**Педагогическая практика студентов 4 курса 1 группы**

**технолого-биологического факультета,**

**обучающихся в заочной форме получения высшего образования**

**по специальности**

**«Биология (научно-педагогическая деятельность)»**

**Методисты (по приказу):**

 Методист по биологии – доцент кафедры биологии и экологии Луполова Татьяна Анатольевна.

Методист по химии – старший преподаватель кафедры биолого-химического образования Крищук Ирина Александровна.

Методист по педагогике – ассистент кафедры педагогики и психологии Кузьменко Елена Владимировна.

Методист по психологии – доцент кафедры педагогики и психологии Журавлева Светлана Ивановна.

Студенты:

1. Алишевская Елена Владимировна – ГУО «СШ №8 г. Мозыря–обучается на платной основе

2. Бейзар Александр Сергеевич – ГУО «СШ №15 г. Мозыря – обучается на платной основе

3. Гутникова Василина Владимировна – ГУО «Бабичская вспомогательная школа-интернат» Речицкого района

4. Домашкевич Светлана Сергеевна – ГУО «Гимназия им. Я.Купалы г. Мозыря» – обучается на платной основе

5. Жданюк Марина Викторовна – ГУО «СШ №14 г. Мозыря – обучается на платной основе

6. Кардашова Анастасия Александровна – ГУО «Гимназия г. Калинковичи»  – обучается на платной основе

7. Козак Марина Евгеньевна – ГУО «СШ №17 г. Пинска – обучается на платной основе

8. Кундельская Юлия Сергеевна – ГУО «Гимназия г. Калинковичи»  – обучается на платной основе

9.  Курбан Александр Викторович – ГУО «СШ №14 г. Мозыря – обучается на платной основе

10. Пархоменко Полина Леонидовна – ГУО «Гимназия г.Калинковичи»– обучается на платной основе

11. Пашкевич София Константиновна – УО «Столинская государственная гимназия» Брестской области – обучается на платной основе

12. Пискун Снежана Григорьевна – ГУО «СШ №2 г. Мозыря» – обучается на платной основе

13. Рапин Наталья Михайловна – ГУО «Лельчицкая СШ №2» – обучается на платной основе

14. Таринская Виктория Геннадьевна – ГУО «СШ №5 г. Мозыря» – обучается на платной основе

15. Трошко Людмила Михайловна – ГУО «СШ №22 г. Гомеля» – обучается на платной основе

16. Филько Кристина Владимировна – ГУО «СШ №6 г. Мозыря» – обучается на платной основе

17. Чумак Алексей Леонидович – ГУО «СШ №15 г. Мозыря» – обучается на платной основе

18. Шестовец Кристина Александровна – ГУО «СШ №8 г. Мозыря» – обучается на платной основе

19. Шимчук Оксана Владимировна – ГУО «СШ №11 г. Мозыря» – обучается на платной основе

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**Цели и задачи практики**

**Цель** педагогической практики: развитие интереса к педагогической работе, формирование творческого отношения к учебно-воспитательному процессу на основе методического принципа деятельности и личностного подхода.

**Задачи** педагогической практики:

1. углубление и закрепление теоретических знаний, их практическое применение в учебно-воспитательной работе с учащимися;

1. развитие и совершенствование умений и навыков, необходимых для  
   осуществления функций учителя-предметника и классного руководителя;
2. подготовка студентов к проведению уроков различного типа с  
   применением разнообразных методов;
3. прогнозирование, проектирование, реализация и оценивание  
   учебно-воспитательной работы;
4. овладение методами и формами контроля и самоконтроля, оценки  
   учебного процесса, его эффективности;
5. овладение умениями и навыками рефлексирования и самооценки  
   учебной работы;
6. проведение учебно-воспитательной работы с учащимися с учетом  
   их возрастных и индивидуальных особенностей на основе  
   здоровьесберегающих методик;
7. освоение закономерностей и принципов развития творческой  
   индивидуальности обучающего;
8. осуществление психолого-педагогической диагностики и  
   психологического анализа педагогических ситуаций;
9. проведение элементов научно-исследовательской работы на всех  
   этапах практики с целью овладения методами и приемами научного  
   исследования;
10. овладение конструктивными методами и приемами организации  
    делового и межличностного общения в коллективе, навыками  
    коммуникативной деятельности;
11. развитие у студентов стремления к повышению профессионального  
    мастерства, потребности в профессиональном самовоспитании,  
    самосовершенствовании, самообразовании.

