать прямолинейно. Народная логика здравого смысла отличается от формальной логики. Смысл народных утверждений часто зависит от реального контекста их использования, и поэтому даже противоположные высказывания могут быть верными. Белорусский просветитель XVII в. С.Рысинский писал: "Народ большой мастер ошибаться, но общая мысль и опыт верны" [6, с. 50]. В традиционно-педагогической культуре не надо искать однозначных ответов на любые вопросы в организации воспитательной деятельности, важно взять на вооружение взвешенность, гибкость, творческий подход, жизнеутверждающую силу народно-педагогических идей.

Многовековой опыт убеждает, что при воспитании детей очень важно, чтобы воспитательные требования были доступны и понятны детям. Без этого воспитание вообще невозможно. Во многих конкретных случаях на первый план выдвигается требование наглядности,

конкретности при воспитании тех или иных черт и качеств. Вот почему с ростом ребенка усложняются требования к его действиям, поступкам и поведению. Доступность и понятность органично переходят в последовательность. Трудно возражать народной мудрости, которая предостерегает: *"Меньш укусиш – лягчэй глынеш", "Разумны вучыць не спяшаецца", "Ціхая вада берагі падмывае", "Хто спяшыць, той людзей смяшыць"*. В народе всегда скептически относились к торопливости, особенно в таком тонком и деликатном деле, как воспитание. Чувство меры – одно из основополагающих положений народной педагогической мудрости: *"Дзе няма меры, там няма веры", "Усе зашкодзіць што занадта, нават пірагі", "На ўсе есць мера"*.

Изучение народной педагогики белорусов дает все основания утверждать, что одним из принципов, которого придерживалась традиционная воспитательная практика, был принцип систематичности воспитательных воздействий. Пословица *"Кропля камень доўбіць не сілай, а як часта на яго падае"* как нельзя лучше раскрывает суть соответствующего требования к организации воспитания детей. В народе существует твердое убеждение, что настойчивость, упорство и кропотливость обязательно помогут достичь положительных воспитательных результатов. Ведь даже *"мядзведзя можна навучыць"*.

Следование принципам последовательности и систематичности позволяло добиваться прочности воспитываемых черт и качеств личности. В народе скептически, даже иронично относились к людям, которые не обладали определенными качествами, а пытались показать себя их владельцами. Отсутствие нравственной закалки не позволяло каждому всегда и во всем успешно вести себя надлежащим образом. *"Заспяваў салаўеў, але скончыў пёўнем"*, – шутят белорусы.

Таким образом, для организации нравственного воспитания детей народ-

ная педагогика белорусов выработала значительное количество требований, которые регулировали характер и структуру этого процесса. Все принципы народного воспитания, являясь производными от принципа природосообразности, в свою очередь, также предстают в качестве системообразующих, предполагают обязательное существование других. Все они взаимосвязаны, взаимообусловлены, взаимозависимы, и с их помощью эффективность народного воспитания достигает значительного уровня. Неслучайно в средневековье зажиточная белорусская шляхта отдавала своих детей на воспитание в простые крестьянские семьи для приобретения общественно значимых, общечеловеческих

нравственных качеств, свойственных простому народу.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика. Чебоксары, 1974.
2. Корнетов Г.Б. Становление воспитания как общественного явления. М., 1992.
3. Сербов И.А. Белорусы-сакуны: краткий этнографический сборник. СПб., 1915.
4. Пирлиев К.П. Народная педагогика и современность. Ашхабад, 1983.
5. Измайлов А.Э. Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана. М., 1991.
6. Порецкий Я.И. Соломон Рысинский: Solomo Pantherus Zeukorussus. Конец XVI — нач. XVII в. Минск, 1983.

## ПРИМЕТА МИРОВОГО КРИЗИСА: СТАВКА НА ПРОФОБУЧЕНИЕ (ИСПАНСКИЙ ПОДХОД)

Э.Г.ЕРМОЛЬЕВА

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные направления испанской государственной политики в сфере профессионального образования, а также иные меры по выходу из кризиса 2008—2009 гг.

*The article reviews background directions of Spanish government policy in the field of vocational education and other measures to relieve the difficulties of the crisis 2008—2009.*

**Ключевые слова.** Последствия кризиса, реформа профобучения, инвестиции в "человеческий капитал", общеевропейская стратегия по улучшению качества трудовых ресурсов.

*Consequences of the crisis, reform of the vocational education and training, investing in "human capital", Common European strategy for improving and modernizing human resources.*

Нынешний финансово-экономический кризис высветил новые точки роста, на которые многие государства уже ориентируются в оздоровлении и перспективном развитии своей экономики. В число мер, с помощью которых Европа рассчитывает

смягчить последствия кризиса и "поставить страны в лучшее положение после выхода из него...", включено опережающее развитие национальных систем профессиональной подготовки и переобучения кадров; этот курс проводится под девизом: "новые умения — для новой работы".

По мнению международных экспертов, последствия кризиса 2008—2009 гг. Испания ощутила на себе сильнее, чем иные европейские государства. Прежде всего, это проявилось в небывалом росте безработицы. Непрерывно увеличиваясь с весны 2008 г., она достигла к весне 2009 г. самого высокого в ЕС уровня — 17,5%, при этом среди молодежи 15—24 лет показатель приблизился к 34%! [1]

Для ослабления напряженности на национальном рынке труда уже в апреле 2008 г. был принят "Чрезвычайный план по профориентации и трудоустройству", главная цель которого состояла в том, чтобы произвести перегруппировку рабочей силы между отраслями и обеспечить новой работой людей, потерявших ее в результате кризиса. В конце октября