**Продолжительность практики** – 4 недели

**2. Обязанности студентов**

* прибыть своевременно в организацию **(В ПЕРВЫЙ ДЕНЬ ПРАКТИКИ В ШКОЛЕ ДОЛЖЕН БЫТЬ СДЕЛАН НА ВАС ПРИКАЗ)**;
* присутствовать в организации не менее 6 астрономических часов;
* выполнить программу практики.

**3. Календарный график проведения педагогической практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятий | Количество недель |
| 1. | Общее ознакомление студентов со школой.  Встреча с администрацией школы.  Инструктаж по мерам безопасности в школе.  Распределение по классам и предметам.  Ознакомление студентов-практикантов с документацией (планами работы учителей-предметников, планами работы классного руководителя, особенностями ведения классного журнала, личными делами учащихся класса)  Посещение практикантами всех уроков по предметам специальности.  Посещение открытых уроков учителей школы.  Посещение максимального количества уроков и внеклассных мероприятий в своем классе.  Изучение материальной базы школы, кабинетов биологии и химии.  Ведение дневника педагогических наблюдений.  Сбор материала для психолого-педагогической характеристики ученического коллектива. | Первая неделя |
| 2. | Студенты проводят 1 пробный урок по биологии и 1 пробный урок по химии в закрепленном классе под руководством учителя.  Проводят не менее 2 зачетных уроков по биологии и 2 зачетных – по химии.  Подготовка наглядных пособий и других необходимых для урока средств обучения.  Подготовка развернутых планов-конспектов уроков и утверждение их у учителя.  Проведение внеклассного мероприятия в закрепленном классе.  Проведение воспитательной работы с учениками закрепленного класса.  Посещение уроков и внеклассных мероприятий учителей школы. | Основной этап практики  (2–3 неделя) |
| 3. | Продолжение учебной и воспитательной работы в своих классах.  Оформление отчетной документации. | Последняя неделя |

1. **Содержание практики (объём работы по кафедрам):**

***Задание по биологии:***

1. Провести 2 пробных урока (1 – по биологии, 1 – по химии) и 4 зачетных урока (2 – по биологии и 2 – по химии).
2. Разработать к одному зачетному уроку по биологии и химии

мультимедийную презентацию, к одному уроку по химии и по биологии – разноуровневые тестовые задания (не менее 20 вопросов).

3. Разработать и провести воспитательное мероприятие по биологии.

***Задание по педагогике.***

***Задание по психологии.***

**Для студентов, работающих по специальности:**

1. План-конспект урока с мультимедийным сопровождением, разработать тестовые задания к этому уроку.
2. Разработать внеклассное мероприятие по биологии.

***Задание по педагогике.***

***Задание по психологии.***

**5. Перечень отчетной документации:**

* Дневник (с подписями)
* Атт. книжка (c характеристикой, написанной учителем по биологии, химии и классным руководителем, печатью и подписью руководителя).
* Задание по биологии и химии (6 развернутых план-конспектов уроков и воспитательное мероприятие по биологии – с подписью учителя и оценкой; конспекты выполняются на листах А4, печатный вариант).
* Задание по психологии
* Задание по педагогике
* Отчет по профориентации

– Учебно-исследовательское задание по биологии (в виде реферата)

**Примеры титульных листов – в Приложении.**

**Учебно** – **ИСЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ХИМИИ**

**(индивидуальные)**

**(№ задания соответствует №фИО в приказе)**

1. Особенности групповой формы обучения в теме «Неметаллы».
2. Нестандартные средства обучения в ходе первоначального ознакомления с основными химическими понятиями.
3. Разработка содержания и проведения контрольной работы.
4. Модульное обучение по теме «Металлы».
5. Дифференцированный тематический и итоговый контроль результатов обучения учащихся.
6. Программированный текущий контроль.
7. Технология коллективного (взаимного) способа обучения (КСО) химии в средней школе.
8. Технология укрупнения дидактических единиц (УДЕ) при обучении химии.
9. Технология блочной подачи материала и применение опорных конспектов на уроке.
10. Адаптивная система обучения.
11. Дифференцированное обучение на разных уровнях сложности.
12. Использование системы интегративных уроков.
13. Экологическая направленность химического эксперимента.
14. Использование художественной литературы при изучении темы «Вода».
15. Использование компьютера в обучении химии.
16. Тесты в системе полного усвоения знаний.
17. Формирование познавательного интереса у учащихся 8 класса.
18. Типы самостоятельных работ.
19. Использование алгоритмов в обучении химии.

**ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА (примерный образец)**

**Тема:** Голосеменные.

**Цели урока:** сформировать представление о семенных растениях; раскрыть преимущества семенного размножения перед споровым; показать особенности строения голосеменных растений.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- обеспечить усвоение основных понятий;

- сформировать у учащихся знания о высших семенных растениях;

- сформировать у учащихся простейшее представление о голосеменных;

- показать значение голосеменных растений в природе и жизни человека.

**Развивающие:**

- развивать умения сравнивать и обобщать материал, делать соответствующие выводы;

- развивать логическое мышление;

- продолжать формировать умения формулировать определения и объяснять понятия.

**Воспитательные:**

- сформировать у школьников интерес и позитивное отношение к изучению биологии;

- воспитать культуру общения и умения работать в коллективе;

- воспитать культуру общения и умения слушать товарища.

**Методы:**

**1.** Словесные: беседа, рассказ, объяснение.

**2.** Наглядные: демонстрация гербариев различных голосеменных.

**3.** Практические: работа по составлению таблицы; выполнение лабораторной работы.

**Оборудование:** таблицы, гербарии различных голосеменных.

**Междисциплинарные связи:** география (примеры различных голосеменных), экология (значение голосеменных) в природе.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**План урока:**

**1.** Организационный момент.

**2.** Актуализация знаний.

**3.** Изучение нового материала.

**4.** Закрепление материала.

**5.** Домашнее задание.

**6.** Рефлексия.

**1.Организационный момент** (*включает приветствие, проверку присутствующих и готовности класса к уроку*)**.**

Здравствуйте ребята, садитесь! Прозвенел звонок, начинается урок. *Сообщение темы, формулировка цели урока*: Сегодня мы с вами должны познакомиться с характерными особенностями голосеменных растений, раскрыть преимущества семенного размножения перед споровым; изучить особенности строения голосеменных растений и их размножения на примере сосны обыкновенной. Также мы с вами познакомимся с многообразием голосеменных растений и узнаем их экологическую роль и значение в природе и жизни человека.

**2. Актуализация знаний** (*может проводиться* *в виде устного опроса или письменного задания*)**.**

Перед тем, как начать изучение новой темы, повторим пройденный материал. Я раздаю вам тест по теме «Папоротникообразные». Он содержит вопросы о строении и размножении папоротникообразных, их многообразии и значении. В течение 5 минут вы выполняете тест, а по окончании времени с помощью ключа, записанного на доске, вы проверите свою работу (*также домашнее задание можно проверять с помощью карточек-заданий или в виде устного индивидуального и/или фронтального опросов*).

*Пример тестового задания:* ***Т*ест по теме «Папоротникообразные»**

**1. Папоротникообразные относятся к:**

A. низшим споровым растениям

Б. низшим семенным растениям

B. высшим споровым растениям

Г. высшим семенным растениям

**2. К папоротникообразным не относятся:**

А. плаун булавовидный Б. кочедыжник мужской

В. кукушкин лен обыкновенный Г. хвощ полевой

**3. У папоротникообразных отсутствуют:**

А. корни Б. стебли В. листья Г. цветки

**4. Папоротникообразные по сравнению с мохообразными:**

A. имеют более простое строение

Б. имеют более сложное строение

B. практически не отличаются по строению

Г. вообще не имеют общих черт в строении

**5. Мужские гаметы папоротникообразных:**

A. неподвижны, называются спермии

Б. неподвижны, называются сперматозоиды

B. подвижны, называются спермин

Г. подвижны, называются сперматозоиды

…….

(*Количество и сложность вопросов учитель разрабатывает самостоятельно.* *Ключ к тестам учитель записывает на доске. После окончания теста учащиеся могут проверить тест самостоятельно, могут обмениваться работой с соседом по парте, также учитель может проверять тест по теме домашнего задания сам*).

**3. Изучение нового материала** (*рассказ учителя с элементами беседы, для наглядности применяются схемы, рисунки на доске или в виде раздаточного материала*)**.**

Сегодня мы приступаем к изучению новой группы растений - отдел голосеменные. Принципиальное отличие растений этой группы от растений, изученных нами ранее, состоит в способе размножения. *Вспомните, посредством чего размножались растения, с которыми мы уже познакомились?* (*Дети отвечают*). Эти растения размножались посредством спор.

Голосеменных насчитывается около 600 видов. Признаки голосеменных растений:

Размножение посредством семян.

Не образуют плодов.

Древесные растения или кустарники, иногда стелющиеся форм.

Листья чаще всего игольчатые, слегка уплощенные или чешуевидные.

Чаще всего вечнозеленые растения.

Настоящие сосуды отсутствуют.

Разнополые растения.

Оплодотворение происходит без участия воды.

Мужские гаметы - неподвижные спермии.

Представители растений этой группы – в основном древесные растения, реже кустарники и стелющиеся формы растений. Травянистых форм среди голосеменных растений нет.

Наиболее широко распространены такие растения, как сосна, ель, пихта, лиственница, кипарис, туя, можжевельник, кедр. (*Учитель демонстрирует детям побеги и шишки различных хвойных растений в живом виде, в коллекциях, в гербариях, на картинках*).

В Северной Америке обитают секвойи. Продолжительность жизни некоторых деревьев секвойи составляет до 5000 лет! Кроме того, секвойи являются самыми высокими деревьями в мире. Их высота может достигать 150 метров, а окружность ствола 50 метров…..

…..

Значение голосеменных:

Использование древесины в строительстве.

Древесину некоторых пород голосеменных используют как поделочный материал.

Получение бумаги (древесина ели).

Производство искусственных тканей (искусственный шелк из древесины сосны).

Получение пищевого масла из семян кедровой сосны и использование ее семян в пищу.

**4.Закрепление знаний и умений** (*в виде устного опроса, заполнения таблицы или тестовой работы*)**.**

*Ответьте на вопросы:*

1. Какие растения называют голосеменными?

2. В чем состоит принципиальное отличие голосеменных растений

от споровых?

3. Каковы основные признаки голосеменных растений?

4. Где развиваются семена голосеменных растений?

......

(*Количество и сложность вопросов учитель разрабатывает самостоятельно*)

**Самостоятельная работа учащихся в парах**

Детям дается задание в течение пяти минут составить 2 – 3 тестовых вопроса с четырьмя вариантами ответов, один из которых является правильным. Вопросы составляются по теме урока. Дети аккуратно пишут вопросы на отдельном листе бумаги. По истечении времени учащиеся обмениваются вопросами. Им дается 2-3 минуты, чтобы ответить на тестовые вопросы соседа. Помимо того, что ученик отвечает на вопросы, он также выставляет оценку за корректность и красоту постановки вопросов. Потом учащиеся снова обмениваются листочками, проверяют работу и выставляют оценку. Данные оценки могут быть учтены учителем при проведении следующих работ или быть дополнением к оценке работы ученика на уроке.

**5. Домашнее задание.**

Читать параграф § 54, знать основные термины, отвечать устно на вопро­сы в конце параграфа.

**6. Рефлексия.**

1. Что мне понравилось на уроке.
2. Что вызвало затруднение.
3. Что я узнал (а) нового.

***Литература***

*Трайтак Д.И., Трайтак Н.Д. Биология 7 класс. Москва-Мн.-2003, стр.168- 171.*

*Клинина А.А. Поурочные разработки по биологии 6(7) класс. Москва-2005, стр.182 - 192.*

**Литература по педпрактике**

1. Абдулина, О.А.Педагогическая практика студентов: учеб. пособие  
   для студентов пед. ун-тов / О.А. Абдулина, Н.Н. Загрязкина. - М: Знание. -  
   -1989.
2. Абдулина, О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе  
   педагогического образования: для пед. спец. высш. учеб. заведений /  
   О.А. Абдулина. - М.: Знание. - 1990.
3. Педагогическая практика на факультете естествознания: метод,  
   реком. / сост. Т.Н. Никитина [и др.]. - Минск.: БГПУ. - 2003.
4. Педагогическая практика: метод, указ. Для студентов спец.  
   «биология» предвыпуск. и выпуск, курсов дневной и заочной форм обучения  
   / сост. В.А. Бахарев, А.Г. Чернецкая, Л.Н. Лаптиева. - Мозырь: УО МГЛУ  
   им. И П. Шамякина. - 2008.
5. Альманах психологических тестов. - М.: «КСП». -1996. - 400с.
6. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие / Е.И. Рогов, - М.: ВЛАДОС, 1996. - 529 с.
7. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащихся и ученических коллективов. - М.: Просвещение. - 1988. 207 с.

***Дополнительная:***

1. Анастасова, Л.П. Самостоятельные работы учащихся по общей  
   биологии: пособие для учителя / Л.П. Анастасова. - М.: Наука. - 1989.
2. Биологические экскурсии / сост. И.В. Измайлов [и др.]. - М.:  
   Знание. - 1983.
3. Верзилин, Н.М. Общая методика преподавания биологии: учеб. для  
   студ. пед. ин-тов., 4-е изд. / Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская. - М.: Мир. -  
   -1983.
4. Внеклассная работа по биологии: пособие для учителя / сост. А.И. Никишов [и др.]. - М.: Знание. -1980.
5. Зверев, И.Д. Общая методика преподавания: учебное пособие /  
   И.Д. Зверев, А.Н. Мягкова. - М.: Высшая школа. - 1985.
6. Конюшко, B.C. Как подготовить урок биологии / B.C. Конюшко. -  
   - Минск: Вышэйшая школа. - 1988.
7. Методика обучения биологии: учебное пособие / B.C. Конюшко,  
   СЕ. Павлюченко, СВ. Чубаро - Минск: Книжный дом. - 2004.
8. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед.  
   вузов / И.Н. Пономарев, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова. - М.: Академия -  
   -200?.
9. Пугал, Н.А. Кабинет биологии / Н.А. Пугал, A.M. Розенштейн . - М.:  
   Знание.-1983.
10. Педагогическое творчество в школе (из опыта учителей России) /  
    под ред. В.Ф. Кривошеева. - М.: изд-во НИИ школ МО РСФС. - 1992.
11. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. -М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 512 с.
12. Практические занятия по психологии: Пособие для институтов физической культуры./ Под ред. Д.Я. Богдановой, И.П. Волкова: Физкультура и спорт.-1989.-160 с.
13. Столяренко Л. Д. Основы психологии. Ростов - на - Дону: Издательство «Феникс». - 1996. - 736с.

**Приложение**

Таблица 1 – Форма титульного листа учебно-исследовательского задания практики

|  |
| --- |
| УО «МОЗЫРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. П. ШАМЯКИНА»  ТЕХНОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  Кафедра БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  **Учебно-исследовательское задание**  **Тема**  Исполнитель  Студент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *подпись Ф. И. О.*    Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *подпись Ф. И. О.*  МОЗЫРЬ 2017 |

Таблица 2 – Форма титульного листа план-конспекта урока по биологии

|  |
| --- |
| УО «МОЗЫРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. П. ШАМЯКИНА»  ТЕХНОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  Кафедра БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ  **План – конспект урока по биологии**  **Тема**  Исполнитель  Студент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *подпись Ф. И. О.*  Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *подпись Ф. И. О.*  Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *подпись Ф. И. О.*  МОЗЫРЬ 2017 |

Таблица 3 – Форма титульного листа план-конспекта урока по химии

|  |
| --- |
| УО «МОЗЫРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. П. ШАМЯКИНА»  ТЕХНОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  Кафедра БИОЛОГо – химического образования  **План – конспект урока по химии**  **Тема**  Исполнитель  Студент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *подпись Ф. И. О.*  Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *подпись Ф. И. О.*  Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *подпись Ф. И. О.*  МОЗЫРЬ 2017 |

Таблица 4 – Форма титульного листа на папке (картонная «ДЕЛО»), в которую вкладывается вся документация

|  |
| --- |
| УО «МОЗЫРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. П. ШАМЯКИНА»  ТЕХНОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  Специальность «Биология  (научно-педагогическая деятельность)»  **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**    Исполнитель  Студент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Курс, группа подпись Ф. И. О.*      МОЗЫРЬ 2017 |

**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО БИОЛОГИИ**

**Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задачи:**

**Оборудование:**

**Этапы подготовки:**

**План мероприятия:**

**Сценарий воспитательного мероприятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Отметка классного руководителя (учителя по биологии) за проведение воспитательного мероприятия:**